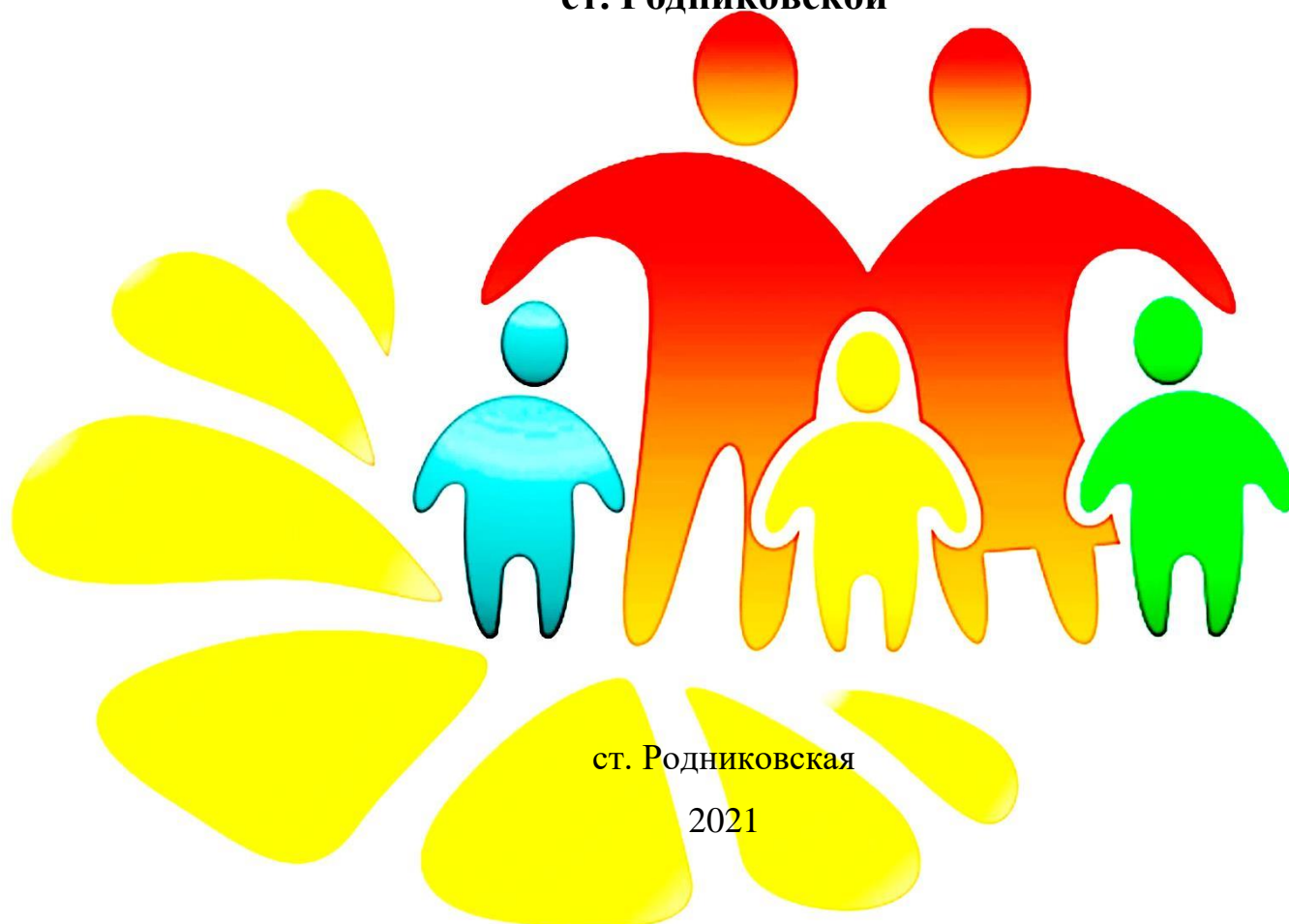


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской  
муниципального образования Курганинский район

**ПРОГРАММА**  
**консультационного пункта**  
**ранней помощи, по адаптации ребенка, переживающего кризис**  
**первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения**  
**(семьи с детьми от 2 месяцев до 3-х лет)**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида № 26**  
**ст. Родниковской**



ст. Родниковская

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Концепция программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность и обоснование программы.....	4
1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы МАДОУ № 26.....	6
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.....	11
<b>2. Результаты инновационной деятельности.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Программа инновационной деятельности.....</b>	<b>19</b>
3.1. Цели и задачи инновационной деятельности.....	19
3.2. Обоснование идеи, сущность инновации и механизма реализации Инновационной программы.....	.19
3.3. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	23
3.4. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации .....	23
3.5. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.....	31
<b>4. Практическая значимость и перспективы развития инновации.....</b>	<b>34</b>
<b>5. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы .....</b>	<b>35</b>
<b>6. План сетевого взаимодействия с образовательными организация по теме инновационной программы.....</b>	<b>40</b>
<b>7. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.....</b>	<b>42</b>

## 1. Концепция программы

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ). Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о 7 семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов. На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад. Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута. На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материальнотехническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления; Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДООУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

Программа нашего консультационного пункта «Центр ранней помощи, по адаптации ребенка, переживающего кризис первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения (семьи с детьми от 2 месяцев до 3-х лет)» разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 26 в составе: заведующей Андрющенко И.А.; старшего воспитателя Иониной М.П.; педагога-психолога Громовой Н.Н.; музыкального руководителя Грызун В.П., инструктора по физической культуре Галкина Е.С. и предназначена для использования в детско-родительских группах в организациях, реализующих программы дошкольного образования на этапе подготовки к постоянному посещению дошкольного учреждения, на этапе адаптации детей к детскому саду, а также в консультационных

пунктах, как средство всестороннего развития детей; в учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с особыми образовательными потребностями – таким образом, охватывается весь период раннего детства.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

### **1.1. Актуальность и обоснование программы**

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, на базе МАДОУ № 26 открыт консультационный пункт «Центр ранней помощи, по адаптации ребенка, переживающего кризис первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения» для детей (от 2-х мес. до 3-х лет) и родителей. Консультативный пункт является интерактивной формой работы в нашем детском саду, поскольку предполагает активное взаимодействие специалистов с семьей. Для семей, обратившихся в консультационный пункт, открылись возможности, которых они были раньше лишены: получения консультативной помощи и психологической поддержки, возможностей для раннего развития и социализации ребенка. В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия, диалога и взаимодействия, мы оказываем родителям действенную помощь с учетом интересов конкретной семьи, их опыта воспитания и индивидуальных особенностей ребенка. Наш консультационный пункт имеет широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет.

На муниципальном уровне наше учреждение является муниципальной площадкой, деятельность консультационного пункта определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

### **Методологическое обоснование программы**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психо-физических функций.

### **Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы**

Консультационный пункт, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации статья 43;
- Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98.

В соответствии с поручением Президента России по итогам реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 28 ноября 2017 года (№ Пр-2440 от 2 декабря 2017 года, пункт 3) предусматривается создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях (яслях и ясельных группах), в целях достижения к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

## 1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы МАДОУ № 26

**Наименование ДОО:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 ст-цы Родниковской.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Родниковская, ул. Красина, 29А, 352422, тел. (86147)64959.

**Электронная почта:** [madoy26@yandex.ru](mailto:madoy26@yandex.ru)

**Сайт:** <http://madou26.ukoz.net>

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

**Учредитель:** управление образования администрации муниципального образования Курганинский район.

**Руководитель ДОО:** заведующая МАДОУ № 26 - Андрющенко Инна Александровна.

**Регистрация устава:** Постановление № 524 администрации муниципального образования Курганинский район от 27.05.2019г.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия на образовательную деятельность № 08411 от 02.06.2017г., приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2319 от 02.06.2017г. Срок действия лицензии – бессрочно.

### Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми,

сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

#### **Сведения о состоянии здания ДОО:**

Здание МАДОУ № 26 построено по типовому проекту. Содержится в надлежащем состоянии, ежегодно осуществляется косметический ремонт.

Детский сад расположен по адресу: Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская, ул. Красина, 29А.

Площадь территории МАДОУ - 13846 м<sup>2</sup>. Озеленение территории обеспечено кустарниками, разбиты клумбы. Для каждой возрастной группы имеются участки, оснащённые деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным). Организация основана и функционирует с 2016 года.

Образовательное учреждение рассчитано на 275 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые посещают группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности.

#### **Материально-технические условия**

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 26 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

#### **в здании детского сада**

1. 17 групповых помещения, в которых находятся: игровые помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Музыкальный зал.
3. Физкультурный зал.
4. Кабинет заведующей.
5. Методический кабинет.
6. 4 кабинета учителя-логопеда.
7. Кабинет педагога-психолога.

8. Кабинет учителя-дефектолога.
9. Изо-студия.
10. Библиотека «Книжкин дом».
11. Кабинет робототехники и экспериментирования.
12. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, изолятор.
13. Прачечная: постирочное помещение, помещение для глаженья белья, помещение для хранения белья.
14. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, овощной цех, мясной цех, молочный цех, рыбный цех.

**на территории МАДОУ № 26:**

- 1 спортивная площадка (для младшего и старшего возраста).
- 17 прогулочных участков с теньевыми навесами.
- Огород.
- Экологическая тропа.
- Метеостанция.

В целях обеспечения безопасности детей и сотрудников в МАДОУ № 26 ведется видеонаблюдение.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. МАДОУ в полном объеме обеспечено мебелью, имеется мягкий инвентарь, холодильное и технологическое оборудование.

**Режим работы:** МАДОУ № 26 работает с 7.00-17.30 (10,5 часов); с 7-15.00 (7 часов) группы семейного воспитания для детей дошкольного возраста. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

**Состояние финансовой базы ДОО:**

Объем финансирования, тыс. руб.		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2019	31251,2	2196,100
2020	35196,6	2271.000
2021	38401,40	2392,700
Средний объем финансирования за 3 года	33105,3	2185,10



### Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность педагогических работников	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности
		высшее	среднее	Высшая	Первая	Не аттестованы	
Старший воспитатель	2	2	-	1	-	-	1
Воспитатели	26	22	4	1	12	1	12
Музыкальный руководитель	3	2	1	-	1	-	2
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	1	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-	-
Учитель-логопед	4	4	-	2	-	1	1
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	1	-	-
Педагог ПДО по изо-деятельности	2	1	1	-	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

### Сведения о контингенте воспитанников

Детский сад посещают 240 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 17 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности и 1 группа семейного воспитания.

### Количество групп в 2020-2021 гг.

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1.	Ранняя	2	27
2.	Первая младшая	1	30
3.	Вторая младшая	3	31
4.	Средняя	2	35
5.	Старшая (общеобр.)	2	16
6.	Старшая (логопед.)	2	27
7.	Подготовительная (общеобр.)	2	33
8.	Подготовительная (логопед.)	2	34
9.	Смешанная (семейная)	1	6
	Всего:	17	240

### Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников	
	всего	девочек
Количество воспитанников	240	118
<b>По возрасту</b>		
Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)	89	52
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	151	66
<b>Из них по социальному положению</b>		
Дети из многодетных семей	73	41
Опекаемые	4	4
Дети инвалиды	3	2
Дети из неблагополучных семей	1	1

### **Физическое состояние и здоровье детей 2020-2021 гг.**

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	193	80%
2 группа	38	15%
3 группа	6	2%
5 группа	3	1%

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности**

#### **Степень теоретической и практической проработанности проблемы**

В нашем детском саду открыты 3 группы младшего возраста из них 2 группы раннего возраста от 1 года до 2-х лет. В учреждении созданы все благоприятные условия для воспитания детей младшего возраста, предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных требований, имеется весь необходимый методический, наглядный материал.

Проведя подворовый обход и мониторинг, не охваченных детей раннего возраста, было выявлено следующее, что в Родниковском сельском поселении численность детей от 0 до 3-х лет, неохваченных дошкольным образованием 103 человека. Выявили проблему, что многие родители отдают предпочтение семейной форме воспитания. Во время обхода таких семей проводили беседы с родителями по вопросам: «Какие трудности возникают?»; «Нужна ли помощь квалифицированных специалистов?»; «Хотели бы получить необходимые знания об особенностях развития ребенка?».

Учитывая значимость выше изложенной проблемы, следующим нашим шагом стало открытие на базе нашего учреждения консультационного пункта помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей в возрасте от 0 до 3 лет, помощь в социализации детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В консультационном пункте, родителям, чьи дети не посещают наше дошкольное учреждение, предоставляют те необходимые знания об особенностях развития ребенка, которых им не хватает. Они имеют возможность обсудить свои собственные интуитивные представления о воспитании и развитии ребенка, получить практические рекомендации от сотрудников нашего дошкольного учреждения.

Но даже тогда, когда первоначально идет запрос на коррекционную работу с ребенком, часто оказывается достаточно развивающих занятий и консультаций. Нередко,

в тех случаях, когда родители жалуются на поведение ребенка, причина нарушений, как потом показывает диагностика, заключается не в тех или иных нарушениях психического развития, а в недостаточном понимании родителями своего ребенка, в непонимании возрастных особенностей, проблемах в жизни семьи, несогласованной позиции в вопросах воспитания близких для ребенка людей.

#### **Степень новизны деятельности Консультационного пункта:**

1. Действует система обучения педагогов, членов коллектива и родителей взаимодействию, сотворчеству, проявлению инициативы на основе сформированной и развивающейся нормативно-правовой базы государственно-общественного управления.

2. Разработаны и затребованы среди педагогов и родителей актуальные консультационные материалы (методические разработки, статьи, брошюры, фильмы), содействующие просвещению педагогов и родителей, развитию коммуникативных связей.

3. Удовлетворяются потребности семьи: дети раннего возраста и их матери нуждаются в расширении круга общения.

4. Профессиональная профилактика развития отклонений и ранняя коррекция развивающихся отклонений в развитии ребенка более эффективна и результативна, также как и своевременное ориентирование родителей на консультации специалистов.

5. Открытие центра диссеминации опыта работы педагогов, на муниципальном уровне.

6. Обобщение и распространение инновационного опыта среди территориальных методических служб края.

7. Возможность сотрудничества с сопредельными структурами (органы опеки, соц. защита, Комитет ПДН, МАОУ СОШ, ПМПК, больницы и т.д.).

8. Открытие школы «Молодого родителя» для родителей желающих усыновить (удочерить) детей.

9. Создание образовательной онлайн платформы для педагогических сообществ.

## **2. Результаты инновационной деятельности**

В ходе реализации инновационной программы достигаются следующие результаты:

#### **Дети могут:**

- Проявлять интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослыми.
- Адекватно реагировать на оценку их действий взрослыми.
- Проявлять интерес к игрушкам и сверстникам.

- Реагировать на речевую инструкцию.
- Иметь около ста слов в пассиве.
- Пользоваться как невербальными, так и вербальными средствами общения.
- Проявлять интерес к предметной деятельности, иметь представления об элементарных свойствах знакомых предметов (мяч катится, погремушкой звенят, ложкой едят и т.д.).
- Уметь делать первые предметные обобщения («Где кукла?», Покажи мяч» и т.п.).
- Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи (бросил мяч – он покатился)

**Родители умеют:**

- Ставить для детей конкретные задачи и ориентиры действий.
- Использовать понятные для ребенка слова и высказывания.
- Выполнять задания и игровые действия в условиях совместного взаимодействия.
- Адекватно оценивать результат выполненных ребенком действий, формулируя положительную оценку результатов детской деятельности.

**Педагоги могут:**

- Эффективно обучать родителей приемам стимулирующего общения с детьми раннего возраста.
- Проверить целенаправленные педагогические наблюдения.
- Создавать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и вовремя корректировать его.
- Создавать развивающую среду для полноценного развития детей раннего возраста.

На базе нашего МАДОУ согласно выстроенной модели организована деятельность Пункта социального партнерства с родителями детей раннего возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение.

В структуру: консультационного пункта входят; педагогический клуб; новые вариативные формы образования детей раннего возраста.

В 2021 г. продолжил свою работу консультационный пункт (КП) с целью привлечения родителей к активному участию в жизнедеятельности детского сада и повышения родительской компетентности в области педагогики раннего детства и детской психологии. Организацию деятельности осуществляют специалисты и педагогические работники ДОУ. По сравнению с 2020 годом (8 человек) число специалистов, работающих в КП увеличилось до 18 человек. Работа в КП ведется на

основании разработанного плана и с учетом запроса населения. В работе пункта активное участие принимают следующие педагоги ДООУ: заведующая, старшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, физинструктор, учителя-логопеды, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования по изобразительности, воспитатели групп раннего возраста. Заседания пункта проходят 2 раз в месяц, тематика встреч различна, в зависимости от запросов родителей. Наиболее востребованными, как показала практика были темы: «Кризис трех лет», «Как развивать самостоятельность ребенка раннего возраста» и др. Родители с удовольствием посещают его занятия, проявляют встречную заинтересованность в разрешении возникающих проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста. Эти встречи помогают наладить обратную связь, и поднять имидж детского сада в районе. Формированию активной родительской позиции способствовали:

- продуманная подготовка к очередной коллективной или индивидуальной встрече, включающая обязательное анкетирование родителей позволяющее изучить их запросы на получение консультации по волнующим проблемам;
- продуманный выбор активных форм взаимодействия с родителями.

Ведущей формой организации деятельности КП является коллективное взаимодействие, позволяющее обсудить, отразить те проблемы воспитания и развития ребенка раннего возраста, которые волнуют большинство родителей. Данный формат взаимодействия с родителями осуществляется в рамках интерактивных форм сотрудничества: дискуссии, тренинг, практикум. Если у родителей остались не решенными какие-то вопросы, то им предлагаются встречи в рамках индивидуальной консультации. За год оказано 306 услуг. Анализ отзывов родителей, посещающих КП, позволяют сделать вывод о результативности его деятельности. Родители отмечают новизну, полезность информации, а также практико-ориентированный характер групповых консультаций, проводимых в интерактивной, диалоговой и рефлексивной форме. Материалы работы КП обобщены в рамках работы Центра диссеминации опыта работы для педагогов нашего района по теме «Организация работы консультационного пункта для родителей, имеющих детей».

Активизирована деятельность детско-родительских групп, как ресурса эффективной социализации детей раннего возраста. При выборе деятельности в таких группах, учитывались возрастные особенности, запросы родителей, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений. В 2020 г. продолжена работа детско-родительских групп, утвержден план работы в таких группах с привлечением узких специалистов на год.

Созданные в Социальной сети группы и сообщества (WhatsApp, Вконтакте, Instagram) инновационная форма взаимодействия с родителями - сообщества для родителей детей раннего возраста «Группы раннего возраста», продолжают свою деятельность. Родители воспитанников, и педагоги, активно посещают данную группу, оставляют свои комментарии и задают вопросы по проблемам воспитания детей раннего возраста. О результативности дистанционной формы взаимодействия свидетельствует анализ посещаемости странички. В 2021 году разработан, медиаплан по продвижению КП в информационных системах, социальных сообществах. Так к 2021 г увеличилось число участников на 72%. Необходимо отметить, что благодаря просветительской работы со стороны узких специалистов МАДОУ № 26, качественно изменилась тематика общения с родителями не посещающими МАДОУ.

В 2020 г. организовано сотрудничество с местной газетой «Станичное время», где постоянно публикуются: объявления о работе нашего КП, часы работы пункта, о наборе в детско-родительские группы. Узкие специалисты, работающие в КП, публикуют свои статьи на различные темы: «Воспитание самостоятельности и бытовых навыков у ребенка», «Адаптация в детском саду», «Детские слезы» и многое другое.

Активизация социальных партнерских отношений содействует организация волонтерской деятельности с участием семей воспитанников ДОУ, педагогов и других сотрудников сопредельных организаций. Сущность волонтерской деятельности родителей выражается в добровольном участии в благоустройстве ДОУ, обогащении РППС. Сбор информации при помощи сотрудников Родниковской участковой больницы о семьях нашей станицы, где есть дети от 2-х месяцев до 3-х лет, неохваченных дошкольным образованием. А также по запросу родителей, педиатр Родниковской участковой больницы, направляет такие семьи на консультацию в наш КП. В 2020-2021гг. была составлена навигация сотрудничества с сопредельными структурами, которая упрощает поиск услуг для родителей.

Старший воспитатель МАДОУ № 26 является руководителем Центра диссеминации опыта работы «Организация работы консультационного пункта для родителей, имеющих детей». В отчетный период было проведено 3 встречи с руководителями дошкольных организаций Курганинского района Руководители получили подробную консультацию о структуре управления КП, о нормативных документах, о режиме работы КП.

В реализации инновационной программы осуществляется информационный подход, который позволяет определить информационную среду, и обеспечить диалоговое взаимодействие педагогов с родителями. Реализация инновационной программы позволит

обогатить наглядно-информационное сопровождение. На сайте нашего учреждения есть страница о консультационном пункте [https://madou26.ucoz.net/index/konsultacionnyj\\_punkt\\_dlja\\_roditelej\\_i\\_detej\\_ot\\_0\\_do\\_3\\_kh\\_let/0-38](https://madou26.ucoz.net/index/konsultacionnyj_punkt_dlja_roditelej_i_detej_ot_0_do_3_kh_let/0-38), где можно познакомиться с планом работы КП, графиком работы пункта. Педагог-психолог во взаимодействии с родителями использует ящик Почты доверия, где родители могут оставить записки со своими проблемами и интересующими вопросами. Так же продолжаем выпускать информационные буклеты, консультации.

Системная работа позволяет повысить компетентность педагогов в реализации информационных технологий, используемых для организации диалога с родителями, синтезировать их методическое содержание для построения целостной системы адекватной условиям информационно-коммуникативной реальности.

Организована работа педагога дополнительного образования. Цель её работы: адаптация ребенка к жизнедеятельности в коллективе, помощь родителям в социально-личностном художественно-творческом развитии ребенка. В 2021 г в студии занимались 4 детско-родительские группы, что на 25% больше, по сравнению с 2020 г. Апробированный метод обучения оказался эффективным, так как способствовал повышению познавательной и учебной мотивации детей, расширил их кругозор, позволил родителям включить в образовательный процесс, улучшил качество общения детей и родителей. Был разработан план занятий в изо студии с учетом всех блоков развивающего занятия (приветствие, развивающий блок, техника речи, творческий блок, подвижный блок, театральная минутка, прощание). Анализ качества и характера организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников студии, реализуемого в этом году, свидетельствует об эффективности работы, а также указывает на необходимость расширения и углубления данной работы.

В летний период работала адаптационная группа кратковременного пребывания (АГКП). Основными принципами работы группы стали: лично-ориентированный подход к работе с детьми и родителями; сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства и открытость системы воспитания. Цель: всестороннее развитие детей, ранняя социализация, успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ и педагогическое просвещение родителей. Кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и создать благоприятные условия для социализации дошкольника.

Максимально использованы возможности взаимодействия с родителями, чьи дети не посещают детский сад, а так же испытывающими дефицит времени, с помощью внедрения



информационных технологий и информационно-коммуникативных средств в практику социального партнёрства ДООУ с семьями, что способствует повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений. Решению данной задачи содействует системная организация сайта ДООУ, взаимодействие с помощью социальных сервисов Интернет: E-mail рассылки (группы, WhatsApp), Социальные сети (Vkontakte); фокус-группы.

За год работы нашего КП «Ранняя помощь, по адаптации ребенка, переживающего кризис первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения (семьи с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет)» наблюдается положительная динамика и рост заинтересованности со стороны родителей.

В течение 2021 года в КП МАДОУ № 26 обратилось за консультацией 20 семей, посещало 15 семей, сформированы 2 детско-родительские группы. В 2018 году количество обращений таких семей увеличилось на 15%, консультационный пункт посещали 25 семей, сформированы 3 детско-родительские группы. В конце 2019 года количество посещающих КП 40 семей, 4 детско-родительские группы, получили консультации в режиме онлайн, по телефону, на форуме, в WhatsApp около 120 человек. В 2020 году количество посещающих КП 60 семей, 4 детско-родительские группы, получили консультации в режиме онлайн 120, по телефону 41, на форуме, в WhatsApp около 153 человек, в очном режиме более 300 консультаций.

#### **Адаптацию прошли**

Год	Хорошо адаптировались	С затруднениями
2020 г.	38%	5%
2021г.	50%	3%

#### **Активность родителей**

Год	Заинтересованность
2020	56%
2021	63%

#### **Комплектование младших групп**

Год	Кол-во групп	Кол-во детей	% от общего кол-ва
2020	2	25	11%
2021	3	50	23%

### Изостудию посещают

Год	Кол-во групп детско-родительских от 3-х лет
2020	2
2021	4

### Качество знаний педагогов

Год	Качество	Кол-во педагогов работающих в пункте
2020	76%	12
2021	86%	18

### Работа с родителями в сетевых сообществах

Год	Сообщество	% качества
2020	Сайт учреждения, WhatsApp	56%
2021	Сайт учреждения, WhatsApp, соц.сети «Вконтакте», «instagram», «YouTube»	86%

Разработаны методические пособия:

1. "Наблюдение воспитателя за развитием детей раннего возраста" автор педагог-психолог Громова Н.Н. педагог-психолог.
2. «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» автор Жих И.С. учитель-логопед.
3. [«Развитие творчества у детей дома»](#) пособие для родителей детей младшего раннего возраста автор педагог дополнительного образования Мешечкова И.В. педагог дополнительного образования по изодеятельности.
4. «Цветные ладошки» развитие художественно-творчески способностей детей раннего возраста автор Мешечкова И.В. педагог дополнительного образования по изодеятельности.
5. «Игротека» пособие для работы с детьми раннего возраста от 2-х месяцев до 3-х лет, Громова Н.Н. педагог-психолог.
6. «Этапы двигательного развития детей на первом году жизни» предназначено для работы с детьми раннего возраста, Галкина Е.С. физинструктор.
7. Сборник консультаций «Развитие изодеятельности детей в семье» пособие для родителей, педагогов, педагогов дополнительного образования. Кислева Е.В. педагог дополнительного образования по изодеятельности.

### **3. Программа инновационной деятельности**

#### **3.1. Цели и задачи инновационной деятельности**

Целью инновационной программы является обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивать предметную деятельность, формировать познавательную активность детей, обучать их разным способам познания окружающей действительности;
- развивать элементарное эстетическое чувство ребенка при ознакомлении его с фольклорным музыкальным материалом;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет, в том числе детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, обучать родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком младенческого и раннего возраста;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- готовить и адаптировать ребенка к дальнейшему пребыванию в дошкольном учреждении в общеобразовательной группе.

#### **3.2. Обоснование идеи, сущность инновации и механизма реализации инновационной программы**

Новой формой оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста является консультативный пункт для родителей, созданный

на базе нашего учреждения, в котором отношения родителей воспитанников и специалистов ДОО строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка. Работа консультативного пункта способствует повышению удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДОО, поскольку они рассматриваются, как потребители муниципальной услуги, и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства. Соответственно, консультативный пункт позволяет обеспечивать постоянное высокое качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Развитие диалогических отношений «педагог-семья» – одна из важных задач модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания. Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка.

Для реализации нашей инновационной программы с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем обновления.

Основной идеей Программы является эффективное использование имеющихся в ДОО ресурсов: кадровых, материально-технических.

**Теоретические и методологические основания программы  
(научно-педагогические принципы, подходы научные школы, концепции,  
положенные в основу программы)**

Развитие диалогических отношений «педагог-семья» – одна из важных задач модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания. Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка. В противном случае такая ситуация создает преграду к тому, чтобы рекомендации специалистов были услышаны и приняты семьей.

Решение данной проблемы основывается на изучении теоретических источников, освещающих, с одной стороны – организацию методической работы с педагогическим коллективом, с другой стороны, взаимодействие педагогов ДООУ с семьей. Подходы к организации методической работы в ДООУ раскрыты в работах К. Ю. Белой, Н. В. Немовой, М. М. Поташника, О. Л. Зверевой, А. М. Моисеева.

Так, представление о сущности методической работы в образовательном учреждении раскрыто в трудах М. М. Поташника, Н. В. Немовой, А. М. Моисеева.

Разнообразные формы организации методической работы с педагогами представлены в работах О. Л. Зверевой, К. Ю. Белой.

О необходимости использования активных форм работы с педагогами в процессе методической работы говорят В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДООУ и семьи занимались Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Л. В. Виноградова, А. В. Козлова, О. В. Солодянкина.

В своих работах ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина).

В. А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно

немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- ✓ организация игровой деятельности.

Согласно требованию Стандарта дошкольного образования, каждая программа должна включать коррекционный компонент, поэтому данная программа основана на общедидактических принципах, так и на подходах специальной педагогики.

1. *Амплификации* (обогащения) детского и полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
2. *Индивидуализации* дошкольного образования, т.е. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным субъектом образования;
3. *Разностороннего сотрудничества* – детей и взрослых, сотрудничества образовательной организацией с семьей;
4. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
5. *Деятельностного подхода*, т.е. поддержки и развития инициативы, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. *Учета возрастной адекватности* дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

7. *Социокультурного и этнокультурного развития* детей в соответствии с нормами, традициями семьи, общества и государства;
8. *Интегрированного принципа* постановки целей и задач.

### **3.3. Обоснование новизны инновационной деятельности**

В законе РФ «Об образовании» ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В Концепции дошкольного образования обозначены ориентиры на установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, сотрудничество педагога и родителей. Таким образом, новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

### **3.4. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации**

Формирование базового доверия к миру, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечиваются развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностной развития.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворенность потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Задачи консультационного пункта для данного возрастного периода: поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Задачи педагогов, курирующих консультационный пункт: оказать психолого-педагогическую поддержку, помочь гармоничному развитию детей; эффективно обучать родителей приемам стимулирующего общения с детьми раннего возраста; создавать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и вовремя корректировать его; создавать развивающую среду для полноценного развития раннего возраста.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим данную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.



Родители являются активным субъектом данной программы. Взаимодействие с семьей осуществляется в нескольких видах деятельности: семинары, лекции, родительские собрания, информационные стенды, консультирование, практическое обучение на занятиях, участие семей и культурных массовых мероприятиях, сетевое сообщество.

Взаимодействие с семьей начинается еще на первом, организационном этапе знакомства. Важным является установление доверительных партнерских отношений. Педагогам необходимо понять, чего ждут родители от участия в программе, какие у них взгляды на воспитание и обучение ребенка, насколько хорошо они знают возможности своих детей, как они видят перспективы их развития. Важно узнать, есть ли у ребенка противопоказания к каким-то видам деятельности, какие интересы проявляет ребенок. Для получения такой информации целесообразно проводить психолого-педагогическую диагностику и анкетирование родителей. Проведение психолого-педагогической диагностики должно проводиться с участием профильных специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов). Педагоги должны выяснить интересы семьи, увлечения (хобби) родителей, их представления о воспитании, способы и особенности взаимодействия с ребенком.

Работу консультационного пункта курирует педагог-психолог, который в свою очередь анализирует результаты диагностики обследования групповых семей. В консультационном пункте при необходимости используется педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей), которую проводят педагоги Учреждения. Диагностическая модель обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуацией его воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия его воспитания и развития, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в программу. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы работы с такими семьями. При

планировании работы с детьми ОВЗ важно использовать наиболее доступные методы. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегрированному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для свои детей.

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультационного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОУ)»:

**1 этап** – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

**2 этап** – деятельностный, внедрение новшеств;

**3 этап** – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

**4 этап** - краевое сетевое взаимодействие в рамках проекта «Лидеры сетевого взаимодействия» по теме проекта «Ранняя помощь, по адаптации ребенка, переживающего кризис первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения (семьи с детьми от 2 месяцев до 3-х лет)»

№ п/п	Вид (форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
<b>Этап 1. Аналитико-прогностический</b>				
1.	Формирование рабочей группы по разработке инновационной программы. Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта	Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы	Сентябрь 2022	Сформирована рабочая группа по разработке инновационной программы, определен руководитель

	работы регионов РФ по организации работы КП.			группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КП.
2.	Анализ Устава ДОУ, должностных инструкций педагогов, трудовых договоров, графиков работы педагогов	Определить, какие изменения необходимо произвести в нормативно-локальных актах ДОУ.	Октябрь 2022	В Уставе ДОУ определена возможность оказания консультационных услуг; должностные инструкции педагогов содержат регламента педагогической деятельности, в графиках рабочего времени определено время на методическую, консультативную, диагностическую работу.
3.	Анализ условий для организации и функционирования КП.	Определить место организации и функционирования консультационного пункта	Ноябрь 2022	Кабинет учителя-дефектолога, ИЗО-студия спортивный, музыкальный зал комната эмоциональной разгрузки
4.	Взаимодействие с районной детской	Аудит потребности в консультативных	Декабрь 2022	Данные анализа и прогноза.

	поликлиникой, анализ базы данных родителей, воспитывающих детей, не посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	услугах у населения.		Выводы об исходном социальном заказе
5.	Разработка нормативной документации, определяющей организационно-функционально структуру консультационного пункта, документов, определяющих систему квалификационных требований и функциональных обязанностей сотрудников консультационного пункта.	Создать нормативно-правовую базу деятельности консультационного пункта.	Январь 2023	Пакет документов, регламентирующих деятельность консультационного пункта. Положение о консультационном пункте; должностные инструкции специалистов ДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта; графики работы специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультационного пункта ДОУ; договор с родителями, посетителями

				консультационного пункта и др.
6.	Оборудование помещения консультационного пункта. Возможность дистанционного консультирования. Подбор кадров, инструктаж сотрудников.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы.	Февраль 2023	Готовность условий и ресурсов
7.	Информирование населения микрорайона об услугах КП через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (поликлинике, почте, банке, магазинах и проч.).	Организовать информирование населения об открытии КП (социальная реклама).	Март 2023	Составление медиаплана, информационные буклеты об открытии КП, объявление в местной газете, информация на официальном сайте
<b>Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств</b>				
	Подворовый обход, анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организация “Дней	Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического	Февраль 2023	Взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДОУ. Создание банка методических и консультационных материалов по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

	<p>открытых дверей” для родителей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы.</p> <p>Проведение мастер-классов для родителей, семинаров практикумов, тренингов специалистами.</p> <p>Размещение практического и информационного материала на сайте ДОУ. Открытый YouTube канал.</p>	<p>опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями.</p>		<p>Создание библиотеки дидактических игр.</p> <p>Видеоблоги педагогов и специалистов.</p>
<p><b>Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы</b></p>				
	<p>Мониторинг основных показателей работы консультационного пункта.</p>	<p>Итоговая аналитическая диагностика.</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Удовлетворенность полученными услугами».</p>	<p>Апрель-май 2023</p>	<p>Сравнительный анализ ожидаемых результатов.</p> <p>Положительные отзывы (официальный сайт, соцсети)</p>
<p><b>Этап 4. Краевое сетевое взаимодействие в рамках проекта «Лидеры сетевого взаимодействия» по теме проекта «Ранняя помощь, по адаптации ребенка, переживающего кризис первого года жизни, к условиям дошкольного учреждения (семьи с детьми от 2 месяцев до 3-х лет)»</b></p>				
	<p>Сетевое сообщество</p>	<p>«Лидер сетевого взаимодействия»</p>	<p>Сентябрь 2023 года конец 2024 года</p>	<p>Осуществление инновационной деятельности, реализации</p>

				коллективного наставничества, диссеминации опыта и последующего участия в образовательном конкурсе «Инновационный поиск»
--	--	--	--	--

### **3.5. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы**

Результативность выполнения программы определяется в ходе проведения целенаправленных педагогических наблюдений и серий диагностических методик, ведущими из которых являются «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под редакцией Е.А. Стребелевой (49), диагностика продуктивных видов деятельности (25), диагностика социального и эмоционально-личностного развития личности(18; 46).

При этом, согласно статье 3.2.3. ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей является прежде всего профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для: 1) индивидуализации образования, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции его развития в рамках профессиональной компетенции педагога; 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты-психологи или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
<b>1. Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами</b>		
	<p>Отзывы родителей о полученных услугах.</p> <p>Востребованность услуг консультационного пункта</p>	<p>Опросы (анкеты) для родителей.</p> <p>Динамика посещений консультационного пункта (журнал учёта посещений).</p> <p>Договор об оказании услуг в консультационном пункте. Дневник родителя.</p> <p>Показатели развития крупной моторики на втором году жизни.</p> <p>Показатели развития мелкой моторики на втором году жизни.</p> <p>Диагностическое обследование познавательного развития ребенка на втором году жизни.</p>
<b>2. Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом</b>		
2.1. Психологопедагогические условия	<p>Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг.</p> <p>Разработано Положение о</p>	<p>Опросы (анкеты) для педагогов.</p> <p>Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ</p>



	<p>деятельности консультационного пункта. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей раннего возраста, не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ)</p>	документации.
2.2. Материально-технические условия.	<p>Имеется определённое место работы консультационного пункта; место работы консультационного пункта соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.</p>	Метод экспертной оценки
	<p>Разработан график работы консультационного пункта, согласованный с режимом работы ДОУ.</p>	
2.3. Кадровые условия	<p>Определён штат специалистов консультационного пункта</p>	Метод экспертной оценки.
2.4. Условия для информирования населения о деятельности КП	<p>Создание рубрики на официальном сайте ДОУ. Организовано информирование населения через СМИ,</p>	<p>Наличие специальной рубрики на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и прочее</p>

	информационные буклеты и прочее.	
--	-------------------------------------	--

#### 4. Практическая значимость и перспективы развития инновации

В ДООУ созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: оборудованное помещение консультационного пункта, кабинет учителя дефектолога, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты для индивидуальных занятий с педагогом-психологом (комната релаксации), учителем логопедом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

Критерии устойчивости инновационного проекта:

- заинтересованные квалифицированные педагоги и специалисты ДООУ;
- заинтересованность родителей (законных представителей);
- ресурсное обеспечение проекта;
- развитие предметно-развивающей среды;
- использование современных форм взаимодействия ДООУ с семьей;
- достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- обеспечение уровня качества реализации образовательной программы и качества дошкольного образования;
- обеспечение охвата воспитанников ДООУ и их семей, посещающих консультационный пункт;
- наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях;
- возможность получения онлайн консультаций в дистанционной форме.

В перспективе дальнейшей реализации инновационной программы:

1. Увеличить охват родителей, имеющих детей от 2-х месяцев до 3-х лет. С привлечением соседних районов (ст. Константиновская, г. Курганинск, п. Прохладный Лабинского района).
2. Распространить опыт работы на краевом уровне.
3. Разработать программу повышения квалификации педагогов «Работа по раннему дошкольному возрасту».
4. Разработать и реализовать проект оценки качества и эффективности работы КП.
5. Публикации в периодических изданиях.

6. Договоры с сетевыми партнерами по формированию организационно-методических условий.
7. Пополнение материально-технической базы КП (столики для пеленания, бизиборды, развивающие коврики, сенсорно-моторные доски).
8. Приобретение Монтессори-среды для детей от 0 до 3-х лет.
9. Открытие школы «молодого родителя» для родителей, желающих взять под опеку ребенка, усыновление.
10. Создание образовательной онлайн платформы для педагогических сообществ.

Перспектива дальнейшего развития инновационной программы: опыт деятельности МАДОУ 26 по данному проекту может быть рекомендован для работы в других дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета и края.

## **5. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно ФГОС ДО (3.3.4.), развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. В консультационном пункте для детей раннего возраста образовательное пространство оснащено разнообразными бытовыми предметами, игрушками, имитирующими их, игрушками специально предназначенными для развития разнообразных предметных действий. Игрушки и бытовые предметы стимулируют детей к различным движениям и действиям, способствуют обогащению чувственного опыта ребенка развитию мышления. В соответствии со спецификой программы имеется соответствующие наглядные и расходные материалы, игровое и спортивно-оздоровительное оборудование. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с природными материалами, песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Легко изменяющаяся среда позволяет сформировать у детей интерес к преобразованиям, к исследованию нового. Наличие в помещении для занятий больших модулей из легких материалов позволяет гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей, от постановки педагогами новых развивающих задач. Мягкие модули и маты могут использоваться в различных видах деятельности (физкультурной – для упражнений на полу, горки для влезания, ходьбы по наклонной поверхности, перелезания- подползания и т.п. в игре) их легко преобразовать в паровоз, корабли и т.п.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Важно, чтобы в помещении для занятий или других помещениях в организации педагог мог найти полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, которые пригодны для использования в разных видах детской активности (в дидактической игре, в играх-драматизациях, в качестве предметов-заместителей детской игре). Использование таких предметов и материалов обеспечивает возможность интеграции различных направлений развития ребенка и предусматривает включение разнообразных вариантов одной и той же игрушки в разные виды детской активности. Такое оборудование обеспечивает возможность выбора, т.е. обучения детей мыслительной операции сравнения, введения в их речи слов, обозначающих различные сенсорные и другие понятия.

4. Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств (для игр сюжетно-дидактических, изобразительной деятельности, проведения подвижных игр и т.п.). Игровой и дидактический материал периодически меняется. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей. Предметы, игрушки и материалы находятся в открытом доступе, рассортированы в наборы и размещены так, чтобы у детей возникало

желание действовать с ними. В помещении, отведенном под консультационный пункт достаточное количество и разнообразие игрушек, обеспечивающих детям свободный выбор.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, доступного уровня двигательной активности. Малыши имеют возможность развращивать предметную и игровую деятельность, не создавая при этом помех другим детям. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими программу совместно с другими детьми, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель и оборудование в помещении расположена так, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Игры и игрушки расположены на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, веревки, полиэтиленовые пакеты и другие потенциально опасные предметы, недоступны для детей. В помещении нет мелких предметов, которыми малыш может причинить вред своему здоровью (подавиться, засунуть в нос или ухо). Все игрушки по состоянию исправные, чистые, не имеют деталей, которые могут поранить ребенка.

Для реализации программы используется 4 помещения: игровая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната. Данные помещения достаточно свободные, светлые.

### **Кадровые условия реализации программы**

#### **Функциональные обязанности специалистов ДОУ**

**Старший воспитатель** – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного

процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

**Медицинская сестра** – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

**Педагог-психолог** - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

**Учитель-дефектолог** – диагностическая работа, выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации.

**Инструктор по физической культуре** – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

**Музыкальный руководитель** – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

В ДОУ созданы необходимые условия для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: оборудованное помещение консультационного пункта с зоной ожидания, кабинет учителя дефектолога, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты для индивидуальных занятий с педагогом-психологом (комната релаксации), учителем логопедом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

Материально-техническое обеспечение консультационного пункта разнообразно способствует всестороннему развитию детей раннего возраста, оно обеспечивает выполнение календарно-тематического плана, содержание деятельности по областям. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям деятельности детей условна, многие материалы и пособия могут выполнять общеразвивающую функцию.

*Игрушки и материалы для развития предметной деятельности*

1. Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, катушек, полусфер для нанизывания.
2. Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм.
3. Матрешки, бочонки, стаканчики 2-3 составные в ассортименте.
4. Наборы кубиков и другие строительный материал.
5. Наборы разнообразных объемных вкладышей.
6. Крупная мозаика.
7. Рамки-вкладыши с различным геометрическими формами.
8. Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
9. Заводские игрушки (большие и маленькие машинки, куклы и др.).
10. Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.).
11. Простые шнуровки.
12. Кубики с разрезными картинками, пазлы (2 детали).
13. Бусы-шнуровки.
14. Бусы шарики.

*Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования*

1. Тактильные доски.
2. Игровые наборы для песка и воды.
3. Лабиринт «Прокати шарик», шаргоны.
4. Игрушки из разных материалов и разной плотности (из ткани, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягкие набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).
5. Пластические материалы (глина, тесто).
6. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, миски, банки, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
7. «Волшебный мешочек», наполняемый разными предметами и игрушками.

8. Игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.)
9. Природные материалы (камешки, ракушки, шишки и т.д.) Ткани, чурочки небольшого размера.

*Материалы и игрушки для развития речи*

1. Книжки с плотными нервуцимися страницами и крупными понятными предметными картинками.
2. Предметные и простые сюжетные картинки по темам занятий (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.)
3. Наборы парных картинок.
4. Аудиозаписи детских песен, звуков природы.

**6. План сетевого взаимодействия с образовательными организация по теме инновационной программы**

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Семинар-практикум	«Взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДОУ»	МАДОУ № 15 ст. Родниковской	Курганинский
2.	Семинар-практикум	«Организация методического сопровождения в рамках консультационного пункта»	МКУО РИМЦ г. Курганинска	Курганинский
3.	Мастер-класс	«Организация работы консультационного пункта в ДОУ»	МКУО РИМЦ г. Курганинска	Курганинский
4.	Конференция	«Адаптация дошкольника с ОВЗ к обстановке детского сада»	Центр диагностики и консультирования г. Курганинск	Курганинский
5.	Онлайн сетевой семинар (в рамках сетевого взаимодействия)	«Работа консультационных центров, актуальность в современном ДОУ, востребованность в получении ранней	ТМЦ	Динской Кавказский Курганинский



		помощи для родителей (законных представителей)».		
6.	Онлайн сетевого конкурса (в рамках сетевого взаимодействия)	«Брендинг консультационного центра»	ТМЦ	Динской Кавказский Курганский
7.	Проведение межмуниципальной сетевой конференции (в рамках сетевого взаимодействия)	«Ранняя помощь посредством консультационного пункта в ДОУ - залог успешного воспитания»	ТМЦ	Динской Кавказский Курганский
8.	Выпуск электронного сборника методического продукта (в рамках сетевого взаимодействия)	«Сетевой обучающий ресурс для воспитателей ДОУ «От ноля до трех»»	ТМЦ	Динской Кавказский Курганский

### Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в МАДОУ № 26 включает многосторонние связи между ДОУ муниципального образования Курганский район, МАОУ СОШ № 14 ст. Родниковской, Участковая Родниковская больница, информационно-печатная газета «Станичное время», социальная сеть профессионального объединения педагогов дошкольного образования и сообщество родителей.

С целью установления партнерских отношений в рамках научной и психологической поддержки образовательного процесса в МАДОУ № 26 заключен договор с Курганским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (Договор о сотрудничестве МАДОУ № 26 с ГБУ КК ЦДК от 06.09.2019 г.).

Сетевое взаимодействие дает положительную динамику работы КП, так например Участковая Родниковская больница помогает нам в сборе информации о родителях имеющих детей от 2-х месяцев до 3-х лет, не посещающих детский сад, а так же есть информация о детях-инвалидах, которым рекомендовано врачом педиатром посетить наш КП, в целях получения квалифицированной консультации и для дальнейшего формирования индивидуального маршрута ребенка. Так же регулярно педиатр Участковой Родниковской больницы посещает наши заседания в КП, где дает подробные консультации в рамках своей компетенции родителям по их запросу. Дает развернутые ответы на заданные вопросы.

Иногда необходимо получить подробную консультацию о дальнейших действиях при выявлении неблагополучной или многодетной семьи, в этом случае мы получаем профессиональную помощь социального педагога из МАОУ СОШ № 14 ст. Родниковской. Мы так же организовываем встречи с соцпедагогом по желанию родителей.

### Сотрудничество с сопредельными структурами в рамках реализации программы

№ п/п	Наименование организации	Должность	Ф.И.О. сотрудника
1.	МАОУ СОШ № 14 ст. Родниковской	Социальный педагог	Пуме Ирина Владимировна
2.	Родниковская участковая больница	Врач педиатр	Тарасова Елена Васильевна
3.	Родниковская участковая больница	Врач педиатр	Петрова Юлия Викторовна
4.	Родниковская участковая больница	Старшая медсестра	Кудря Екатерина Александровна
5.	Центр диагностики и консультирования Курганинский район МКОУ ЦДК	Педагог-психолог	Щербинина Татьяна Яковлевна
6.	Органы опеки	специалисты	-

### 7. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Факторы	S -Сильные стороны	W -Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий кадровый потенциал д/с;</li> <li>- наличие методических разработок в области сохранения и укрепления воспитанников;</li> <li>- опыт повышения квалификации педагогов разных специальностей;</li> <li>- наличие теоретического и практического опыта здоровьесбережения д/с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в штатном расписании д/с финансирования работы научного руководителя;</li> <li>- низкая мотивация некоторых членов коллектива к инновационной деятельности</li> </ul>
	О - возможности	Т - угрозы

<p>Внешние факторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы здоровья воспитанников;</li> <li>- инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур и функций;</li> <li>- приверженность большинства родителей ценностям образования;</li> <li>- относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей воспитанников;</li> <li>- наличие реально действующей общественной родительской организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры здоровья в обществе;</li> <li>- низкая ответственность родителей за воспитание детей в современном обществе;</li> <li>- практическое отсутствие в системе образования программно-методического обеспечения и опыта подготовки команды специалистов разного профиля;</li> <li>- демографическая ситуация в районе</li> </ul>
------------------------	---	--