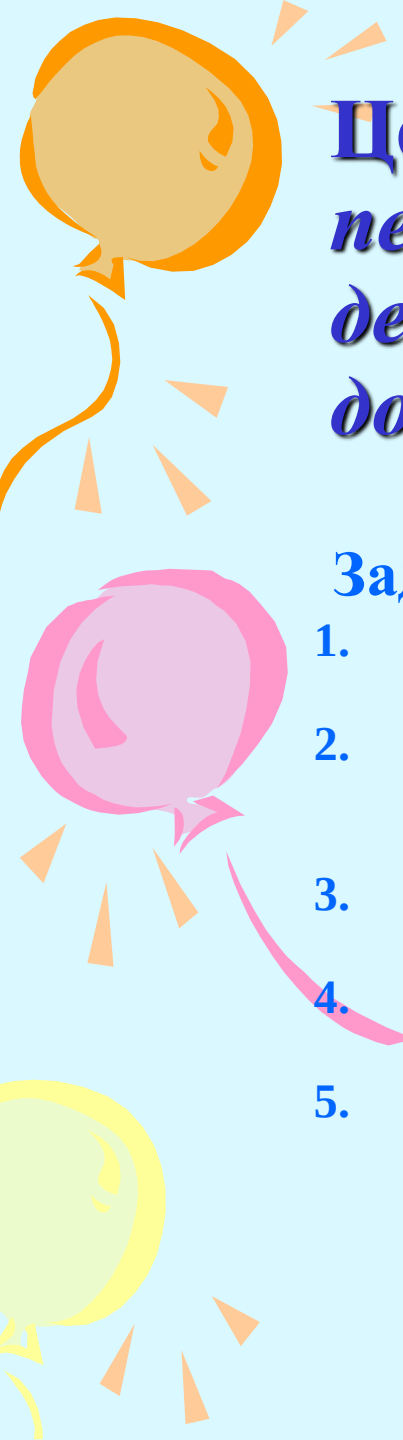


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 26 «Капитошка»**

«Работа педагога- психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»

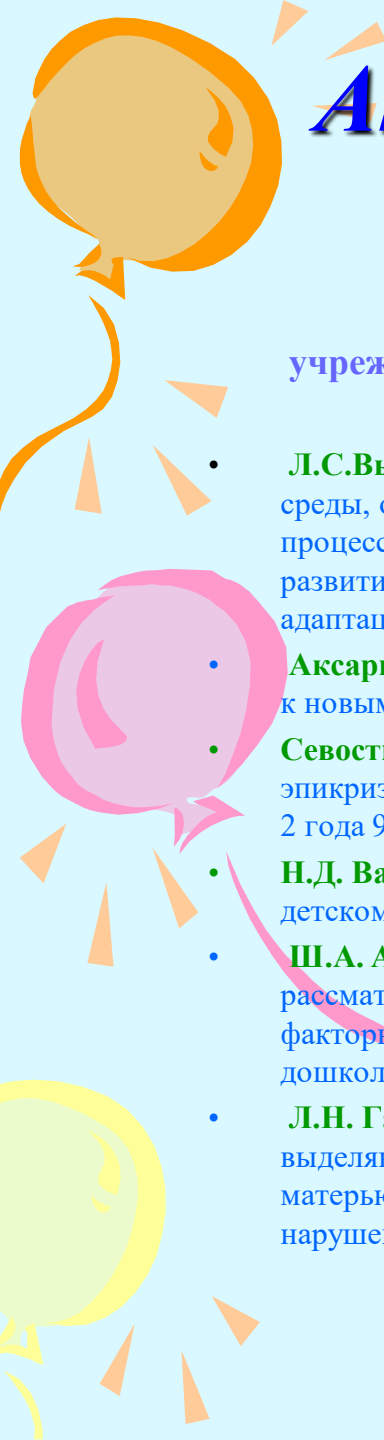
Педагог-психолог Громова Наталья Николаевна



Цель: описать систему работы педагога-психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Задачи:

- 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.**
- 2. Составить предварительный прогноз прохождения острой фазы адаптации детей раннего возраста при поступлении их в детский сад.**
- 3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период острой фазы адаптации.**
- 4. Выявить степень тяжести прохождения адаптации детей в группах раннего возраста в конце острого периода адаптации.**
- 5. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.**

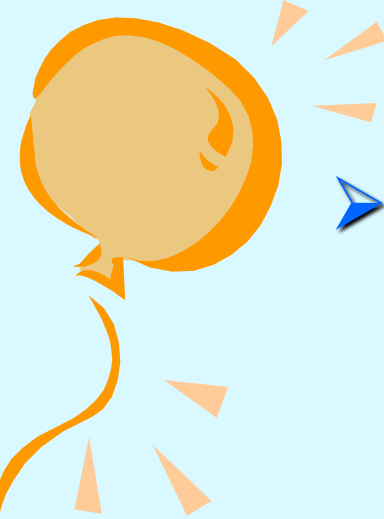


Анализ психолого-педагогической литературы

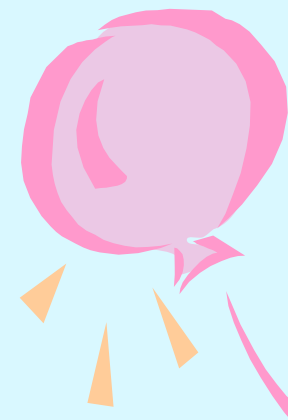
Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения получила освещение в исследованиях врачей, педагогов и психологов.

Большой вклад в изучение данной проблемы внесли:

- **Л.С.Выготский** в своих работах подчёркивает связь психического развития с воздействием окружающей среды, он ввёл понятие социальной ситуации развития, что представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфическими для каждого возрастного этапа развития психики. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.
- **Аксарина Н.М., Жукова Н.П.** в исследованиях которых отмечено, что наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети от 9-10 месяцев до 2-х лет,
- **Севостьянова Е.О.** также отмечает, что желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.
- **Н.Д. Ватутина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора** выделили медицинские показатели адаптированности к детскому саду - изменение массы тела ребенка и заболеваемость в период адаптации.
- **Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина, С. Теплюк, А.И. Захаров** рассматривают особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.
- **Л.Н. Галигузова, Л.В. Макшанцева, Е.О. Смирнова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.А. Черток** и др. выделяют социально-психологические критерии - контакт со взрослыми и детьми, реакция на разлуку с матерью, эмоциональное состояние ребенка, наличие или отсутствие нервно-психических нарушений, нарушений ранее приобретенных привычек, речевая активность.

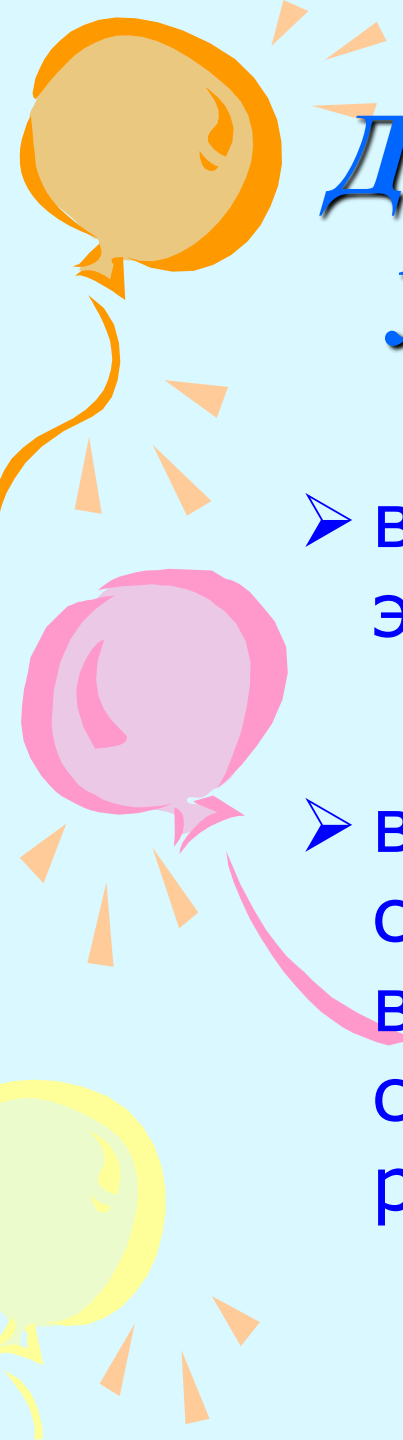


➤ **Адаптация** – это процесс
вхождения человека в новую
для него среду и приспособление
к её условиям.



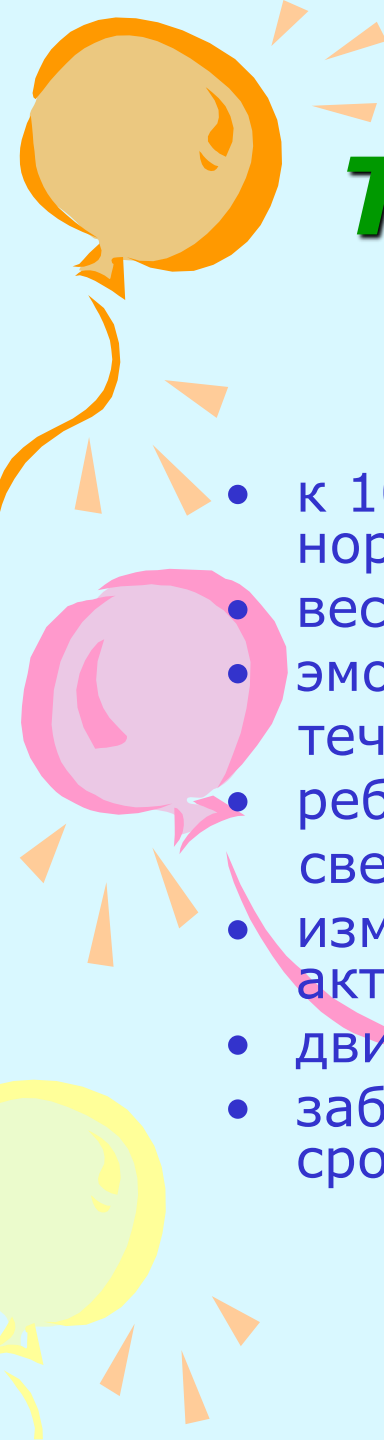
➤ **Адаптация** – это не только
приспособление ребенка к новой
системе социальных условий, новым
требованиям, режиму, но и
способность к дальнейшему
психологическому, личностному,
социальному развитию.





Два основных критерия успешной адаптации

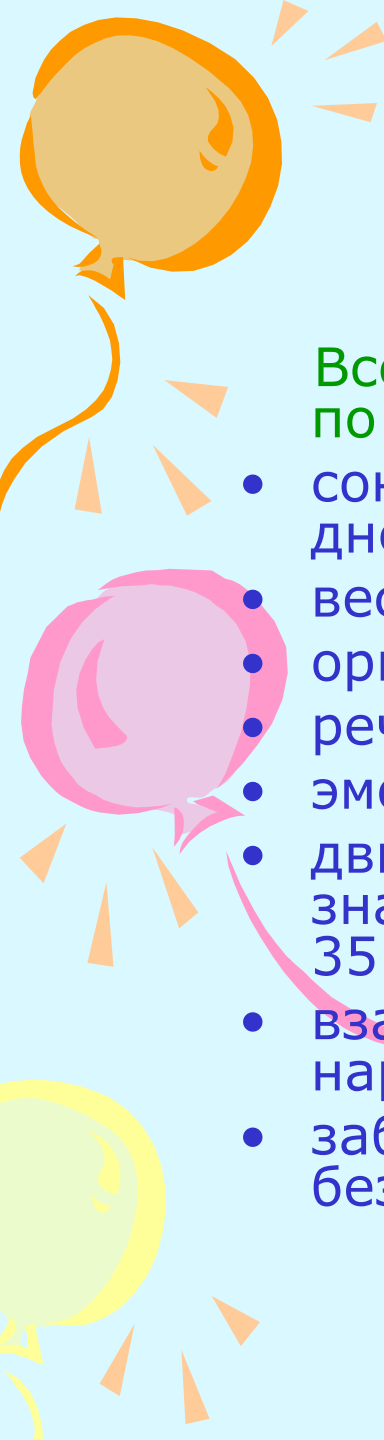
- внутренний комфорт -
эмоциональная удовлетворенность
- внешняя адекватность поведения -
способность легко и точно
выполнять новые требования
среды, которые предъявляют к
ребёнку в детском саду



Три степени адаптации

1. Легкая адаптация:

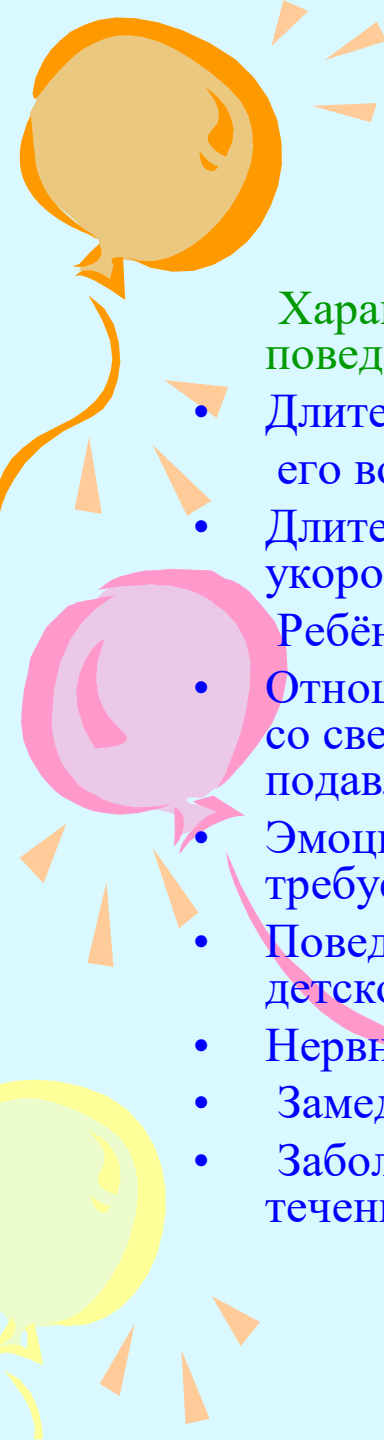
- к 10-20 дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, аппетит,
- вес остаётся без изменений;
- эмоциональное состояние ребёнка нормализуется в течение 1-2 недель;
- ребёнок не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт;
- изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;
- двигательная активность не снижается;
- заболеваний не возникает или не более 1 раза, сроком не более 10 дней, без осложнений.



2. Средняя адаптация

Все нарушения более выражены более и длительны по срокам:

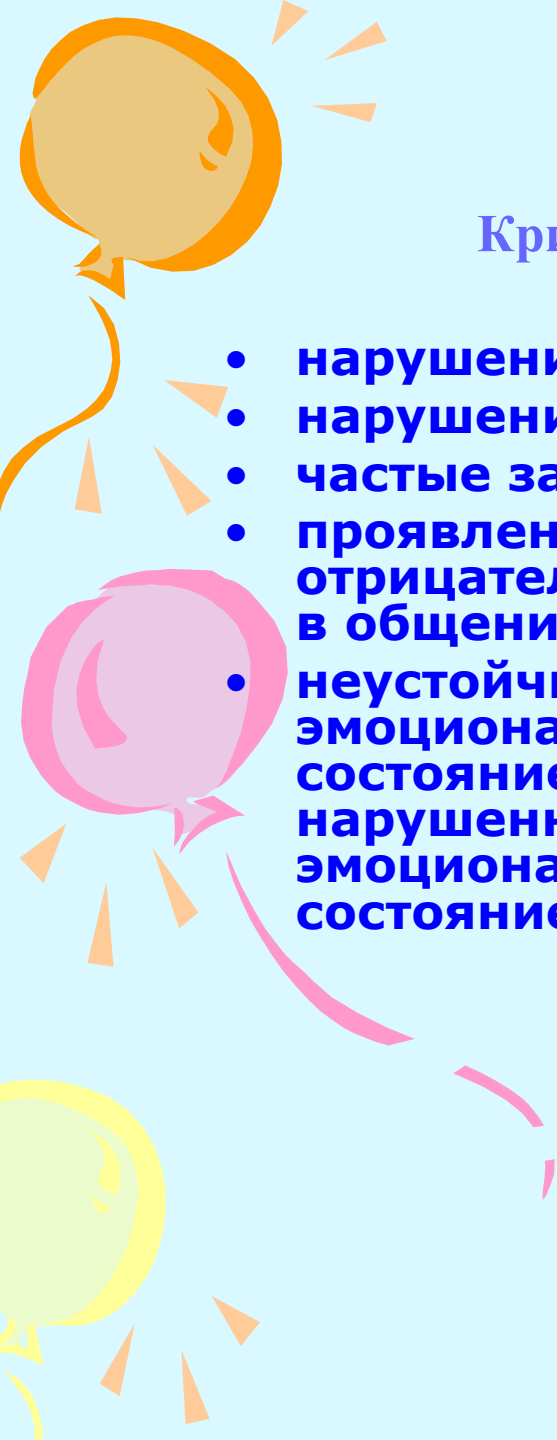
- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней;
- вес не изменяется или несколько снижается;
- ориентировочная деятельность (20 дней);
- речевая активность (30-40 дней);
- эмоциональное состояние не устойчивое;
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается;
- заболеваемость до 2 раз, сроком не более 10 дней, без осложнений.



3. Тяжелая адаптация

Характеризуется длительностью и тяжестью проявлений неадекватного поведения, граничащего с невратическими состояниями. Наблюдается:

- Длительное снижение аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), его восстановление начинается на 3 неделе, иногда и позже.
- Длительно нарушается сон в течение 30-40 дней. Сон чуткий, укороченный.
- Ребёнок медленно засыпает, пробуждаясь плачет.
- Отношение к взрослым избирательно, ребенок упорно избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени
- Эмоциональное состояние длительно нарушено (капризничает, плачет, требует повышенного внимания взрослого).
- Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцам пребывания в детском учреждении.
- Нервно психическое развитие отстаёт от исходного на 2-3 квартала.
- Замедляется рост и прибавка в весе.
- Заболеваемость в течение первых 10 дней и продолжается повторно в течение всего времени привыкания к детскому саду.



Критерии

- нарушение сна,
- нарушение питания,
- частые заболевания,
- проявление отрицательных эмоций в общении.
- неустойчивое эмоциональное состояние, деятельно-нарушенное эмоциональное состояние.

Причины

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек (сосание соски, ношение памперсов и др.),
- несоответствие формы общения со взрослым возрасту ребёнка,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- слабое здоровье ребёнка.

Особенности адаптации детей от 2 – до 3 лет.

1. Нет потребности общения со сверстниками
2. Страх перед незнакомыми людьми
3. Эмоциональная связь с матерью
4. Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка
5. Особенностью поведения детей 2 – 3 лет является высокая эмоциональность.
6. Наблюдается незрелость всех систем организма ребёнка и чрезвычайно быстрый темп их последующего созревания и развития



Практическая деятельность педагога-психолога по адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения

ДЕТИ

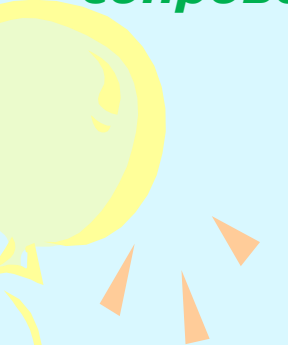
РОДИТЕЛИ

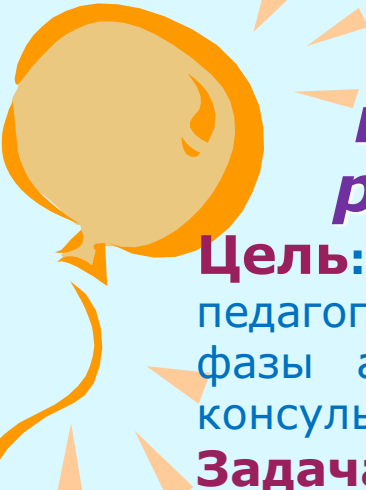
ВОСПИТАТЕЛИ

Формы работы

- 
- Наблюдение
• Диагностика
• Психолого-педагогическое сопровождение

- Анкетирование
• Консультации
• Родительские собрания
• Семинары
• Памятки

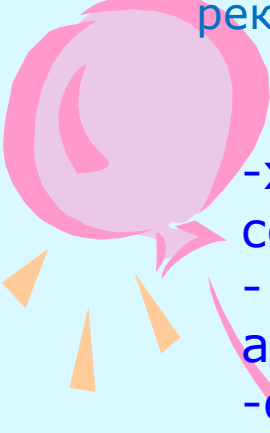
- Консультации
• Лекции
• Семинары-практикумы
• Памятки
- 



Организация и анализ психолого-педагогического обследования детей раннего возраста в период адаптации.

Цель: По результатам диагностики грамотно построить психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период острой фазы адаптации к условиям ДООУ, а также профилактическую и консультативную работу с родителями и воспитателями.

Задача: не просто проинформировать родителей и воспитателей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.



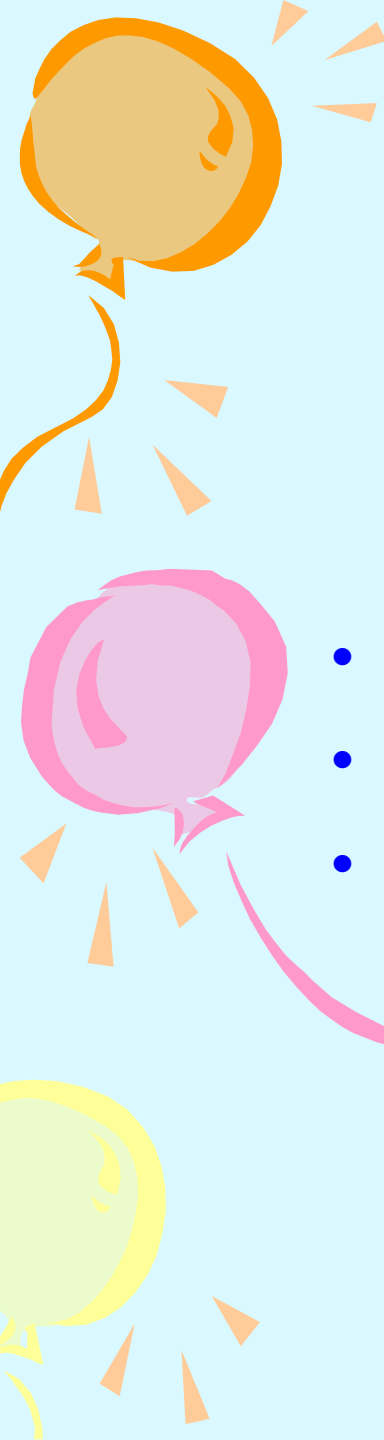
Первичная диагностика

- характеристика родителями состояния своих детей в семье;
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;
- оценка психологом психоэмоционального состояния детей.



Контрольная диагностика

- по окончании периода адаптации определяется уровень адаптированности детей к условиям детского сада ;
- анкетирование родителей по окончании адаптационного периода



Психолого-педагогического сопровождения детей в период острой фазы адаптации

Цель: снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации.

Задачи:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Методы: индивидуальная и групповая игротерапия (сенсорные и моторные игры), игры с песком и водой; рисование, игры-забавы, хороводы, пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение.

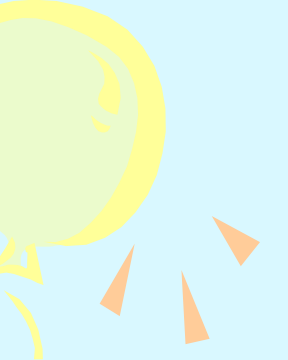


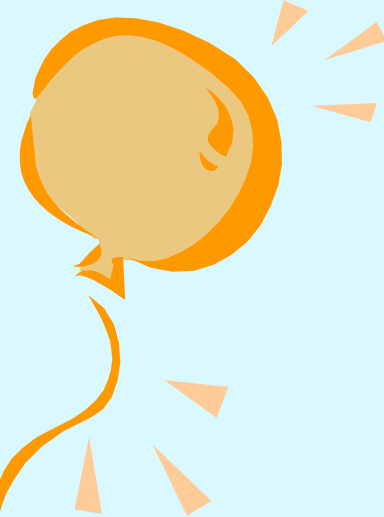
Адаптационные занятия

Цель - преодоление стрессовых состояний детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.



Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
 - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
 - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ