

**Краевой конкурс «Лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций» в 2024 году**

*Сарафанова Ирина Геннадиевна, воспитатель  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 26  
станции Родниковской муниципального образования Курганинский район*

**Критерий №1**

**Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач**

**Аналитическая справка**

Сарафанова Ирина Геннадиевна - воспитатель первой категории. При взаимодействии с детьми раннего возраста и родителями воспитанников, использую следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии игрового обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Личностно-ориентированные технологии.

Мной найден эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» путем грамотного комбинирования современных педагогических технологий и методик.

Использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** обусловлено социальной потребностью в повышении качества воспитания и образования детей раннего возраста. Использование ИКТ создает в группе позитивную атмосферу в период адаптации: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка раннего возраста; обладает стимулом познавательной активности детей; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; развивает интеллектуальные, творческие способности, и очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

В своей педагогической деятельности информационно – коммуникационные технологии использую, как помощника в подготовке к ООД с детьми: это нахождение музыкального сопровождения к занятию, музыкальные комплексы к утренней гимнастике. ИКТ помогает детям раннего возраста правильно воспринимать окружающий его мир, правильное восприятие звуков природы, развивать речь, и увидеть много нового, того, что невозможно по картинкам или иллюстрациям объяснить ребенку. Подбор иллюстрационного материала для оформления стендов для родителей, педагогов, групповой комнаты (сканирование, интернет, принтер,

презентация). Использование телефонов – для получения фотографий ОД жизни группы, проведенных мероприятий, для создания фотоотчетов. Использование социальных сетевых ресурсов интернета – для создания родительских групп, сообществ (Социальные группы ВК, Телеграмм и т.д.)

В своей работе использую **технологии игрового обучения**, что позволяет легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, органично связывать компоненты образовательной ситуации в единую линию, активизировать внимание дошкольников. И одна из них Бизиборд. Значимость игр на бизибордах в развитии детей именно раннего возраста велика: это очень увлекательное и интересное пособие для детей. Они надолго привлекают внимание ребенка. Игры у бизиборда являются хорошим средством релаксации. Ребенок с удовольствием может долго и спокойно играть самостоятельно; в процессе игр, выполнении заданий, манипуляций с предметами на бизиборде, в зависимости от содержания материала, у детей развивается: мелкая моторика рук, ловкость рук; сенсорные представления; тактильные ощущения; мышление, логика, внимание, речь; формируются определенные умения, навыки.

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Так при подготовке к продуктивным видам деятельности, я использую *пальчиковую гимнастику*, которая повышает сопротивляемость детского организма простудным заболеваниям, является любимой игрой детей, развивает речь, память, внимание, мелкую моторику, доставляет детям эмоциональную радость в процессе совместной игровой деятельности. Разные виды *физкультминуток* (с текстом, с аудио-сопровождением, в форме игры малой степени подвижности и т. д.) провожу ежедневно, в процессе ООД для признаков утомляемости детей. В различных видах физкультурно-оздоровительной работы и после дневного сна использую комплексы *гимнастики*, по сколько считаю, что от нее зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность.

Взаимодействие педагогов, медсестры, повышение заинтересованности родителей в вопросах улучшения здоровья детей, систематическое применение методов здоровьесберегающих технологий, эффективность проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, приобщение их к занятиям физической культурой, рациональное использование нестандартного оборудования позволило уменьшить заболеваемость дошкольников. Я добилась повышения их заинтересованности в разных видах движений, проявления самостоятельности в двигательной деятельности.

Приоритетной технологией образовательного процесса в своей работе считаю **технологии исследовательской деятельности**, которая помогает мне, как педагогу развивать познавательную активность у дошкольников, творческое воображение, навыки самостоятельности, простейшие умения в анализе, синтезе полученной информации и делать элементарные выводы.

Используя метод экспериментирования, часто с детьми провожу различные опыты с водой, воздухом, песком и т.д. При реализации данных технологий и отмечена их универсальность, что позволяет активно использовать при организации различных видов детской деятельности (совместной и самостоятельной). Благодаря им образовательный процесс становится интересным и увлекательным.

В режимных моментах и на прогулке активно использую наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группе планирую, наблюдения и игры-эксперименты, организую исследовательскую деятельность.

В совершенстве владею педагогическими техниками (мимика, эмоциональная окраска, темп, выразительность речи, личный артистизм и др.) Я увлекаю детей в мир чудес-экспериментов. Мотивом предстоящей деятельности становится непосредственное детское любопытство и желание каждого узнать, что же будет дальше.

В рамках **лично-ориентированной технологии** в своей педагогической практике использую *сенсорную коробку* в работе с детьми раннего возраста. Сенсорная коробка, это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша. Лично-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка раннего возраста, максимально развивают индивидуальные познавательные способности ребенка раннего возраста, на основе имеющегося у него жизненного опыта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей раннего возраста. В пространстве группы оборудован уголок уединения – за ширмой, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства. Имеется оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и др. Особое место в группе занимает «Центр природы» для развития познавательной активности и любознательности. Он включает в себя огород на окошке.

Малышам, которые только пришли в детский сад, еще трудно мыслить об огороде, стране, культуре. Для них Родина – это ближайшее окружение, поэтому в группе создан уголок нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина». Подобран материал для знакомства детей с малой Родиной: фотоальбомы, «Наш детский сад» и «Моя семья».

Специфика созданной развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что она: обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования, формирует предпосылки личностной культуры; развивает индивидуальность каждого дошкольника.

Система работы позволила сформировать у детей любознательность, познавательную мотивацию, познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Весь воспитательно-образовательный процесс, построенный мною на партнёрских отношениях. Грамотно организованная и наполненная РППС позволяет поддержать инициативу и индивидуальность выбора материалов и занятий.

При организации общения с дошкольниками, проведении совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста обеспечиваю эмоциональное благополучие детей, через лично-ориентированный, деятельный подход в решении проблемных задач. Так же при взаимодействии с воспитанниками, вовлекаю детей в совместную образовательную и игровую деятельность, создавая определенные условия и правила взаимодействия, исключая конфликты. Использование мной вербальных и невербальных средств общения, ресурса развивающей среды и индивидуальность каждого малыша. Я достигаю поставленных задач и целей в воспитании и образовании.

Воспитатель МАДОУ №26



И.Г.Сарафанова

Заведующая: МАДОУ №26



И. А. Андрющенко

