

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к критерию 1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

**Пузиной Ирины Евгеньевны, воспитателя
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26
станции Родниковкой муниципального образования
Курганинский район**

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Пузина Ирина Евгеньевна строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 26 ст. Родниковской.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования. Реализовать в полном объеме на практике принципы Стандарта Ирине Евгеньевне помогают технологии «Детиволонтеры», «Детский совет», «Утренний и вечерний круг». Данные технологии предусматривают полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект - субъектном» подходе: дети обсуждают проблемы, анализируют возможные пути выхода из сложных ситуаций, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своей деятельности. Технология «Дети-волонтеры» нацелена на развитие и поддержку детского волонтерского движения, формирование активной жизненной позиции путём вовлечения воспитанников, педагогов и родителей в совместную деятельность по оказанию посильной помощи окружающим и природе. Используя технологию «дети-волонтеры», Ирине Евгеньевне сплотить детский коллектив, ведь совершать «добрые дела» интересней всем вместе. Волонтерство – это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство – это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка. Волонтерское движение при активном участии педагогов и родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, готовыми на бескорыстную помощь. В ФГОС ДО (п.2.7.) определены специфические виды деятельности дошкольников. Значит перед нами стоит задача создать такие условия для детей, в которых они получили бы возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт

эффективного проживания каждого этапа любой деятельности. Для решения задач Пузина Ирина Евгеньевна строит образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли для себя новое знание, а педагогу дает ключ управления процессом самостоятельных открытий детей.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий представляет собой разработку комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Совместно с родителями и детьми Ирина Евгеньевна организовала проект «Наши добрые дела». Данный вид деятельности стал интересен всем участникам образовательного процесса. В ходе реализации этого проекта в детском саду были организованы социальные акции, разработанные педагогом: «Синичкина гостиная»; «Помощь приюту бездомных животных»; «Книжки-малышки»; «Сирень Победы». Продуктом данного проекта стала «Доска добрых дел» - это симбиоз двух технологий: «Дети-волонтеры» Н.П.Гришаевой и «МАДбординг» А.Н.Быстрыковой.

Фрагмент образовательной игровой деятельности изготовление настольной игры «Балансир», представленный для оценки, разработанный педагогом в рамках проекта «Наши добрые дела» с учетом ООП МАДОУ.

Мотивацией детей к деятельности послужила проблемная ситуация: желанием поиграть в новую игру, изготовленную и принесенную воспитателем и отсутствие возможности поиграть в неё одновременно всем.

Цель данного мероприятия – поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

1.2. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует принципам ФГОС ДО, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и полностью соответствует реализации ООП МАДОУ № 26.

Ириной Евгеньевной совместно с детьми и их родителями в группе созданы центры игрового развивающего пространства.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому для свободного распоряжения детьми имеются «мобильные элементы»: модули, ширмы, перекидные столики и тумбы, платформы, при помощи которых дети самостоятельно могут преобразовывать пространство для игры и общения в малых группах.

Насыщенность группового помещения и центров активности соответствует возрастным возможностям детей, их уровню активности и интересам. Большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Элементы развивающей предметно-пространственной среды создают в процессе совместной деятельности: педагог-дети и дети друг для друга. Это демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка, связанные с темой недели, поэтому являются инструментом обучения.

Полифункциональность. Большинство элементов предметно-пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, картонные коробки, кубики, крупногабаритный конструктор, съемные чехлы на мебель, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предмет-заместители.

Доступность. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, Ирина Евгеньевна убрала большинство материалов в прозрачные контейнеры, коробки, подписала их, тем самым визуализировала. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда организована эффективно и целесообразно.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада также используется и насыщается педагогом, воспитанниками и их родителями. Для интерактивной панели по ПДД, находящейся в коридоре детского сада, Ирина Евгеньевна вместе с детьми изготавливает элементы её насыщения: плоскостные нарисованные здания, деревья и транспорт. Мини-музеи детского сада «Космос» и «Россия» пополнились объектами и дидактическими играми, изготовленными педагогом, детьми и родителями в рамках тематических недель «Космическое путешествие» и «Моя Родина - Россия».

При реализации долгосрочного проекта «Наши добрые дела» в группе появилась «Доска добрых дел», которая постоянно пополняется

фотографиями, рисунками и записями детей, отражающими «добрые дела» группы и индивидуально каждого ребёнка.

При проведении совместной деятельности с детьми педагог умело использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

На организованных педагогом совместных с детьми мероприятиях обеспечено эмоциональное благополучие детей, через личностноориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач. Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, стремится к непосредственному общению с каждым ребёнком, используя доброжелательный тон. При проведении данного мероприятия прослеживаются партнерские отношения между педагогом и воспитанниками. По мере создания продукта дети отмечали свои результаты, делились успехами каждого, где и видна ситуация эмоциональной отзывчивости, созданная воспитателем.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия Пузина Ирина Евгеньевна оказывает поддержку индивидуальности и инициативы каждого ребёнка через моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержку детской инициативы во всех видах детской деятельности. Зная общие закономерности развития ребёнка на возрастном этапе, главной задачей педагога было помочь детям проявить собственные потенциальные возможности. Применяя личностно-ориентированную технологию, Ирина Евгеньевна стремилась отметить индивидуальность каждого ребёнка, дать им возможность проявить себя, высказаться. Особенно поощряла за проявление инициативы, а именно побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, как действовать, чем помочь в моменты затруднений; предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций, подбадривала застенчивых и малоактивных детей.

Весь воспитательно-образовательный процесс построен педагогом на партнёрских отношениях. Грамотно организованная и наполненная РППС позволяет поддержать инициативу и индивидуальность выбора материалов и занятий.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Ирина Евгеньевна умело вовлекла детей в совместную деятельность предметно-пространственная среда, дала возможность детям свободно перемещаться в группе, решая задачи социально-коммуникативного развития.

На видеозаписи фрагментов мероприятия прослеживается способность педагога создать условия для установления правил взаимодействия. Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения.

В конце мероприятия дети активно обсуждали, что с ними происходило, все участники мероприятия радовались тому, что они смогли сделать общее дело. Особый интерес был вызван еще и тем, что педагог предложил детям попробовать поиграть в игры, меняясь друг с другом по сигналу.

Использованные в мероприятии технология сотрудничества при организации совместной деятельности с детьми способствовала:

- укреплению дружеских отношений внутри группового коллектива;
- формирование у детей дошкольного возраста навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе;
- развитию у детей дошкольного возраста творческого воображения.

Заведующая МАДОУ № 26



И.А. Андрющенко