

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Шилковой Вероники Васильевны
в группе компенсирующей направленности
в МАДОУ № 26 за 2022-2023 г., 2023-2024 учебные года

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шилковой Вероники Васильевны за период 2022-2023 г., 2023-2024 учебные года. С целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Курганинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности МАДОУ № 26 в 2022-2023, 2023-2024 учебные года было зачислено 15 детей, из них: 5 детей ОНР II, дизартрия, РЭР; 10 детей ОНР III, дизартрия.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяю, исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, а так же имеющихся в ДОУ условий, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 26 ст. Родниковской с учетом образовательной программы дошкольного образования; с учетом программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушения речи «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б. Боряевой, Т.В. Волосовец, Л.В. Лопатиной и др.; особенностей образовательной организации; образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

1. Диагностическое направление

Цель диагностики - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

Задачи:

- Диагностика уровня сформированности разных сторон речи.

- Углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития.
- Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах.
- Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Организации коррекционно-логопедической работы предшествовала всесторонняя диагностика детей, которую я провожу два раза в год. В сентябре 2022 г., 2023 учебных годах обследовано 15 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Использовался диагностический инструментарий:

- по методике Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР» методические указания и картинный материал, под редакцией Н.Е. Арбекова, ООО «Издательский дом Гном», Москва, 2023 г.

Обследования, проведенные в сентябре, на начало 2022 г., 2023 учебных годов позволили выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

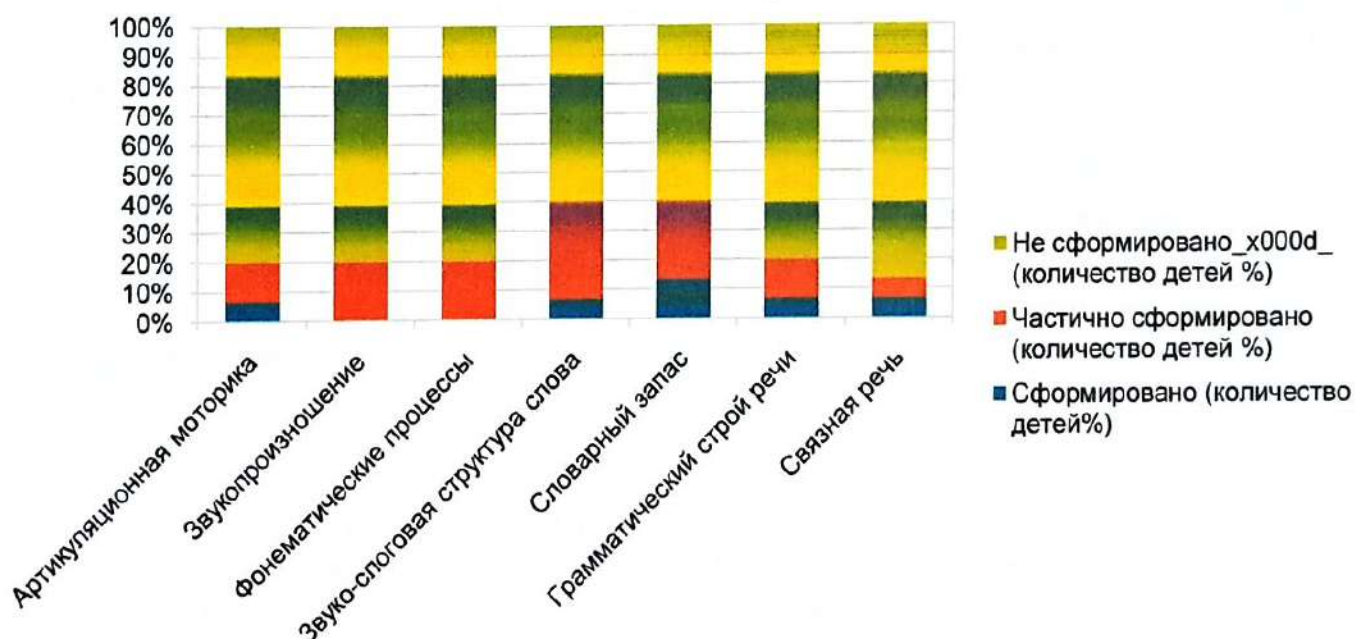
По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными звукопроизношениями с учётом психолого-педагогических особенностей детей и их возрастом. Братья близнецы были разделены по разным подгруппам.

После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями для уточнения анамнестических и анкетных данных. Также в ходе беседы родителям пояснялась необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребёнка к обучению у учителя-логопеда, у воспитателей логопедической группы; в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет в будущем проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей%)	Частично сформировано (количество детей %)	Не сформировано (количество детей %)
Артикуляционная моторика	1 (6,6%)	2 (13,3%)	12 (80%)
Звукопроизношение	0	3 (20%)	12 (80%)
Фонематические процессы	0	3 (20%)	12 (80%)
Звуко-слоговая структура слова	1 (6,6%)	5 (33,3%)	9 (60%)
Словарный запас	2 (13,3%)	4 (26,6%)	9 (60%)
Грамматический строй речи	1 (6,6%)	2 (13,3%)	12 (80%)
Связная речь	1 (6,6%)	1 (6,6%)	13 (86,6%)



**Результат мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 5,6%, средний уровень - 19%, низкий уровень - 75,2%.

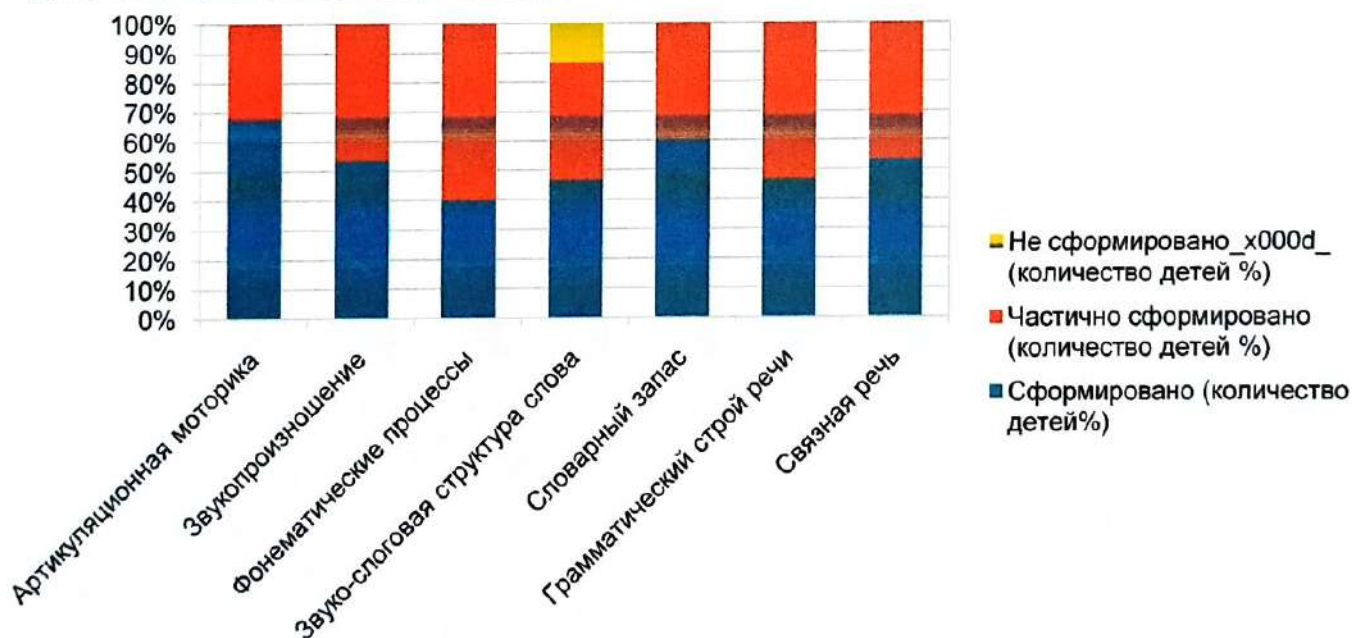
По итогам логопедического обследования на начало 2022-2023 учебного года выявили следующие результаты.

- *Артикуляционная моторика* не сформирована у 80% детей.
- *Звукопроизношение* не сформировано у 80%; частично сформировано у 20% детей. В основном нарушены группы сонорных и шипящих звуков. Нет аффрикатов у 4 человек, у одного ребёнка нет звуков раннего онтогенеза, у нескольких нарушены группы свистящих звуков.
- *Фонематические процессы* сформированы у 0%; частично сформировано у 20% детей; не сформировано у 80% детей.
- *Звуко-слоговая структура слова* сформирована у 6,6%; частично сформирована у 33,3% детей; не сформировано у 60% детей. В основном это сокращение слогов, добавление лишних звуков и слогов, перестановка и замена звуков и слогов. У малого количества детей (4 ребёнка) наблюдается антиципация (предвосхищение слогов: «автобус» - «астобус»).
- *Словарный запас* сформирован у 13,3%; частично сформирован у 26,6% детей; не сформирован - 60%. Дети не называют части предметов; называют одним словом существительные со сходными лексическими значениями. Заменяют обобщающее слово конкретным названием предмета («обувь» - «тапочки»); не разделяют домашних животных и птиц (называют птиц животными); используют видовые понятия во множественном числе (вместо «транспорт» - «машины»); путают времена года, части суток. Не знают некоторые значения слов редко употребляемой лексики («клумба», «рельсы», «форточка», «подоконник»). Прилагательные, обозначающие качество предметов чаще всего заменяют цветами («Сосулька какая?» - «Голубая». «Ёжик какой?» - «Чёрный» и т. д.) Антонимы заменяют чаще всего словами «маленький», «большой» и частицей «не». («Высокий», «тяжёлый», а этот - «маленький»; «молодой», «горький» - «не молодой», «не горький» и т. д.). Синонимы практически не применяют в речи. Допускают ошибки в звукоподражательных глаголах. Ещё недостаточно правильно употребляют приставочные глаголы. Большинство детей не употребляют в своей речи наречия.
- *Грамматический строй* в норме у 6,6% детей, недостаточно сформирован 13,3%; не сформирован у 80% детей. Выявляется неправильное построение грамматической структуры предложения, пропуски предлогов, не правильное использование падежных форм существительных, не правильное употребление различных частей речи по родам («нет колёсах»), путают формы единственного и множественного числа, не правильное согласование различных частей речи («синее машинка», «два стул»); не владеют навыками словообразования («У львицы кто детёныш?» - «Детёныш лев». «У коровы кто родился?» - «Маленький детёныш корова». «Дом из кирпича» - «Из кирпича». «Матрёшка из дерева» - «Деревная».)
- *Связная речь* сформирована по возрасту у 6,6% человек. Дети стараются пересказывать, составление коротких рассказов по одной картинке, по серии сюжетных картин заменяется перечислением увиденных действий. У 86,6% детей рассказы недостаточно полны и развернуты, не соблюдается последовательность и правильность оформления в фонетическом и лексико-грамматическом отношении.

Один ребенок (6,6%) не может в полном объеме использовать словарный запас для рассказывания увиденного.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей%)	Частично сформировано (количество детей %)	Не сформировано (количество детей %)
Артикуляционная моторика	10 (66,6 %)	5 (33,3 %)	0
Звукопроизношение	8 (53,3%)	7 (46,6 %)	0
Фонематические процессы	6 (40 %)	9 (60 %)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (46,6%)	6 (40 %)	2 (13,3%)
Словарный запас	9 (60 %)	6 (40 %)	0
Грамматический строй речи	7 (46,6 %)	8 (53,3 %)	0
Связная речь	8 (53,3 %)	7 (46,6 %)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 26 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года и на конец 2023 – 2024 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей%)	Частично сформировано (количество детей %)	Не сформировано (количество детей %)
Артикуляционная моторика	10 (66,6 %)	5 (33,3 %)	0
Звукопроизношение	8 (53,3%)	7 (46,6 %)	0
Фонематические процессы	6 (40 %)	9 (60 %)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (46,6%)	6 (40 %)	2 (13,3%)
Словарный запас	9 (60 %)	6 (40 %)	0
Грамматический строй речи	7 (46,6 %)	8 (53,3 %)	0
Связная речь	8 (53,3 %)	7 (46,6 %)	0

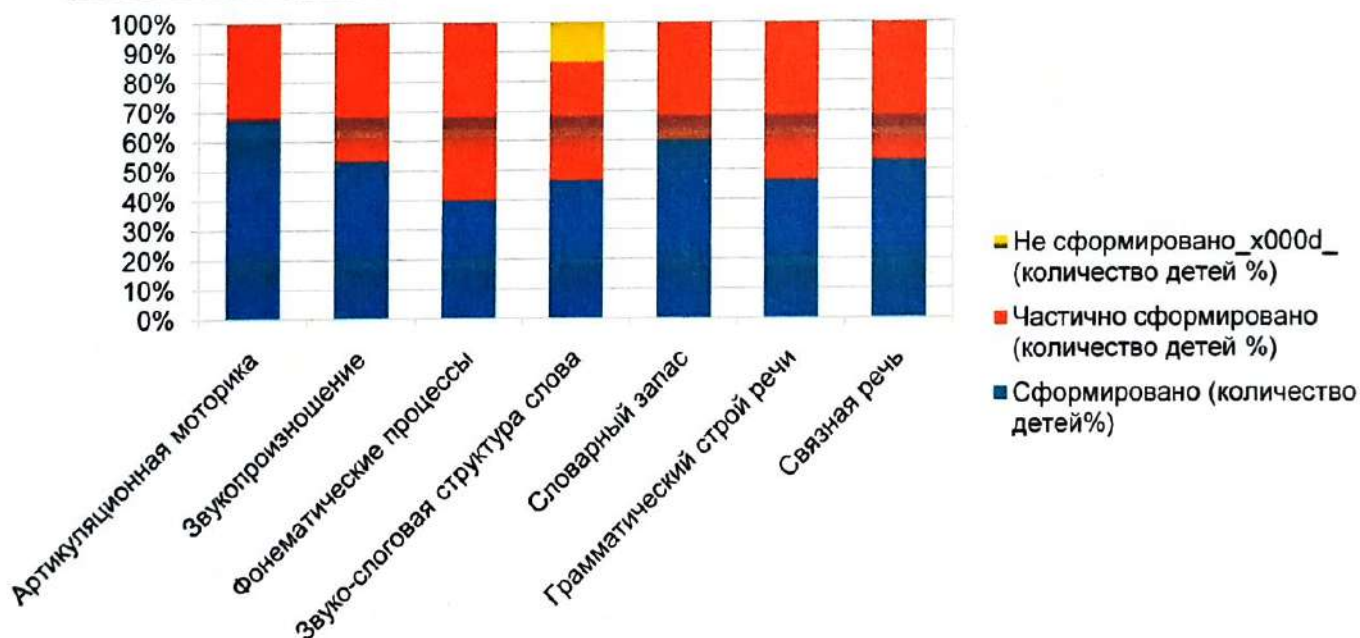
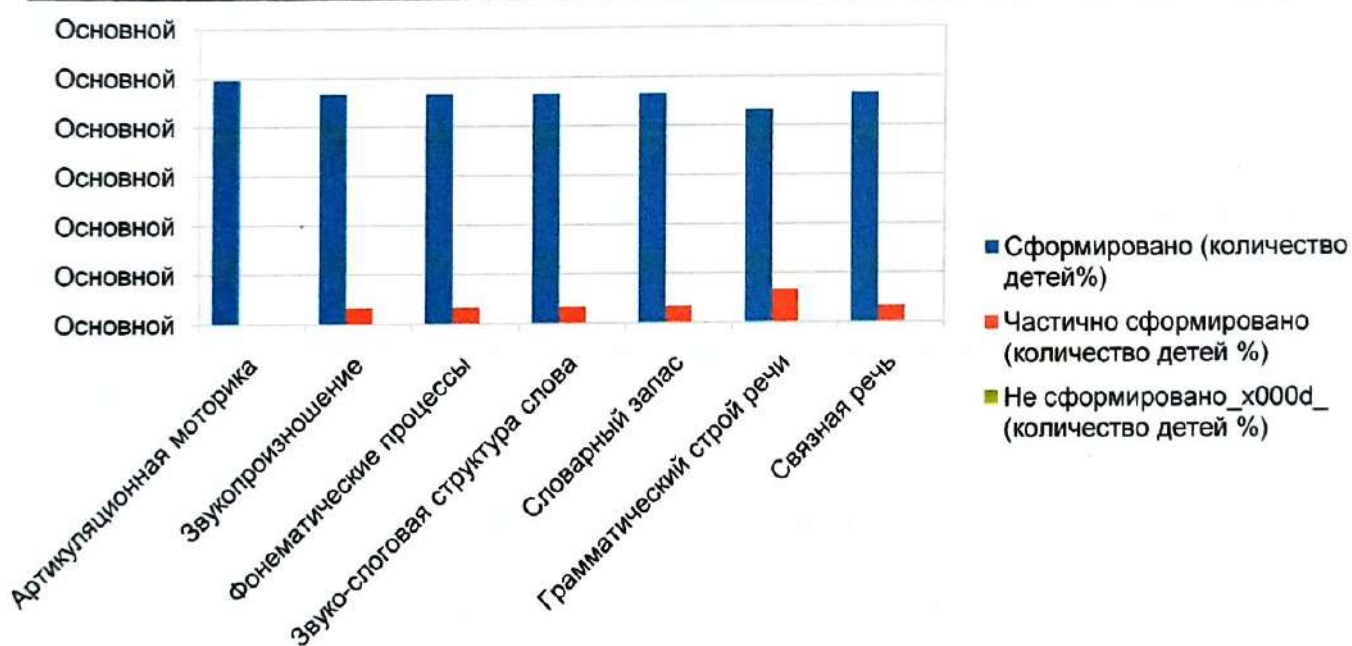


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей%)	Частично сформировано (количество детей %)	Не сформировано (количество детей %)
Артикуляционная моторика	15 (99 %)	0	0
Звукопроизношение	14 (93,3%)	1 (6,6 %)	0
Фонематические процессы	14 (93,3%)	1 (6,6 %)	0
Звуко-слоговая структура слова	14 (93,3%)	1 (6,6 %)	0
Словарный запас	14 (93,3%)	1 (6,6 %)	0
Грамматический строй речи	13 (86,6 %)	2 (13,3 %)	0
Связная речь	14 (93,3%)	1 (6,6 %)	0



Результат итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году (подготовительная к школе группа)

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92,1%, средний уровень – 5,6%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей выпускающихся в школу - 15 человек. У 14 воспитанников (92,4%) речь полностью соответствует возрастной норме. Один ребенок (6,6%) со значительно-улучшенной речью.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 93,3 %.

2. Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков

словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед». Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

3. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по

познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились для педагогов:

1. Консультации для воспитателей: Семинар-практикум «Совместное домашнее задание с родителями и детьми» (январь 2022 г.)
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Создание условий и способы поддержки детской инициативы в логопедической работе» (май 2023 г.)
3. Консультация «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (октябрь 2022 г.)
4. Мастер – класс: «Деление слов на слоги» (март 2024 г.).

Консультации для родителей:

1. «Для чего нужны домашние задания» (сентябрь 2023 г.).
2. «Воспитание и обучение ребёнка с нарушениями речи» (март 2023 г.).
3. «Как заниматься с непоседой» (ноябрь 2023 г.).

Мастер-классы:

1. «Прежде, чем появиться звук» (ноябрь 2022 г.)
2. «Логопедия на кухне» (март 2023 г.)
3. «Чем полезны игры с песком» (апрель 2024 г.).

Консультации для родителей, участие в собраниях, участие в форуме, круглый стол.

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам: «Развитие речи детей раннего возраста», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковые упражнения».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

4. Организационно-методическая работа.

Организационное направление:

- создание предметно-познавательной развивающей среды;
- организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления сохранения здоровья дошкольников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения.

Оформление документации:

- перспективное планирование логопедической работы;

- ведение речевых карт воспитанников;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- ведение журнала посещаемости детьми индивидуальных занятий;

Диагностическое направление:

- психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития — для детей подготовительных к школе групп), комплектация подгрупп;
- объективное логопедическое заключение;
- составление циклограммы деятельности на год;
- логопедическое консультирование;
- проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по обучению грамоте; по формированию звукопроизношения (индивидуальные).

Консультативное направление

Работа с родителями:

- методические рекомендации для родителей (групповые, индивидуальные) по оказанию логопедической помощи детям;
- выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование;
- оформление логопедического уголка для родителей.

Работа с педагогами:

- методические рекомендации для воспитателей по оказанию логопедической помощи детям;
- консультации для воспитателей в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;
- наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.

Повышение квалификации:

- активное участие в педсоветах ДОУ;
- участие в ППк ДОУ;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- самообразование;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация на квалификационную категорию;
- разработка методических пособий;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

В соответствии с задачами Программы в своей практической деятельности в качестве эффективного коррекционного средства в работе с детьми с ОНР, а так же при взаимодействии с семьями воспитанников, системно использую современные образовательные технологии, инновационные методики, которые способствуют гармоничному развитию дошкольников.

№ п\п	Образовательные технологии и методик	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
1.	<i>Технологии логопедического обследования</i>	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере	методики: И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Своевременно оказать помощь в преодолении этих трудностей
2	<i>Технологии формирования речевого дыхания</i>	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.	Упражнения для дыхания на индивидуально, фронтальной, подгрупповой. методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
3	<i>Мимическая гимнастика</i>	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждом индивидуальном занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Более четкая мимическая картина
4	<i>Гимнастика для пальчиков.</i>	Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и	Крупотерапия, песочная терапия, су-джок, мозаика,	Совершенствование мелкой и

		движений, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки	речевой моторики, стимулирование речевого развития.
5	<i>Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.</i>	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на занятии, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
6	<i>Технологии коррекции звукопроизношения</i>	Уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнения

				й артикуляторной гимнастик и, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
7	<i>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.</i>	расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций	на каждом занятии, индивидуальном или групповом, регулярно используя принцип конкретизации речи	правильному развитию речи воспитанников
8	<i>Технологии развития связной речи.</i>	учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания	методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной	свободному высказыванию
9	<i>Игровые технологии</i>	Овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов	Формирование воображения, символиче

	общественно-оцениваемой деятельности учения.	или мини-историй.	ской функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
--	--	-------------------	--

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы.

Итоги работы

За прошедший образовательный период 2022-2023, 2023-2024 учебные года проанализировав коррекционно-логопедическую работу можно сделать вывод, что поставленные задачи и цели реализованы. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. По заключениям ПМПК на конец 2023-2024 учебного года был показан высокий уровень речевого развития, что составило 93%.

За 2023 – 2024 учебный год: количество детей, выпущенных в образовательную школу с хорошей речью 14 человек (93 %) со значительно улучшенной – 1 человек (7%).

Таким образом, наблюдается уверенная положительная динамика в речевом развитии детей, как в 2022-2023 г., так и в 2023-2024 г., что отражено в сравнительных диаграммах. Речь стала отчётливей, понятной, улучшился фонематический слух и грамматическое оформление речи, связная речь и расширился лексический запас слов.

30 мая 2024 г.

Учитель-логопед МАДОУ № 26

Заведующая МАДОУ № 26



В. В. Шилкова

И. А. Андрущенко