

**Краевой конкурс «Лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций» в 2024 году**

*Сарафанова Ирина Геннадиевна, воспитатель  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 26  
станции Родниковской муниципального образования Курганский район  
Критерий №4*

**Эффективность взаимодействия с социумом**

**Аналитическая справка**

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития наших воспитанников.

В своей педагогической деятельности реализую технологии развивающего общения в построении партнерских отношений семьи и дошкольного учреждения. Считаю, что родители – самые важные участники образовательного процесса. Я организую совместную работу с семьями на основе следующих основных принципов дошкольного образования:

- Принцип содействия и сотрудничества
- Принцип эмоционального благополучия
- Принцип деятельности

Составила перспективный план сотрудничества с семьей, где отражены системность и формы работы взаимодействия с семьей. Целью совместной деятельности является создание родителями дошкольников условий участия в жизни ДООУ и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Это позволяет вовлечь родителей, как участников образовательных отношений, в образовательную деятельность дошкольной организации.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы);
- Индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому);
- Использование мессенджеров для распространения памяток, консультативных материалов.

- Досуговые (совместные досуги, походы, праздники, участие родителей и детей в конкурсах и выставках);
- Познавательные (проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием).

Одной из эффективных форм, направленных на достижение цели развития социальной активности является проведение акций. В период Всероссийской акции «Сад памяти» направленной на формирование у подрастающего поколения исторической памяти о победе народов России, отстоящих в Великой Отечественной войне мир, на территории детского сада МАДОУ № 26 «Капитошка» были высажены саженцы деревьев – Рябины.

Таким образом, проведение социальных акций в детском саду, это интересная, увлекательная, результативная, эмоционально позитивная форма работы, которая позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии и рефлексии.

Результатом организации совместной деятельности с родительской общественностью являются:

- повышения педагогической компетентности у родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду приближенного к семейному;
- обеспечение успешной социализации и индивидуализации детской личности;
- активизация включенности родителей в деятельность ДОУ, в образовательное взаимодействие (от образовательных инициатив к планированию и участию);
- создание атмосферы эмоционального взаимодействия, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка и творческого саморазвития в условиях партнерства в ДОУ.

В итоге родители удовлетворены, что их ребенок посещает наш детский сад и дают положительную оценку качества работы педагогического коллектива. А главное достигается важная цель взаимодействия – обеспечить

максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребенка.

Воспитатель МАДОУ №26 \_\_\_\_\_

И.Г. Сарфанова

Заведующая: МАДОУ №26 \_\_\_\_\_

И. А. Андриющенко



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 26  
ст. Родниковской муниципального образования Курганинского района

## Паспорт проекта

### «Красная книга Кубани»

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** 6 месяцев

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители подготовительной группы.

#### Этапы проекта реализации проекта

##### *Подготовительный:*

- Подготовить иллюстрации, дидактические игрушки и краткое описание животных, насекомых и растений, занесенных в «Красную книгу Краснодарского края».
- Подготовить материал о заповедниках, которые есть на территории Краснодарского края.
- Подготовить художественную и научно-популярную литературу для чтения.
- Подготовить материалы для творчества.
- Привлечь родителей к проектной деятельности.

##### *Реализационный:*

##### Работа с детьми

№	Мероприятия	Месяц
1	«Семейные экологические проекты» в номинации «Красная Книга».	Ноябрь
2	Беседа: «Что такое Красная книга?»	Ноябрь
3	Презентация: «Исчезающие виды животных Кубани»	Ноябрь
4	Беседа: «Природе нужна твоя помощь»	Декабрь
5	Рисование: «Леопард глазами детей»	Декабрь
6	Дидактическая игра:	Декабрь

	«Собери картинку» (животное)	
7	Аппликация: «Животные Красной книги».	Декабрь
8	Беседа: «Природе нужна твоя помощь»	Январь
9	Дидактическая игра: «Назови детенышей».	Январь
10	Презентация: «Красота природы бесценна».	Январь
11	Сюжетно - ролевая игра: «В гостях у Айболита».	Февраль
12	Аппликация: «Цветы весны»	Февраль
13	Дидактическая игра: «Нарисуй цветок, о котором я расскажу»	Февраль
14	Беседа: «Будь природе другом»	Март
15	Презентация: «Весенние цветочки»	Март
16	Рисование: «Насекомые наши соседи»	Март
17	Акция: «Сохрани подснежники наших лесов» Дидактическая игра: «Собери Букет»	Март
18	Презентация: «Насекомые Красной книги»	Апрель
19	Рисование: «Пчела-плотник». Дидактическая игра: «Собери картинку» (цветок)	Апрель
20	Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк»	Апрель
21	Лепка: «Слепи детеныша».	Апрель
22	Дидактическая игра: «Собери картинку» (насекомое)	Май

### **Чтение художественных произведений:**

«Золотая антилопа» Киплинг Р. Д.; «Весной в зоопарке» Снегирев Г.;  
«Сказки и рассказы о животных» Бианки В.; «Зеленая страна» Серова Е.;  
«Занимательное природоведение» Колпакова О. В.; «Подснежник» Шварца М.

### **Рассматривание иллюстраций:**

Животные Красной книги Кубани;  
Насекомые из Красной книги Краснодарского края;  
Растения нашей малой родины.

### **Заключительный этап:**

- **Театрализация:** «По страницам Красной книги».
- **Акция:** «Сохрани подснежники наших лесов»
- **Развлечение для детей и родителей:** «Викторина по Красной книги Краснодарского края».
- **Создание альбома:** «Красная книга Кубани»

### **Ожидаемый результат:**

- Расширить знание детей о животных, насекомых и растениях из Красной книги Краснодарского края;
- Пополнить словарный запас;
- Способствовать развитию познавательной активности детей посредством проектной деятельности.
- Воспитывать интерес и любовь к родному краю, бережное отношение к природе, экологическое мировоззрение;
- Формировать у детей первичные представления о Красной книге;
- Консультации для родителей: «Природа и мы», «Экологическое воспитание ребенка», «Зачем знакомить детей с Красной книгой».

### **Вывод:**

При изучении вопроса мы с детьми расширили знание о животных, насекомых и растений из Красной книги Краснодарского края. Дети расширили и обогатили свои знания о жизни животных, занесенных в «Красную книгу». У детей сформированы основы экологической воспитанности, появилось желание еще больше узнать об исчезающих видах растений и животных нашего края. Дети проявляют интерес и уважительное отношение к окружающей среде, стали бережнее относиться к природе своего края. Родители с восхищением отметили положительные изменения в ребятах после проведения проектной деятельности на данную тему. По окончании проекта, у детей получилось создать «Красную книгу».

Заведующая МАДОУ №26



И. А. Андрющенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 26  
ст. Родниковской муниципальной образования Курганинского района

## Паспорт проекта

### *«Уход за комнатными растениями»*

**Тип проекта:** Познавательный – исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители подготовительной группы.

#### Этапы реализации проекта

##### 1. этап - подготовительный:

- Постановка целей, задач, прогнозирование результатов;
- Изучение проблемы по данному вопросу, через методическую литературу;
- Подготовка консультаций, рекомендаций для родителей.

##### 2. этап – реализационный:

###### *Познавательная деятельность*

- Беседы: « Как правильно ухаживать за комнатными растениями?»; «Зачем нужно трудиться?»; « Как нужно помогать родителям?»
- Рассматривание иллюстраций, картинки о труде людей в разные времена года.
- знакомство с пословицами о труде.

###### *Игровая деятельность*

- Дидактическая игра «Подойди к растению, которое я назову»
- Экспериментальная – опытническая деятельность «Сухая и влажная почва»

###### *Трудовая деятельность*

- полив растений
- рыхление почвы
- опрыскивание растения

- протираание листочков

#### *Восприятие художественной литературы*

В. Лившиц « И мы трудиться будем», С. Михалкова «Дядя Степа», Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека», Е. Пермяк « Мамина работа», С. Баруздина « Кто тот дом?».

#### **3. этап – заключительный**

- Высадка комнатного растения «Хлорофитрум»

#### **Ожидаемый результат:**

- повысить интерес к труду, сформировать навыки совместной деятельности;
- установить дружеский контакт, взаимопонимание, взаимопомощь;
- овладение умением самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия;
- ответственность за благополучное состояния растений;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом

#### **Работа с родителями:**

##### *Консультации для родителей:*

- «Обязанности детей дома»,
- «Как ребенка приобщить к труду».

#### **Заключение и выводы:**

В целом проект с детьми и родителями , с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер. Я считаю, что мы смогли повысить у детей интерес к труду, сформировали навыки совместной деятельности, установили дружеский контакт, взаимопонимание. Дети овладели умением самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия. Дети умеют правильно ухаживать за комнатными растениями. У нас получилось привлечь родителей в педагогический процесс и укрепили заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

Заведующая МАДОУ № 26



А. И. Андрющенко



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской  
(МАДОУ № 26)

**Протокол № 3  
родительского собрания  
в младшей группе «А» - «Росинка»**

Тема собрания:

**«Безопасность детей - в наших руках»**

Воспитатели: Бенда Т.С.  
Сарафанова И.Г.

2023 год

3

## **Тема:** «Безопасность детей – в наших руках»

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности.

### **Задачи:**

1. Расширение кругозора родителей по правилам противопожарной безопасности.
2. Привлечение внимания родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.
3. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

### **Ход родительского собрания:**

Добрый день уважаемые родители! Как вы уже догадались тема нашего собрания «Пожарная безопасность детей». **Огонь** - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь защищал человека от животных, использовался для приготовления пищи, орудий труда. Дарил ему тепло, свет. Люди научились добывать и сохранять огонь. Освоение огня оказало решающее влияние на развитие человечества. Именно огонь окончательно разорвал связь человека со стадной жизнью. Огонь заложил основу человеческого хозяйства. Важным шагом в развитии первобытных людей стало использование огня для плавки металла. Применение пара для механической работы. От паровой машины до «огня» атомных реакторов. В настоящее время трудно назвать область человеческой деятельности, где бы не использовался огонь либо прямо, либо через посредство его производного теплоносителя. Огонь стал не только другом человека. Вырвавшись из-под контроля человека, огонь превращается в его недруга - пожар. **Пожар** - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей. Наиболее страшным злом огня являются гибель и травмирование людей, экологические последствия. Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

## Что такое безопасность?

Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести при пожаре, применение знаний на практике.- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)

### Вывод:

1. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.
2. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения при пожаре.
3. В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

**Задача взрослых состоит в том,** чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению при пожаре.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или как вести себя при пожаре в помещении или на природе? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

Закройте двери, окна в помещении, где происходит пожар

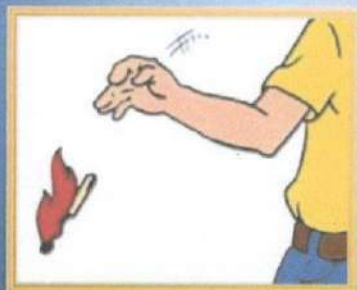
При задымлении закройте дыхательные органы влажной тканью

Двигайтесь к выходу, нагибаясь как можно ниже, или ползите



Маленькие дети – большие фантазеры! По количеству придуманных игр в минуту они обойдут любого, даже самого опытного массовика-затейника. Но, к сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем! Именно поэтому, начиная с самого раннего возраста, очень важно обучить ребенка навыкам осторожного обращения с огнем, объяснить ему причины пожара и правила поведения при его возникновении.

## Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для исключения пожара?



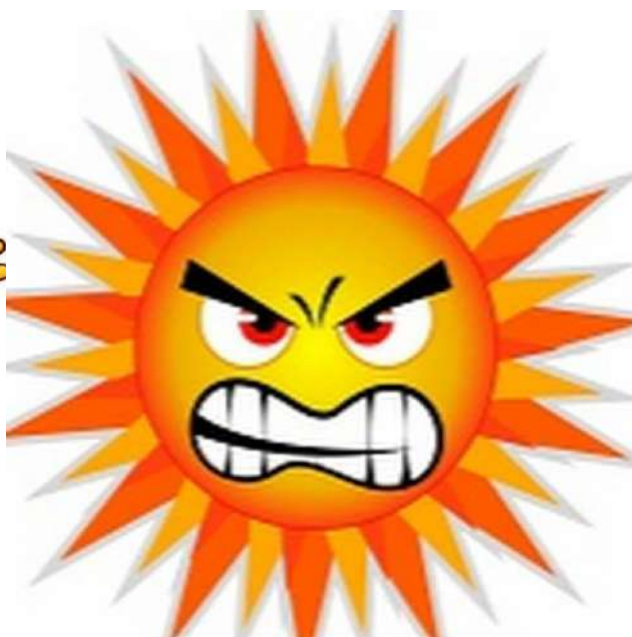
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской

## Консультация

для

родителей

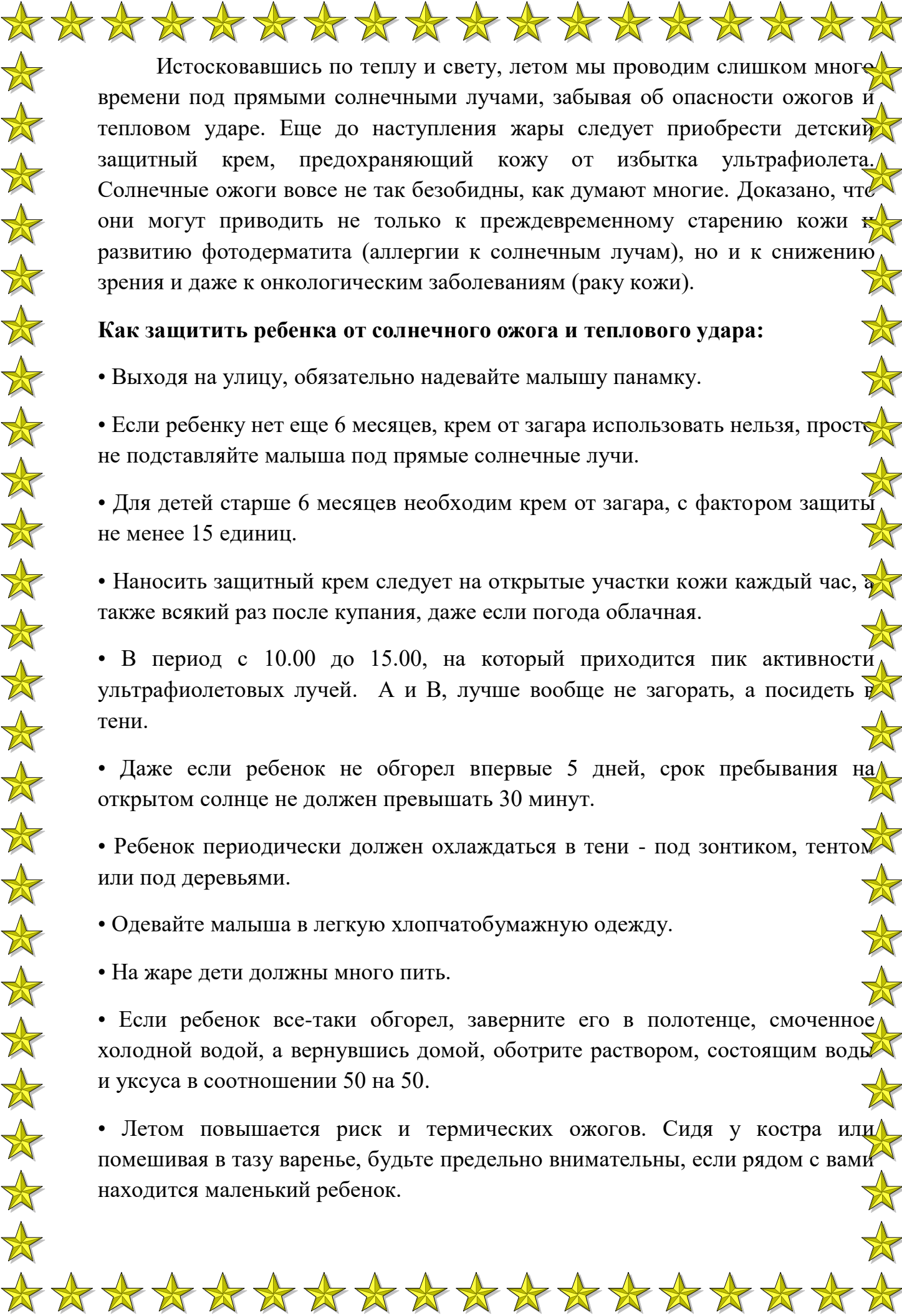
**Тема:** «Солнце доброе и злое».



Разработала:

воспитатель первой младшей группы


Сарафанова И.Г.



Истосковавшись по теплу и свету, летом мы проводим слишком много времени под прямыми солнечными лучами, забывая об опасности ожогов и тепловом ударе. Еще до наступления жары следует приобрести детский защитный крем, предохраняющий кожу от избытка ультрафиолета. Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. Доказано, что они могут приводить не только к преждевременному старению кожи и развитию фотодерматита (аллергии к солнечным лучам), но и к снижению зрения и даже к онкологическим заболеваниям (раку кожи).

### **Как защитить ребенка от солнечного ожога и теплового удара:**

- Выходя на улицу, обязательно надевайте малышу панамку.
- Если ребенку нет еще 6 месяцев, крем от загара использовать нельзя, просто не подставляйте малыша под прямые солнечные лучи.
- Для детей старше 6 месяцев необходим крем от загара, с фактором защиты не менее 15 единиц.
- Наносить защитный крем следует на открытые участки кожи каждый час, а также всякий раз после купания, даже если погода облачная.
- В период с 10.00 до 15.00, на который приходится пик активности ультрафиолетовых лучей. А и В, лучше вообще не загорать, а посидеть в тени.
- Даже если ребенок не обгорел впервые 5 дней, срок пребывания на открытом солнце не должен превышать 30 минут.
- Ребенок периодически должен охлаждаться в тени - под зонтиком, тентом или под деревьями.
- Одевайте малыша в легкую хлопчатобумажную одежду.
- На жаре дети должны много пить.
- Если ребенок все-таки обгорел, заверните его в полотенце, смоченное холодной водой, а вернувшись домой, оботрите раствором, состоящим воды и уксуса в соотношении 50 на 50.
- Летом повышается риск и термических ожогов. Сидя у костра или помешивая в тазу варенье, будьте предельно внимательны, если рядом с вами находится маленький ребенок.



• Если размеры ожога превышают 2,5 сантиметра, он считается тяжелым, и ребенку требуется специализированная медицинская помощь. До того, как он будет доставлен в больницу или травмпункт, нужно позаботиться об охлаждении места ожога. Нельзя вскрывать волдыри, накладывать на ожог пластыри - лучше ограничиться свободной стерильной повязкой.

## ДЕТСКИЙ САД ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка.

**1. Ваш ребенок идет в детский сад с желанием и хорошим настроением?**

- всегда
- часто
- иногда
- редко

**2. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы?**

- Да
- Не совсем
- Нет

**3. Рассказывает ли Ваш ребенок о жизни детского сада?**

- всегда
- часто
- иногда
- не рассказывает

**4. Что бы Вы хотели получить от детского сада?**

- Максимально полную информацию о ребёнке
  - Педагогические советы по общению с ним
  - Психологические консультации
  - Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать
  - Возможность большего общения с родителями других детей
  - Участвовать в самодеятельности д\с
  - Другое \_\_\_\_\_
- 

**5. Информацию о детском саду Вы получаете:**

- со слов других родителей
- от воспитателей
- не получаю

**6. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?**

- устраивает полностью
- устраивает частично
- не устраивает

**7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду?**

- да
- нет
- не совсем

**8. Как складываются ваши отношения с педагогами группы?**

- Постоянно деловое сотрудничество
  - Постоянно посещаем родительские собрания
  - С отдельными педагогами в конфликте
  - Теплые дружеские взаимоотношения
  - Хороших контактов наладить не удалось
  - Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках детей
  - Другое \_\_\_\_\_
- 

**9. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:**

- получают интересные знания и навыки культурного поведения
- получают, но недостаточно
- не получают ничего нового
- затрудняюсь ответить



Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 26  
ст. Родниковской

**Мастер-класс  
для родителей и детей  
первой младшей группы**

*«Играем вместе с мамой»*

Воспитатель: Сарафанова И.Г.

2023-2024г

**Цель:** Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях

**Задачи:**

- ✓ Познакомить родителей с понятием «сенсорного развития»
- ✓ Сформировать у родителей представления о роли развития мелкой моторики у детей первой младшей группы.
- ✓ Формировать у родителей умение организовывать совместную игровую деятельность с детьми.
- ✓ Развивать эмоциональные связи с ребенком, позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия.

**Предварительная работа:**

- ✓ Информирование родителей о предстоящем мастер-классе (объявление).
- ✓ Изготовление наглядной информации (папка - передвижка, оформление цитат).
- ✓ Издательская деятельность (выпуск информационных буклетов).
- ✓ Организация выставки литературы, дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук.

**Раздаточный материал для родителей:**

Информационные буклеты «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

**Материалы и оборудование:**

1. "Сухие бассейны".
2. Стихи для пальчиковых игр.
3. Прищепки.
4. Крышки от пластиковых бутылок, спички, палочки для мороженого.
5. Шнурки и макаронные изделия для изготовления бус.
6. Фольга, яйца от киндер-сюрпризов.
9. Дидактические игры для оформления выставки. (игры - шнуровки, пазлы, вкладыши, игры на застегивание и расстегивание, конструкторы мелкие,

различные виды мозаики, дидактические кубы, матрёшки, пирамидки, различные виды бус (для нанизывания) и др.

### Ход мастер-класса

*"Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.*

*Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок".*

*(В. А. Сухомлинский)*

Воспитатель: Добрый день!

Спасибо, что дела свои Вы отложили,

И к нам в гости поспешили,

Пообщаться, поиграть,

Много нового узнать!

Уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на наш мастер – класс «Играем вместе с мамой». Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворять не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребенок учится и познает жизнь.

Известный педагог В.А. Сухомлинский считал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. **Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятия. **Игра** - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие для них обозначается словом «игра». Посредством игры в дошкольном детстве развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности. Ребенок с увлечением исследует предметы, которые его окружают, применяя все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. Это способствует формированию сенсорных эталонов и развитию мелкой моторики рук.

Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Казалось бы, все замечательно – малыши растут, их ручки с каждым годом должны становиться все более сильными и ловкими, но, к сожалению, само собой не у всех это происходит. Многим детям сложно манипулировать мелкими предметами, они неправильно держат карандаш, пальцы рук у них вялые и неловкие. Как же помочь им добиться необходимой ловкости маленьких пальчиков?

Игры с пальчиками – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у ребенка. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития: развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д. Занятия с пальчиками способствуют расширению словарного запаса.

На нашем мастер-классе, уважаемые родители, мы хотим предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые можно организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

## **Практическая часть**

### **Игры с крупами**

Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот или в нос. Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая: Месим, месим тесто, есть в печи место. Будут-будут из печи

булочки и калачи. А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого. А если в конце игры ребенок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте восторгу не будет предела! Можно предложить ребенку переложить ложкой эту же фасоль из одной ёмкости в другую. Это развивает аккуратность, внимание, но нужно следить за тем, чтобы ребенок держал ложку правильно.

### **Игра с фольгой**

Обычная кулинарная фольга отлично заменит пластилин. Можно заворачивать в нее мелкие игрушки или лепить фигурки. Можно обернуть несколько грецких орехов (яйца от киндер-сюрприза) в фольгу и предоставить ребенку возможность очистить орешки, раскладывая чистые орешки в одну банку, скорлупку (фольгу) – в другую.

### **Игра «Мозаика из пробок»**

Подберите пробки от пластиковых бутылок разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Пробки можно заменить спичками (или счётными палочками), детям предлагается выполнить рисунок из спичек с постепенным усложнением задания.

### **Игра «Шагаем в пробках»**

Не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на стол резьбой вверх. Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаем пальцами, делая по шагу на каждый ударный слог. Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями: Мишка косолапый, по лесу идет... Предлагаем устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог. Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

### **Игры с прищепками**

Устали пальчики от такой ходьбы! Им надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую любят Ваши дети. Для этого Вам понадобятся обычные бельевые прищепки. Этой прищепкой (при этом обязательно проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой, поочередно «кусаем» ногтевые фаланги от указательного к мизинцу), на ударные слоги стихотворения:

Рано утром встал гусенок,

Пальцы щиплет мне спросонок, (смена рук)

Скорее корма дайте мне,

Мне и всей моей семье!

А если взять круг из картона и прикрепить к нему прищепки, то получится солнце с лучиками. Тем самым развиваем моторику, закрепляем форму и цвет предмета.

### **Игры с макаронами**

У каждой хозяйки на кухне есть макароны разного вида их тоже можно использовать для развития пальчиков вашего ребёнка, какие удивительные рисунки, картины можно выложить из макарон.

- ✓ Картины
- ✓ Дорожки
- ✓ можно порадовать мамочку чудесными бусами или браслетом (Собираем бусы из макарон).

### **Подведение итогов**

Сегодня мы познакомили вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять ребёнка дома, на кухне пока готовите обед или ужин. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с ребёнком в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! Спасибо за внимание!

### **Используемая литература**

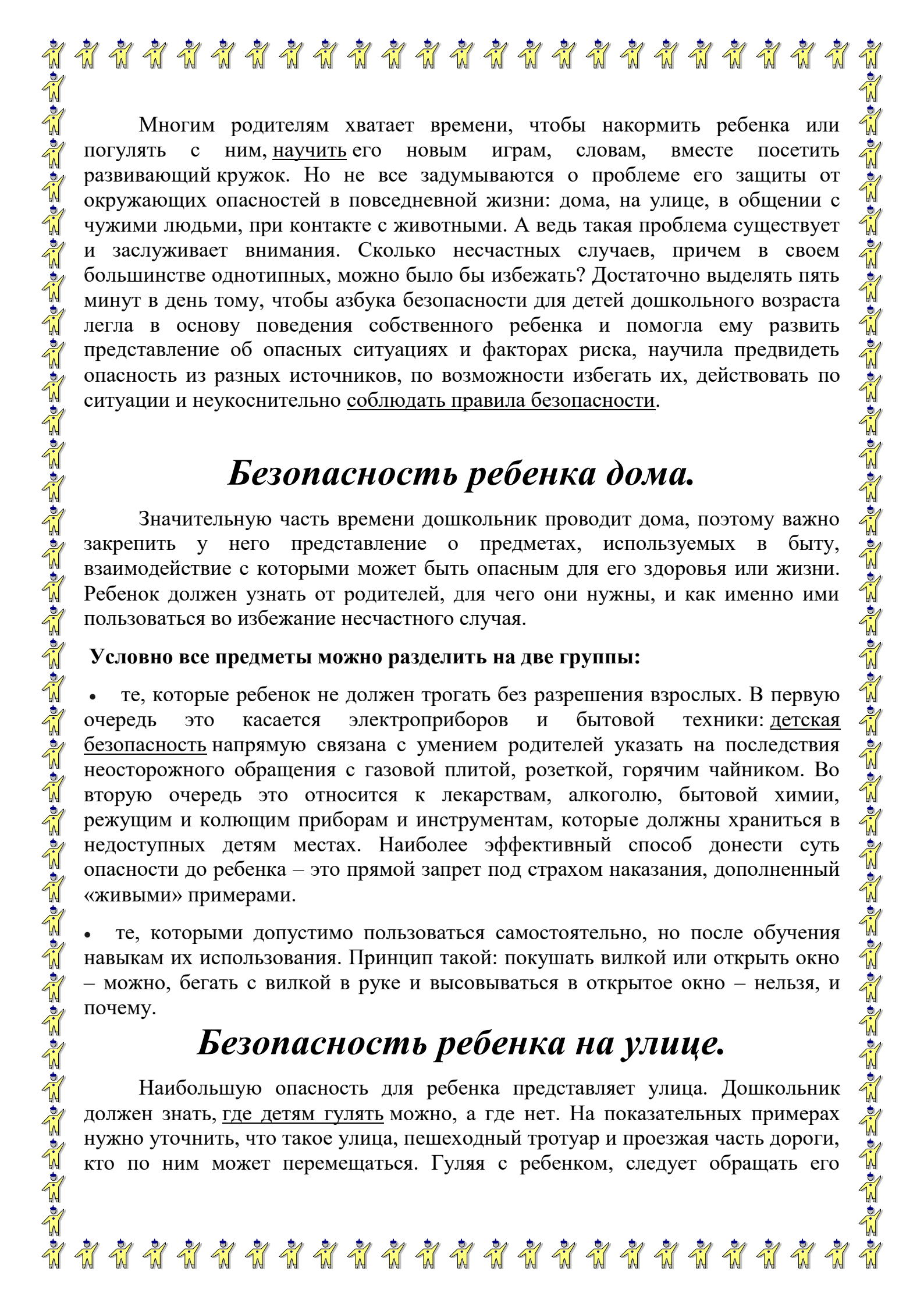
Аксенова М. «Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи» // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. - М.: Просвещение, 2009. - 196 с. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: Владос, 2011. - 672 с.

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26  
ст. Родниковской

**Консультация  
для родителей  
на тему:  
«Азбука безопасности для  
детей дошкольного  
возраста».**







Многим родителям хватает времени, чтобы накормить ребенка или погулять с ним, научить его новым играм, словам, вместе посетить развивающий кружок. Но не все задумываются о проблеме его защиты от окружающих опасностей в повседневной жизни: дома, на улице, в общении с чужими людьми, при контакте с животными. А ведь такая проблема существует и заслуживает внимания. Сколько несчастных случаев, причем в своем большинстве однотипных, можно было бы избежать? Достаточно выделять пять минут в день тому, чтобы азбука безопасности для детей дошкольного возраста легла в основу поведения собственного ребенка и помогла ему развить представление об опасных ситуациях и факторах риска, научила предвидеть опасность из разных источников, по возможности избегать их, действовать по ситуации и неукоснительно соблюдать правила безопасности.

## ***Безопасность ребенка дома.***

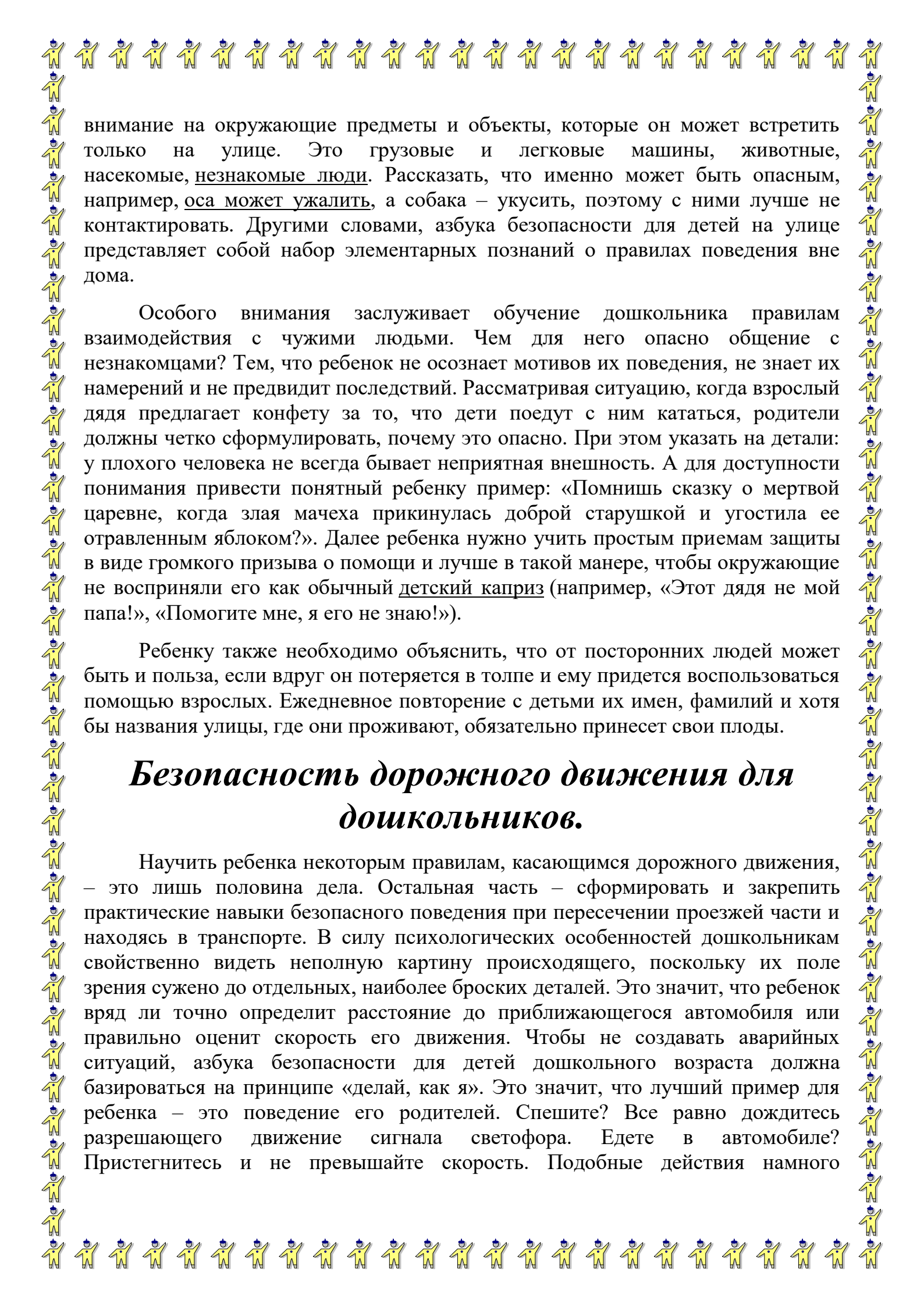
Значительную часть времени дошкольник проводит дома, поэтому важно закрепить у него представление о предметах, используемых в быту, взаимодействие с которыми может быть опасным для его здоровья или жизни. Ребенок должен узнать от родителей, для чего они нужны, и как именно ими пользоваться во избежание несчастного случая.

**Условно все предметы можно разделить на две группы:**

- те, которые ребенок не должен трогать без разрешения взрослых. В первую очередь это касается электроприборов и бытовой техники: детская безопасность напрямую связана с умением родителей указать на последствия неосторожного обращения с газовой плитой, розеткой, горячим чайником. Во вторую очередь это относится к лекарствам, алкоголю, бытовой химии, режущим и колющим приборам и инструментам, которые должны храниться в недоступных детям местах. Наиболее эффективный способ донести суть опасности до ребенка – это прямой запрет под страхом наказания, дополненный «живыми» примерами.
- те, которыми допустимо пользоваться самостоятельно, но после обучения навыкам их использования. Принцип такой: покушать вилкой или открыть окно – можно, бегать с вилкой в руке и высовываться в открытое окно – нельзя, и почему.

## ***Безопасность ребенка на улице.***

Наибольшую опасность для ребенка представляет улица. Дошкольник должен знать, где детям гулять можно, а где нет. На показательных примерах нужно уточнить, что такое улица, пешеходный тротуар и проезжая часть дороги, кто по ним может перемещаться. Гуляя с ребенком, следует обращать его



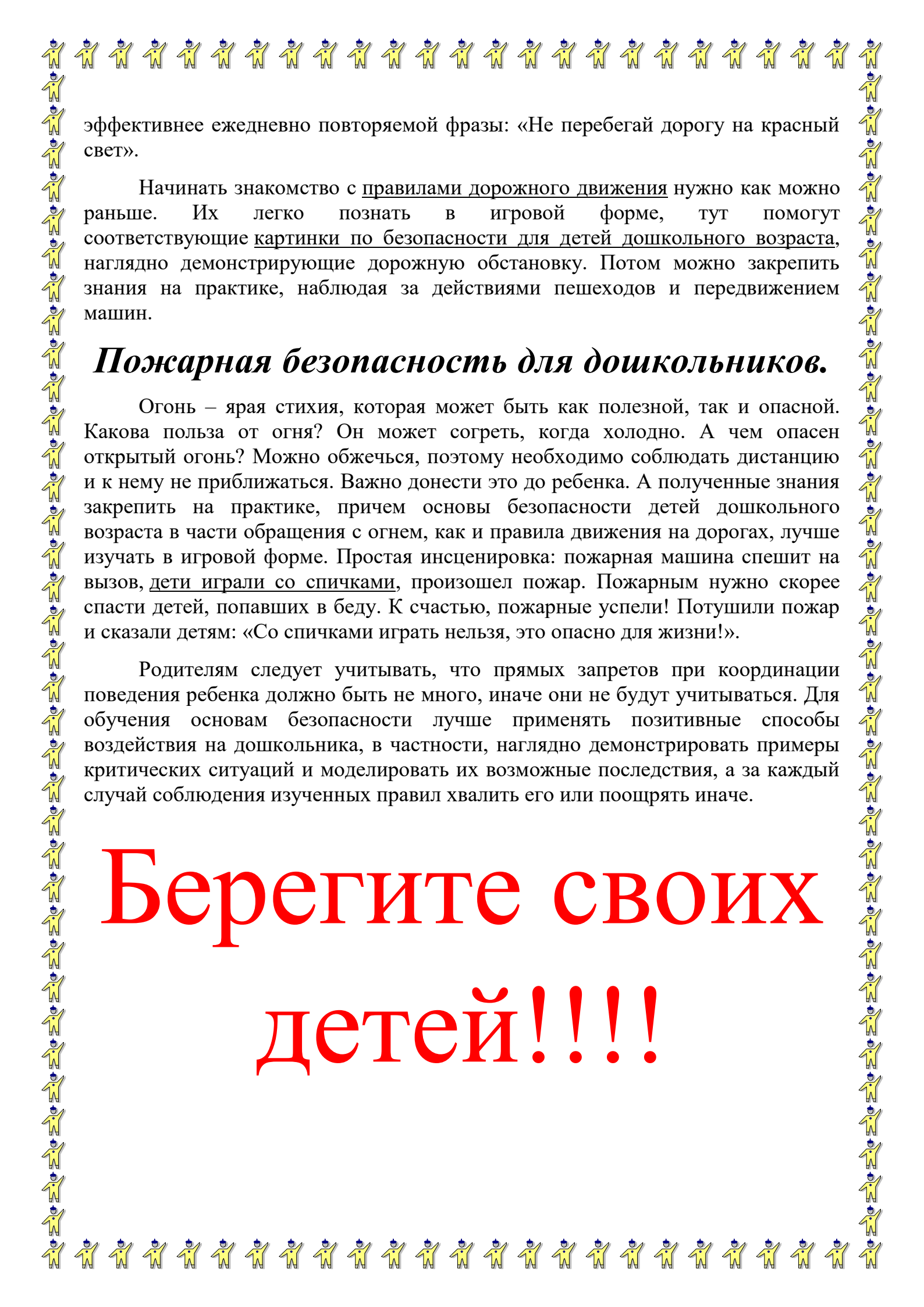
внимание на окружающие предметы и объекты, которые он может встретить только на улице. Это грузовые и легковые машины, животные, насекомые, незнакомые люди. Рассказать, что именно может быть опасным, например, оса может ужалить, а собака – укусить, поэтому с ними лучше не контактировать. Другими словами, азбука безопасности для детей на улице представляет собой набор элементарных познаний о правилах поведения вне дома.

Особого внимания заслуживает обучение дошкольника правилам взаимодействия с чужими людьми. Чем для него опасно общение с незнакомцами? Тем, что ребенок не осознает мотивов их поведения, не знает их намерений и не предвидит последствий. Рассматривая ситуацию, когда взрослый дядя предлагает конфету за то, что дети поедут с ним кататься, родители должны четко сформулировать, почему это опасно. При этом указать на детали: у плохого человека не всегда бывает неприятная внешность. А для доступности понимания привести понятный ребенку пример: «Помнишь сказку о мертвой царевне, когда злая мачеха прикинулась доброй старушкой и угостила ее отравленным яблоком?». Далее ребенка нужно учить простым приемам защиты в виде громкого призыва о помощи и лучше в такой манере, чтобы окружающие не восприняли его как обычный детский каприз (например, «Этот дядя не мой папа!», «Помогите мне, я его не знаю!»).

Ребенку также необходимо объяснить, что от посторонних людей может быть и польза, если вдруг он потеряется в толпе и ему придется воспользоваться помощью взрослых. Ежедневное повторение с детьми их имен, фамилий и хотя бы названия улицы, где они проживают, обязательно принесет свои плоды.

## ***Безопасность дорожного движения для дошкольников.***

Научить ребенка некоторым правилам, касающимся дорожного движения, – это лишь половина дела. Остальная часть – сформировать и закрепить практические навыки безопасного поведения при пересечении проезжей части и находясь в транспорте. В силу психологических особенностей дошкольникам свойственно видеть неполную картину происходящего, поскольку их поле зрения сужено до отдельных, наиболее броских деталей. Это значит, что ребенок вряд ли точно определит расстояние до приближающегося автомобиля или правильно оценит скорость его движения. Чтобы не создавать аварийных ситуаций, азбука безопасности для детей дошкольного возраста должна базироваться на принципе «делай, как я». Это значит, что лучший пример для ребенка – это поведение его родителей. Спешите? Все равно дождитесь разрешающего движение сигнала светофора. Едете в автомобиле? Пристегнитесь и не превышайте скорость. Подобные действия намного



эффективнее ежедневно повторяемой фразы: «Не перебегай дорогу на красный свет».

Начинать знакомство с правилами дорожного движения нужно как можно раньше. Их легко познать в игровой форме, тут помогут соответствующие картинки по безопасности для детей дошкольного возраста, наглядно демонстрирующие дорожную обстановку. Потом можно закрепить знания на практике, наблюдая за действиями пешеходов и передвижением машин.

## ***Пожарная безопасность для дошкольников.***

Огонь – ярая стихия, которая может быть как полезной, так и опасной. Какова польза от огня? Он может согреть, когда холодно. А чем опасен открытый огонь? Можно обжечься, поэтому необходимо соблюдать дистанцию и к нему не приближаться. Важно донести это до ребенка. А полученные знания закрепить на практике, причем основы безопасности детей дошкольного возраста в части обращения с огнем, как и правила движения на дорогах, лучше изучать в игровой форме. Простая инсценировка: пожарная машина спешит на вызов, дети играли со спичками, произошел пожар. Пожарным нужно скорее спасти детей, попавших в беду. К счастью, пожарные успели! Потушили пожар и сказали детям: «Со спичками играть нельзя, это опасно для жизни!».

Родителям следует учитывать, что прямых запретов при координации поведения ребенка должно быть не много, иначе они не будут учитываться. Для обучения основам безопасности лучше применять позитивные способы воздействия на дошкольника, в частности, наглядно демонстрировать примеры критических ситуаций и моделировать их возможные последствия, а за каждый случай соблюдения изученных правил хвалить его или поощрять иначе.

# **Берегите своих детей!!!!**

## **Анкета**

### **«Растем здоровыми?»**

#### **Уважаемые родители!**

Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду нам необходимы некоторые сведения о видах оздоровления ребенка дома. Отнеситесь к заполнению анкеты внимательно и серьезно, ведь ее цель – укрепление здоровья вашего малыша.

1. Как часто болеет Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
2. Что, на Ваш взгляд, является predisposing факторами для возникновения заболевания у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Закаливаете ли Вы ребенка дома? \_\_\_\_\_
4. Какие виды закаливания Вы считаете приемлемыми для Вашего малыша? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие виды семейного отдыха Вы предпочитаете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Знаете ли Вы, как можно укрепить здоровье Вашего ребенка? \_\_\_\_\_
7. Может ли детский сад оказать помощь в укреплении здоровья Вашего ребенка? \_\_\_\_\_
8. Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом в вопросах укрепления здоровья Вашего ребенка? \_\_\_\_\_