

Образовательная область «Физическое развитие» детей дошкольного раннего возраста в ДОО

Инструктор по физической культуре:

Бондаренко Е.Н.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Педагогика детей раннего возраста



Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 2007.-301 с.- (Педагогика и воспитание).

Учебное пособие познакомит будущих педагогов и практических психологов с основными методами личностно-ориентированной модели образования детей раннего возраста. Авторы раскрывают основные закономерности психического развития детей от 1 года до 3 лет. В пособии освещены важные понятия современной педагогики, принципы, цели и задачи образования детей раннего возраста, дается характеристика содержания и методов работы педагогов по физическому развитию и охране здоровья детей, формированию у них разных видов деятельности (предметной, игровой, художественно-эстетической), познавательной активности, общения детей со сверстниками.

Физическое развитие

Включает **приобретение опыта** в следующих видах деятельности детей: **двигательной**, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных **на развитие таких физических качеств**, как координация и гибкость; **способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук**, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, **выполнением основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), **формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами**; становление целенаправленности и саморегуляции в **двигательной сфере**; **становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Младенческий и ранний возраст



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

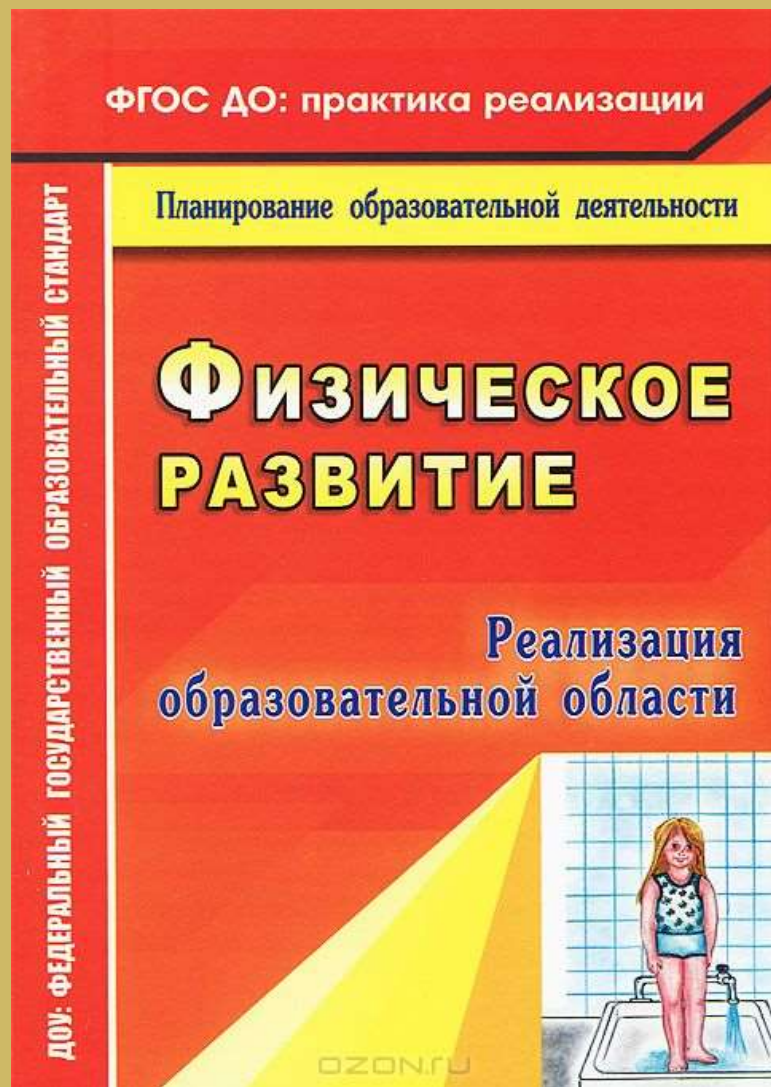
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Целевые ориентиры физического развития в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий
2. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
3. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**
4. **Проявляет интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и **подражает** им
5. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Физическое развитие. Реализация образовательной области



Байкова, Г.Ю., Моргачева, В.А., Пересыпкина, Т.М. Физическое развитие. Реализация образовательной области.- Волгоград: Учитель, 2014.-172 с.-(Серия: ФГОС ДО: практика реализации).

Предлагаемая программа представляет собой систему мероприятий оздоровительно-профилактической направленности с детьми дошкольного возраста. Предложены рациональные подходы к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий в группах общеразвивающего назначения, коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими патологии в развитии, медико-педагогический контроль оздоровительной работы, даны материалы, раскрывающие опыт педагогов дошкольного учреждения по реализации образовательной области "Физическое развитие" с учетом ФГОС ДО. Пособие адресовано педагогам ДОО, может быть использовано родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.



•Электронное пособие «Физическое развитие детей 2–7 лет. Перспективное планирование. Сюжетно-ролевые занятия» серии «Дошкольное развитие» предназначено инструкторам физической культуры, воспитателям и методистам дошкольных учреждений.

Правильно организованное физическое воспитание способствует профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма. Поэтому физическое воспитание дошкольников должно соответствовать действующим законодательным актам и нормативно-правовым документам, регулирующим изменения в дошкольном образовании.

Материал данного компакт-диска структурирован по разделам: «Перспективное планирование»; «Сюжетно-ролевые занятия». Представленное планирование и система занятий отражают содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» и составлены с учетом положений ФГОС дошкольного образования. Комплексный подход к выбору форм и методов проведения занятий в перспективных планах нацеливает на последовательное обучение детей 2–7 лет двигательным умениям и навыкам, на воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентации и укрепление их физического и психического здоровья.

Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет



▣ Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.-М.,2006.-64 с.

▣ В пособии подробно изложены проблемы психического и физического развития детей от одного года до трех лет, приведены нормы физического развития. В каждом разделе дано подробное описание рекомендуемых игр для развития зрительной и слуховой системы, внимания, памяти, воображения, воли. В конце пособия — примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей данного возраста. В Приложениях рекомендованы методы оценки психофизического развития ребенка, а также лечебно-профилактические мероприятия.

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста



▣ Кочетова, Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2008.-112 с.

▣ Методическое пособие включает систему обучения и развития движений у детей от рождения до 3 лет. Оно адресовано родителям дошкольных учреждений, родителям, всем, кто заботится о физическом развитии и здоровье малышей.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ

Организация физического развития детей раннего дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации.



Физкультурные занятия в детском саду



Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду.-М.:Мозаика-синтез,2014.- (Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»).

Настоящие пособия изданы в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы с детьми по физической культуре. Книги адресованы широкому кругу работников дошкольного образования.

Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая мл гр.: конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-80 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). + Диск

Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения



Глазырина, Л. Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания. - М.: Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2000. - 304 с.

Посвящено проблемам физического воспитания детей младшего дошкольного возраста, взаимосвязи физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим трудовым. Адресуется педагогам, руководителям физического воспитания дошкольных учреждений, родителям.

Модель организации работы
инструктора по физической культуре
в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста



■ Колотилина, Н.Н. Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика.- 2014. - №3. – с.28-30.

■ Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста можно представить как совокупность элементов ситуаций общения по теме «Знакомство» и игр, направленных на развитие двигательных навыков.

■ Знакомство с педагогом, со сверстниками
Игра « Моя игрушка хочет познакомиться»;

■ Знакомство с предметами и игровым оборудованием

■ Игры, танцы

■ Введение в игровую деятельность
двигательного характера

■ Игры: «Капризка», «Ножки, ножки» и др.

Проведение физических упражнений в игровой форме.

Конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста

- Конспект интегрированного физкультурного занятия для детей раннего возраста «В гости к Умке»
- Оздоровительная гимнастика для младших дошкольников
- Конспект физкультурного развлечения в летний период на улице для детей первой младшей группы «В гости к белке»
- Конспект непосредственно-образовательной деятельности по физическому развитию детей I младшей группы Тема: «Лошадки»
- Конспект непосредственной образовательной деятельности по физической культуре в первой младшей группе Тема: «У Солнышка в гостях»
- Досуг по физическому развитию 1 младшей группы
- Спортивный праздник для детей второй младшей группы
«Вместе с папой, вместе с мамой – поиграть хотим!»
- Конспект физкультурного занятия в первой младшей группе «Веселые цыплята»
- Развлечение во второй младшей группе «Поступаем в школу мишки Топтыжки»
- Физкультурно-оздоровительное занятие для детей раннего возраста «В гости кошка к нам пришла»
- Физкультминутка «Гномик вышел погулять»
- Физкультминутка-песня «Я на солнышке лежу»



Карпова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы.- Волгоград: Учитель, 2014. – 172 с.- (Серия: Образовательное пространство ДОУ).

□ Детский сад в условиях перехода к ФГОС должен и может стать "средой здоровья", где любая деятельность: учебная, спортивная, досуговая, прием пищи и двигательная активность - будет способствовать воспитанию у детей привычек и потребностей к укреплению своего здоровья. Предлагаемая система занятий по программе "Наша традиция - быть здоровыми!", отражающей содержание образовательной области "Здоровье", и проект социально-личностного развития дошкольников, помогут выявить проблемы в общении родителей и детей и найти совместные пути их решения через использование игровых и двигательных методик, телесной терапии. Предназначено педагогам и руководителям дошкольных образовательных учреждений для создания устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению здоровья дошкольников, профилактики психосоматических заболеваний.

Игра как здоровьесберегающий компонент в организации освоения дошкольниками образовательной области «Физическая культура».-

Виды детской деятельности

Двигательная

овладение
ОСНОВНЫМИ
ДВИЖЕНИЯМИ

Ресурсы:

Волошина, Л.Н., Исаенко, Ю.М. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2014. -№9. – С.8-14.

Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб: Детство-Пресс, 2010.





- Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-256 с.-(Библиотека воспитателя).

- В пособии обобщен многолетний опыт исследовательской работы автора по проблемам физического воспитания дошкольников и активизации их двигательной деятельности. Книга содержит рекомендации по рационализации двигательной активности детей и руководству во время организованной и самостоятельной двигательной деятельности.

Здесь вы найдете описание разных типов и форм проведения занятий по физической культуре, подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

▣ **Семенова, Т.А. Роль двигательной активности в развитии детей дошкольного возраста**

▣ К сожалению, авторы некоторых методических пособий, а иногда и нормативных документов подменяют содержание понятий «двигательная активность» и «двигательная деятельность». Это рождает научные ошибки, вносит путаницу в содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Данное обстоятельство побудило нас подробно изучить научную литературу и дать сущностную характеристику понятия «двигательная активность».

▣ Анализ психолого-педагогической и медицинской литературы показал, что наиболее полное научное обоснование проблема двигательной активности получила в трудах специалистов лаборатории Научного центра биологических исследований АН СССР под руководством Ильи Аркадьевича Аршавского.

▣ Двигательная активность — это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма, которая подчинена основному закону здоровья: «Приобретаем, расходуя».

▣ Ученые доказали, что в ранние возрастные периоды — с момента образования зиготы до 5-6 месяцев младенчества — восстановительные процессы, которые поддерживаются работой скелетных мышц, связаны с увеличением протоплазменной массы и процессами роста.

▣ С момента возникновения позы стояния (возрастной промежуток от 6 до 12 месяцев) эти процессы приобретают второе значимое физиологическое значение. Помимо обеспечения роста организма, в состоянии сна и покоя они начинают резервировать энергетические ресурсы, необходимые для выполнения последующей работы в период бодрствования, вырабатывая, так называемые, моторные калории.

▣ После первого года жизни ребенка, с завершением реализации позы стояния, дальнейшее развитие новых форм двигательной активности происходит в процессе ходьбы, прыжков, лазания, подвижных игр и других движений.

▣ И.А. Аршавский подчеркивает, что двигательная активность обогащает организм ребенка не только физическими, но и интеллектуальными возможностями. Он пишет: «Данные наших наблюдений позволяют убедиться в огромном значении динамического компонента нагрузки на скелетную мускулатуру в качестве фактора, определяющего размеры мозга»

▣ Данные, полученные в ходе многолетних исследований, проведенных на детях и развивающихся животных, позволили ученым заключить: чем выше степень активности скелетных мышц — до оптимальных пределов — тем в большей мере организован покой, обеспечивающий эффективные восстановительные процессы, необходимые для роста и развития организма, а также резервирования энергетических ресурсов.

▣ Из всего вышесказанного следует, что двигательная активность — это не биологическая потребность организма, а основа его жизнеобеспечения и индивидуального развития.

▣ Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. — М., 1990.

▣ Аршавский И.А. Ваш ребенок у истоков здоровья. — М., 1992.

▣ От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

▣ **Маслянкина, Г.А. Планирование оздоровительных мероприятий для активизации двигательной деятельности дошкольников**

▣ В нашем учреждении большое значение уделяется планированию прогулочных мероприятий, в которых зачастую участвует весь коллектив. Каждое мероприятие включает в себя игры, тематические беседы, стихи и загадки, опыты и задания, которые учат детей сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы, анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся активными, подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. В ходе прогулочных мероприятий осуществляются задачи всестороннего развития, воспитания и социализации дошкольников.

Доклады на пленарном заседании II и III международных научно-практических конференций «Воспитание и обучение детей младшего возраста»

Истомина, О.В. Игра как здоровьесберегающий компонент в организации освоения дошкольниками образовательной области «Физическая культура».

Для воспитанников младших и средних дошкольных групп детского сада традиционная методика требует применять в педагогической работе большое количество игровых образовательных ситуаций

Педагогу-технологу надо учитывать также важное условие: пока игра не сложилась как деятельность, вводить игровую форму данного типа игры в обучение нельзя. Зная закономерности развития игровой деятельности на различных возрастных этапах, необходимо корректно применять игровую форму, осуществляя постепенный переход от игр-забав к играм-задачам и потом уже к познавательной деятельности.

о положительном результате применения игровой образовательной технологии свидетельствует высокий уровень мотивации детей к двигательной деятельности, обеспечение условий для активности детей во время образовательного процесса, творческая и эмоциональная составляющие во время проведения физкультурно-оздоровительной работы

кружок — «Нескучайка»!

Арсентьева В.П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учеб. пособие. — М., 2009.

□

Смирнова, Е. О. Право на игру

Право на игру предполагает время и место для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной деятельности детей. Такая деятельность дает возможность проявлять инициативу, делать осознанный выбор. Игра в широком смысле слова оказывает, безусловно, положительное воздействие на становление личности ребенка — его самостоятельности, инициативности и ответственности.

К сюжетным играм относится не только развитая коллективная ролевая игра, но и ролевая игра через игрушку, режиссерская игра, которая может быть как индивидуальной, так и совместной; процессуальная игра, в которой ребенок от своего имени действует с игрушкой.

Каждый вариант сюжетной игры должен соответствовать ее общим характеристикам, т. е. быть свободной, самостоятельной, эмоционально насыщенной и спонтанной деятельностью детей. Разыгрывание запланированных воспитателем сценариев или прямая организация взрослым игровых действий и руководство ими не является игрой и не имеет развивающего эффекта. Взрослый может вдохновлять детей на самостоятельную игру, создавать условия для нее, участвовать в ней на равных правах, но не руководить ей и не контролировать действия детей. Только в этом случае может быть соблюдено важнейшее право ребенка — право на игру.

Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет



Губанова, Н. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.:Мозаика-Синтез,2014.-128 с.-(Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»)). Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В пособии представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр, которые можно использовать в работе с детьми 2—3 лет.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие» детей дошкольного раннего возраста в ДОО

Рекомендательный список ресурсов

- Арсентьева В.П. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие. — М., 2009.
- Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. — М., 1990.
- Байкова, Г.Ю., Моргачева, В.А., Пересыпкина, Т.М. Физическое развитие. Реализация образовательной области.- Волгоград: Учитель, 2014.-172 с.-(Серия: ФГОС ДО: практика реализации).
- Волошина, Л.Н., Исаенко, Ю.М. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2014. -№9. — С.8-14.
- Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -М., 2007.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст) /Л.Д. Глазырина.- М., 2000.
- Губанова, Н. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-128 с.-(Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»).
- Истомина, О.В. Игра как здоровьесберегающий компонент в организации освоения дошкольниками образовательной области «Физическая культура».-Режим доступа: электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- Кареева,Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы.- Волгоград: Учитель, 2014. — 172 с.- (Серия: Образовательное пространство ДОУ).
- Колотилина, Н.Н. Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика.- 2014. - №3. — с.28-30.
- Конспекты по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста ». -Режим доступа: электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- Кравчук А.И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Части 1, 2, 3/А.И. Кравчук.- Новосибирск, 1998.
- Маслянкина ,Г.А. Планирование оздоровительных мероприятий для активизации двигательной деятельности дошкольников . - Режим доступа: электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО
- Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая мл гр.: конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-80 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). + Диск.
- ПОДБОРКА ФИЗКУЛЬТМИНУТОК. ». -Режим доступа: электронная база данных медиацентра МБУ ГЦОКО

Спасибо за внимание!