

Автор: Жих Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог.

Конспект интегрированного занятия для детей сОВЗ старшего дошкольного возраста по конструктивно-модельной деятельности

Категория детей: дети старшего дошкольного возраста, установлен статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», инвалидность.

Цель: Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал. Развивать пространственные отношения. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление. Воспитывать желание помочь сказочным героям.

Задачи:

- 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** развитие предпосылок реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности; формировать умение анализировать образец постройки; устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; развивать фантазию, творчество детей; умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
- 2. Образовательная область «Познавательное развитие»:** формировать умение сооружать постройки в определенной последовательности, используя приобретенные ранее навыки; подводить к умению планировать свою деятельность.
- 3. Образовательная область «Физическое развитие»:** развитие мелкой моторики рук; воспитывать у детей стремление участвовать в подвижных играх с простым содержанием.

Способы: игровой момент; беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей; сюрпризный момент.

Методические приемы: Поощрять совместные игры детей при обыгрывании постройки. Рассматривание и анализ образца дефектолога, словесные пояснения, игровые приемы.

Материал:

Разрезная картинка, набор конструктора, набор мелких игрушек животных, набор «Нейродорожки».

Предварительная работа:

Знакомство с сказкой «*Теремок*»; знакомство с деталями конструктора и изготовление построек.

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия:

Дефектолог:

- Ребята, я рада Вас видеть! А вы меня – рады видеть. Предлагаю сегодня поздороваться нашим любимым способом.

Дети выбирают картинку в уголке приветствия, и здороваются разными способами.

Дефектолог:

- Какое у вас сегодня настроение? Вот здорово, что у вас на лицах засияли улыбки, значит настроение прекрасное!

- Ребята, сегодня утром, во время завтрака – я читала газету и там, привлекло мое внимание одно объявление, в нем большими буквами было написано «ПОМОГИТЕ НАМ». Как вы думаете, что это значит?

Ответы детей.

- Совершенно верно, значит кому-то нужна ваша помощь. И к этому объявлению были прикреплены вот эти кусочки картинки. Как вы думаете, что нужно сделать с этими кусочками.

Ответы детей. Дети собирают разрезную картинку.

- Молодцы, собрали картинку, и что вы там видите? Правильно эта сказка «Теремок». А как вы думаете, что могло случиться?

Ответы детей.

- Совершенно верно, медведь сломал теремок. Ребята, как же теперь звери будут жить без теремка. Как вы можете им помочь?

Ответы детей.

- Значит, идем помогать героям сказки – строить новый дом. А из чего вы можете его построить?

Ответы детей.

- Присаживайтесь поудобнее. Начнем?

Строят из конструктора теремки.

Дефектолог. Ребята, вот мы и построили теремочки. А как вы думаете, поместятся звери в них?

Ответы. Детей.

- Правильно, наши теремки очень маленькие. А из чего вы можете построить теремок большой, чтобы всем места хватило.

Ответы детей. Дети строят большой Теремок.

Дефектолог:

- Дети, ну вот и построили теремок большой, всем теперь места хватит.

- Может проводим животных в новый дом?

Ответы детей.

- Упражнение «Нейродорожки». Ребята одновременно двумя руками проходят лабиринты.

- А кто вспомнит, кто первый пришел в теремок? А за ней?

Дети по-очереди берут фигурки животных и расставляют в новый дом.

Игра на развитие внимания и памяти «Кого не стало»?

- Ребята, а хотите поиграть с героями сказки «Теремок»? Вы закроете глаза, а я спрячу одну фигурку героя, по моей команде вы открываете глаза и угадываете кого не стало.

Дефектолог убирает одну фигурку, а дети угадывают.

Рефлексия.

- Ребята, скажите пожалуйста, что мы сегодня делали. А что больше всего понравилось? А что было самое трудное? Как вы думаете, они будут жить дружно? А что они будут там делать? Я думаю, что они вам очень благодарны. Я горжусь вами. А животные вам приготовили сюрприз.