



**«Взаимодействие  
учителя-логопеда  
с родителями детей раннего  
возраста»**



Речь – могучее средство  
общения  
и взаимодействия  
людей.

А.А. Люблинская



# Развитие речи в онтогенезе



- В первый год жизни наблюдаются предпосылки речевого развития.
- **1,5-2 месяца** – звуко-подражание (гуление).
- **3-5 месяцев** – лепет. В это время ребенком приобретается пассивный словарь. Ребенок понимает отдельные слова, обращенные к нему.
- **7-8, 5 месяцев** – лепетные слова
- **1 год (9-10 месяцев у девочек, 11-12 месяцев у мальчиков)**. Появляются отдельные слова (**автономная детская речь**).
- **1 – 3 года**. Активный и пассивный словари растут. 1 год – 10-15 слов, 1,6 года – 100 слов, 3 года – 1000 – 1500 слов. Ребенок начинает говорить предложениями. К 3-м годам правильно произносит звуки за исключением сложных.

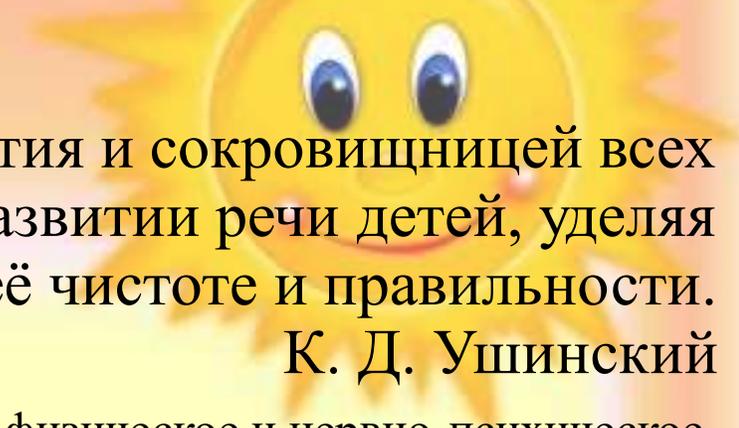
Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделяя внимание её чистоте и правильности.

К. Д. Ушинский

На третьем году жизни у ребенка происходит интенсивное физическое и нервно-психическое развитие. Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет формирования речи. Дети начинают употреблять все части речи, почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Речь отражает уровень развития ребенка.

Большинство детей уже имеют четкое представление о назначении окружающих предметов домашнего обихода, правильно их используют. Знакомясь с новыми предметами, дети, прежде всего стараются определить их функции, задавая вопросы: «Как это называется?», «Почему?», «Где?», «Зачем?». Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи – о дальнейшем этапе в развитии мыслительной деятельности.



# Значимость речи в жизни ребёнка



Общение с взрослыми



Получение информации



Овладение нормами



Приобщение к деятельности



# Основные задачи развития речи детей раннего возраста:



- Коррекция и предупреждение неправильного произношения;
- Воспитание грамотной речи;
- Пополнение активного словаря ребенка;
- Подготовка к учебе в школе;
- Развитие фонематического слуха и слухового внимания.



# Дыхательные упражнения и артикуляционная ГИМНАСТИКА

**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

*Речевой аппарат* – это губы, язык и мягкое небо. Игры, которые развивают артикуляционный аппарат, являются базовыми. Дыхательные упражнения по развитию речи ребенка помогут научиться выговаривать звуки четко и чисто.

**Основные правила дыхательных игр:**

- вдыхать воздух через нос;
- выдыхать плавно и длительно;
- щёки не надувать (по началу малыш пусть прижимает ладошками);
- следите, чтоб у ребёнка не закружилась голова;
- продолжительность 3-5 минут в проветренном помещении.



# Дыхательные упражнения



## *Цель:*

- развитие речевого дыхания;
- развитие силы голоса;
- тренировка мышц губ.

*Игры:* «Бабочка», «Плыви кораблик», «Снегопад».



# Артикуляционная гимнастика

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата

## «Лошадка»

Цок-цок-цок по мостовой —  
Идет лошадка к нам с тобой.  
Щелкай язычком быстрее,  
Чтоб она пришла скорее.



## «Чашечка»

Язычок наш поумнел.  
Чашку сделать он сумел.  
Можно чай туда налить.  
И с конфетами попить.



## «Заборчик»

Наши губки улыбнулись,  
Прямо к ушкам потянулись.  
Ты попробуй «И-и-и» скажи,  
Свой заборчик покажи.



# Считалки

Учите детей считалкам. Повторение этих забавных стишков способствует развитию речи малышей.



## Тише, мыши, кот на крыше

Тише, мыши, кот на крыше,  
а котята ещё выше.  
Кот пошёл за молоком,  
а котята кувырком.  
Кот пришёл без молока,  
а котята ха-ха-ха.

Раз, два, три, четыре, пять  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.  
Вдруг охотник выбегает,  
Прямо в зайчика стреляет,  
Пиф – паф! Ой-ой-ой!  
Умирает зайчик мой.  
Привезли его в больницу,  
Он украл там рукавицу,  
Привезли его в палату,  
Он украл там шоколаду.  
Привезли его на крышу,  
Он украл там дядю Мишу  
Привезли его домой,  
Оказался он живой.

## Кони, кони

Кони, кони, кони, кони,  
Мы сидели на балконе.  
Чай пили, чашки били,  
По-турецки говорили.

## Эне, бене, раба

Эне, бене, раба,  
Квинтер, финтер, жаба.  
Эне, бене, рес,  
Квинтер, финтер, жес!



# Дидактические игрушки для развития речи детей



# Пальчиковые игры

Начинать работу по развитию мелкой моторики можно и нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики с проговариванием стишков и потешек.

## *«Этот пальчик хочет спать»*

*Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,  
Этот пальчик уж уснул,  
Этот пальчик крепко спит  
Тише дети не шумите,  
Пальчики не разбудите.*

## *«На полянке дом стоит»*

*На поляне дом стоит  
Путь к нему пока закрыт  
Мы ворота открываем  
В этот домик приглашаем.*



## *«Улитка»*

*Вдоль забора у калитки  
Ползет медленно улитка.  
Улитка, улитка,  
Высуни рога  
Дам тебе улитка пирога*



## *«Две веселые лягушки»*

*Две веселые лягушки  
Ни минуты не сидят,  
Ловко прыгают подружки  
Только брызги вверх летят.*



# Вывод

К трём годам объём мозга ребёнка составляет  $\frac{3}{4}$  массы мозга взрослого человека. К этому же времени в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

При нормальном речевом развитии в словаре к трём годам используется около 1500 слов, а к 4-м годам – 2500 слов. Причём, в словаре малышей преобладают 60% существительные, 30% глаголы и 10% прилагательные.

Существует тесная связь между развитием речи и развитием крупной моторики и мелкой моторики рук, так как проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. Поэтому рекомендуется постоянно использовать в общении с ребёнком игры и пособия по мелкой моторике.



# Рекомендации родителям по развитию речи детей

Итак, для того, чтобы речь ребёнка развивалась в норме необходимо:

- развивать высшие психические функции: память, мышление, внимание и восприятие, используя чтение книг, беседы, рассказы на различные темы;
- слушать вместе с ребёнком аудиосказки и обсуждать их;
- развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, рисование пальцами, лепка, нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц).
- развивать артикуляционный аппарат.





**Спасибо за  
внимание!**

