

Рецензия
на методическую разработку «Использование технологии
«Хеппенинг» в работе с детьми дошкольного возраста»
разработанную Ириной Геннадиевной Сарафановой,
воспитателем МАДОУ № 26 ст-цы Родниковской

Представленная методическая разработка представляет собой сборник конспектов по изобразительной деятельности. Данные конспекты направлены на работу с детьми младшего возраста. Количество страниц – 32.

Автор уделяет большое внимание творческой самореализации ребенка, включая в работу такие занятия, в которых дети работают с новыми, неизвестными им материалами.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной разработки заключается в развитии творческой личности воспитанников посредством художественно - творческой деятельности нетрадиционными способами.

Практическая значимость данной разработки заключается в том, что она помогает решить задачи по совершенствованию знаний детей об общих свойствах сходных предметов, позволяет овладеть обобщёнными способами изображения этих предметов, а значит самостоятельно изображать явления действительности.

Представленные конспекты, помогают решать проблемы развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Отличительной особенностью разработки является то, что в ходе экспериментирования с художественными материалами у детей образуется творческий продукт. Экспериментирование раскрывает возможность использования хорошо знакомых бытовых предметов, также в качестве оригинальных художественных материалов.

Методическая разработка имеет практическую значимость и отвечает всем основным требованиям. Представленное на рецензирование разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений.

« 10 » 04 2024 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

САРАФАНОВА ИРИНА ГЕННАДИЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ № 26 СТ. РОДНИКОВСКАЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (80) по теме
РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (80) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Днищенко Ю. С. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	6
Егорова З. Г. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью музыки // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	8
Ивашенко А. Н., Шведова С. О., Блинкова Н. С., Шамова О. А. Опыт работы "Создание музея в детском саду" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	11
Ковалева Л. М. Технология «Утренний круг» как средство формирования детского сообщества в дошкольном возрасте (из опыта работы) // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	13
Кравченко Ю. А. Игровое распевание как эффективное средство для развития вокальных навыков у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	15
Криволапова Н. А., Батурина М. Ю. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	16
Кузнецова М. М. Значение семьи для ребенка 2-3 лет // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	18
Любченко В. С., Дорогань И. А. Сценарий праздника на День Победы "Мы помним! Мы гордимся!" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	19
Москвичева А. В. Как распознать талант у детей с ОВЗ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	21
Нарышкина О. С., Логачёва З. Л. Нравственно-патриотическое воспитание детей второй младшей группы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	22
Нестерова В. А. Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе на тему «Развитие инженерных способностей у дошкольников через технологию ТИКО-конструирования» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	24
Петрова Е. В. Интерактивная игра-викторина «Знатоки экономики» как одна из форм в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	26
Полынцева С. В. Музыкально-двигательные игры в работе музыкального руководителя для детей с ДЦП // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	27
Рыжова К. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	29
Сарафанова И. Г. Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	30
Сидорина О. К., Анна В. С. План-конспект занятия по подготовке грамоте по Е. В. Колесниковой в подготовительной группе «Звуки и буквы» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	32
Смирнова Е. Л. Авторское пособие «Дорожки» в работе учителя-логопеда в условиях ДОУ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	34
Соловьева М. А. Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	37
Стафеева М. Г. Совместная работа с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	39
Сульдина Н. А. Конспект по развитию речи "Пассивный словарь детей раннего развития" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	41
Томилова И. Д. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в ДОУ в музыкальной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	44
Фёдорова Е. С. Конспект занятия по патриотическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	46

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маркова Т. Ю. Внеурочное занятие по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	48
Маркова Т. Ю. Причины и способы устранения пропуска букв при письме // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	50
Мухурханова С. Н. Исследовательский проект как форма реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	52
Мухурханова С. Н. Использование приемов мнемотехники на уроках в начальных классах как средство формирования связной речи // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	54

различных средств и методов воспитания, которые могут обрести систему ценностных ориентиров в дальнейшей жизни.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Библиографический список

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ. – 2005. – № 1.
3. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – С. 3-8.

Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрално-игровой деятельности

Сарафанова Ирина Геннадиевна, воспитатель

МАДОУ № 26 ст. Родниковская, Краснодарский край, Курганинский район

Библиографическое описание:

Сарафанова И. Г. Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрално-игровой деятельности // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2017/80-1.pdf>.

Аннотация. Современные подходы к дошкольному образованию все чаще подчеркивают значимость раннего развития активной речи у детей. Особое место в этом процессе занимает театрално-игровая деятельность, которая предоставляет уникальные возможности для комплексного развития речевых навыков. В данной научной статье рассматривается влияние театрално-игровой деятельности на развитие активной речи детей дошкольного возраста. Исследование основывается на анализе психолингвистических и педагогических теорий, а также на данных эмпирических наблюдений и экспериментов, проведенных в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: активная речь, дошкольное образование, театрално-игровая деятельность, речевое развитие, педагогические методы, лексический запас, эмоциональная выразительность.

Речь, как психический познавательный процесс соединяет воедино различные линии психического развития человека – мышление, восприятие, воображение, память, внимание. Развитие речи в дошкольном возрасте, формирование активного словаря, закладывает основу успешного обучения в школе. Понимание речевого развития начинается с изучения фундаментальных процессов освоения языка. Дети, начиная с младенчества, проходят через несколько стадий: от предварительного языкового этапа с бормотанием и игривыми звуками до формирования слов и простых фраз. Этот процесс сопровождается развитием фонологического восприятия (способность различать и воспроизводить звуки речи), расширением лексического запаса и постепенным освоением грамматических структур. Важным аспектом является и понимание того, как дети учатся использовать речь для выражения эмоций, желаний и вопросов, что

является краеугольным камнем социального взаимодействия и познавательного развития [2].

Театрално-игровая деятельность служит мощным инструментом для развития речи у детей дошкольного возраста. Через роль игры и импровизацию дети активно участвуют в языковом обмене, практикуя новую лексику и грамматические конструкции в контексте, который им знаком и интересен. Этот вид деятельности также способствует развитию фонетической осознанности, поскольку дети учатся контролировать свою речь, чтобы она соответствовала роли или ситуации. Кроме того, театралные игры улучшают эмоциональную выразительность речи: дети учатся выражать различные чувства и эмоции через интонацию, темп и силу голоса, что важно для полноценного общения.

Театрално-игровая деятельность предлагает широкий спектр методов и приемов, способствующих развитию активной речи у детей дошкольного возраста. Эти методы направлены на стимуляцию лексического запаса, грамматической структуры, фонетической осознанности и эмоциональной выразительности.

Рольевые игры позволяют детям вживаться в различные персонажи, что способствует развитию лексического запаса и грамматических навыков. Дети учатся использовать новые слова и выражения в контексте, который делает обучение языку более естественным и увлекательным. Драматизация сказок, историй или повседневных событий помогает детям понимать различные социальные ситуации и адекватно использовать язык для их описания.

Импровизационные упражнения побуждают детей выражать свои мысли и чувства, используя навыки активной речи. Это не только стимулирует творческое мышление, но и позволяет детям экспериментировать

с языком, отрабатывать правильное произношение и интонацию, а также учиться адаптировать свою речь к различным обстоятельствам и слушателям.

Игры с рифмами, стихами и песнями значительно улучшают фонетическое восприятие и осознание звуков языка. Через ритм и мелодию дети лучше усваивают новые слова и выражения, а также развивают чувство языковой гармонии. Это также способствует развитию эмоциональной выразительности, поскольку музыка и стихи часто передают определенные чувства и настроения.

Применяя эти методы и приемы в театрально-игровой деятельности, педагоги могут создавать богатую и стимулирующую среду, которая не только способствует развитию активной речи, но и обогащает общее когнитивное и эмоциональное развитие детей.

Доказано, что речевое развитие ребенка может осуществляться в повседневной жизни, во всех режимных моментах детского сада, в рамках определенной деятельности. Развитию речи дошкольников способствует образовательная деятельность, направленная на формирование картины мира, на художественно-эстетическое развитие, на ознакомление ребенка с художественной литературой. Следует обратить внимание на успешное усвоение грамматических конструкций дошкольниками второй младшей группы при подготовке к проведению праздников, утренников, тематических развлекательных и образовательных мероприятий.

Исследования, проведенные в различных образовательных учреждениях, показывают положительное влияние театрально-игровой деятельности на развитие речи детей. Особенно заметен прогресс в обогащении словарного запаса, улучшении грамматической структуры и повышении эмоциональной выразительности. Дети, регулярно участвующие в таких занятиях, чаще используют сложные и разнообразные предложения, лучше понимают нюансы языка и быстрее налаживают коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

Учителя и воспитатели, применяющие театрально-игровые методы, часто отмечают повышение интереса и мотивации у детей. Такой подход позволяет сделать обучение более динамичным и вовлекающим, что способствует активному участию детей и улучшению их речевых навыков. Педагоги также замечают, что через ролевые игры дети лучше осваивают социальные навыки, такие как эмпатия, слушание и сотрудничество.

Многочисленные примеры из практики показывают, как разнообразные формы театрально-игровой деятельности могут быть интегрированы в образовательный процесс. Например, драматизация сказок и историй позволяет детям глубже погрузиться в содержание и лучше понять использованные в них языковые структуры. Импровизационные упражнения и игры на развитие словарного запаса мотивируют детей экспе-

риментировать с языком и расширять свои речевые возможности.

Несмотря на положительные результаты, существуют и определенные вызовы, такие как необходимость индивидуального подхода, обучение педагогов и интеграция театрально-игровой деятельности в структуру учебного дня. Рекомендации деятельности по разработке гибких программ, которые можно адаптировать под разные условия и потребности, обеспечение профессионального развития учителей в области театральных методик и создание поддерживающей среды для творческого выражения детей.

В заключение, исследование влияния театрально-игровой деятельности на развитие активной речи детей дошкольного возраста показало значительные положительные результаты. Театральные методы и приемы, такие как ролевые игры, драматизация, импровизация и поэтические упражнения, способствуют всестороннему развитию речевых навыков у детей, включая расширение словарного запаса, улучшение грамматической структуры, фонетическую осознанность и эмоциональную выразительность.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что театрально-игровая деятельность представляет собой ценный ресурс для дошкольного образования. Она открывает новые возможности для развития речи и коммуникативных навыков, что является критически важным для успешного социального и когнитивного развития детей. Представленные в статье исследования и рекомендации могут служить основой для дальнейшего развития педагогических стратегий и методов, направленных на обогащение речевого опыта детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность.

Литература

1. Богатырева А. В., Герасимова Л. А. Театрализованная деятельность как средство развития речи и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением речи // Психология и педагогика. 2021. № 3. С. 45-49.
2. Петрова Е. Г. Театральная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у дошкольников // Дошкольное воспитание. 2018. № 7. С. 34-38.
3. Смирнова М. А. Роль игровых техник в стимулировании речевого развития ребенка // Современное дошкольное образование. 2020. № 2. С. 58-62.
4. Федорова Л. В. Музыкально-ритмические игры как фактор развития речи детей дошкольного возраста // Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 72-76.
5. Чернышова Л. Б. Эффективность применения драматизации в обучении речи дошкольников // Научный журнал о новых исследованиях. 2022. № 10. С. 112-116.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сарафанова Ирина Геннадиевна

воспитатель, МАДОУ №26, Краснодарский край, Курганинский район,
ст.Родниковская

опубликовал(-а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №13(88) по теме:

Взаимодействие с семьями воспитанников: ключевые принципы успешного опыта

Ответственный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.Ю. Кабанов

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 13 (88) от 17.12.2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смутьский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Виноградова Н. С. Конспект логопедического занятия в старшей группе «Лисичка-Сестричка»	4
Волкова М. О. Роль духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте	5
Гладковская М. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	6
Горбунова О. С. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей (из опыта работы воспитателя средней группы)	8
Демшина С. В. Организация работы с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в детском саду	9
Екимова Д. А., Горибянц Л. А. Агрессивное поведение дошкольников	11
Екимова Д. А., Никитенко Е. Н. Детские игры	11
Игнатова С. В. Конспект занятия по окружающему миру для детей младшего дошкольного возраста «В гости к лягушонку Кваки»	12
Ильина С. К., Турухина А. А., Касимова Н. Н., Спивакова Т. Л. Особенности самооценки детей дошкольного возраста	14
Карая Е. А., Антонова Н. Г., Батталова Г. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья	16
Куц А. В., Парахина Т. С. Организация дня Тигра в Приморском крае в детском саду как актуализация современных вопросов о защите животных	19
Лазеева Т. Г. Значение организации утреннего Круга для детей в старшей группе	21
Лимарева В. Е. Игровая ситуация по ОБЖ в младшей группе	22
Лихарева Н. А. Патриотическое воспитание посредством нетрадиционного рисования	24
Мамедова Т. В. Роль эстетического восприятия в развитии детей дошкольного возраста	25
Мироненко Н. В. Спортивно-массовые тематические мероприятия как направление спортивно-оздоровительной деятельности дошкольников	26
Момот Н. Н. Профилактика выгорания воспитателя	29
Опарышева Н. С., Князева Т. А. Смарт-тренинг «Мир-головоломка» как эффективное средство развития инженерного мышления у дошкольников	30
Расяева И. В. «Россия – Родина моя» по патриотическому воспитанию в старшей группе	31
Сарафанова И. Г. Взаимодействие с семьями воспитанников: ключевые принципы успешного опыта	33
Синицына Н. С. Развитие инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля»	34
Ситническая С. В. Роль регионального компонента в художественно-эстетическом развитии старших дошкольников	36
Скиридонова Н. А. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	38
Сусленкова О. А. Обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста на основе компьютерных ИТ-технологий	39
Трофимова Л. В., Адоньева Н. И. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей раннего возраста	41
Чаплыгина Ю. Г., Василькова Е. П. Технология ТИКО-конструирования в работе воспитателя в детском саду	42
Чеберяк Л. Г. Математическая сказка с элементами музыкальной грамоты (длительность нот)	43
Шабалина К. В. Проблема формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	44
Шашкина А. М., Корсакова Е. Н. Сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Целебная сила слова»	45

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акчурина Н. Ф. Инновационные проекты в деятельности детей младшего школьного возраста	47
Гладких Н. М. Формирование экологической культуры школьников на уроках биологии	49
Журавлева М. З. Формирование креативного мышления через исследовательскую деятельность у младших школьников	50
Залеская В. В. Проведение урока музыки по-новому ФГОС Оригинальные методики	52
Исаченко Е. Л. Адаптация первоклассников к школе	53
Мозолевская О. В. Деятельность педагога-психолога по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении	56
Половникова Д. С. Онлайн-ресурсы в усвоении программы по математике у старшеклассников	58
Прудникова О. А. Профилактика тревожности в школе у учеников в работе педагога-психолога	59

Взаимодействие с семьями воспитанников: ключевые принципы успешного опыта

Сарафанова Ирина Геннадиевна, воспитатель,
МАДОУ № 26, Краснодарский край, Курганинский район, ст.Родниковская

Библиографическое описание:

Сарафанова И. Г. Взаимодействие с семьями воспитанников: ключевые принципы успешного опыта // Образовательный альманах № 13(88) от 17.12.2024 URL: <https://f.almanah.su/2024/88.pdf>

Актуальность. Взаимодействие детского сада с семьями дошкольников играет особую роль в образовательном процессе, а также в формировании успешной адаптации детей к дошкольному учреждению. Сотрудничество между детским садом и семьями позволяет создать благоприятную развивающую среду, где каждый ребенок может проявить свои творческие способности, приобрести нужные для его развития умения и навыки, а также раскрыть свой потенциал.

Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста сложно переоценить. В связи с этим, семья и детский сад представляют собой два общественных института, ввиду которых ребенок может полноценно развиваться. Именно поэтому важно, что бы между ними осуществлялось полноценное взаимодействие, способствующее становлению личности ребенка дошкольного возраста. От того, насколько успешно будет выстроена работа детского сада и семьи, зависит дальнейшее развитие ребенка и формирование ряда значимых личностных качеств.

Термин «взаимодействие», под которым необходимо понимать обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение, является сравнительно молодым. Он был раскрыт в работах Т. А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось в качестве единства линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, а также выстраивалось на основе единого понимания. В основе взаимодействия детского сада и семьи находится сотрудничество воспитателей и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Помимо этого, сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние и т.д. Активная совместная работа педагогов и родителей также дает возможность лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений, в целом достигает достаточно высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в детском саду.

Для того чтобы взаимодействие с семьями детей было наиболее успешным и эффективным, важно придерживаться некоторых ключевых принципов. Выделяются следующие принципы взаимодействия с родителями дошкольников:

Пресмственность согласованных действий, где взаимопонимание семьи дошкольников и детского сада

происходит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, которые выстроены согласно принципу единства, уважения, и требований к ребенку дошкольного возраста.

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и детского сада, где учитывается признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье ребенка дошкольного возраста. Индивидуальный подход состоит в учете социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия детского сада и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями дошкольников.

Сотрудничество, ввиду которого будет эффективно выстраиваться создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, а также искреннее желание помочь.

Динамичность, поскольку детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей и т.д.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Воспитателю необходимо понимать, что в процессе воспитания дошкольника он оказывает влияние и на то, как воспитание происходит в семье. При этом, воспитатель может давать рекомендации родителям дошкольников относительно вопросов воспитания, если возникнет такая необходимость. Принципы взаимодействия детского сада и семьи позволяют организовать такое взаимодействие, ввиду которого ребенок при окончании детского сада будет обладать знаниями и навыками, разовьет в себе способности, благодаря которым он сможет успешно развиваться и обучаться в начальной школе.

Помимо приведенных выше принципов, в процессе организации взаимодействия воспитателя с семьей дошкольника нужно помнить и про главные основы:

Открытость воспитателя для семьи (всем родителям следует обеспечить возможности для того, чтобы понимать и видеть, как проходит жизнедеятельность ребенка и его развитие.

Сотрудничество воспитателей и семей воспитанников в вопросах воспитания детей.

Формирование активного уровня развивающей среды в дошкольном учреждении, способной установить общий подход в вопросах становления индивидуальности ребенка как в семье, так и в рамках детского коллектива.

Анализ основных и частных проблемных зон относительно развития и воспитания ребенка.

Выводы. Успешное взаимодействие детского сада и семьи основано, прежде всего, на партнерстве и взаимопонимании между всеми участниками образовательного процесса. У родителей и детей должны обязательно сходить интересы относительно воспитания ребенка, поскольку только в этом случае возможно будет добиться того результата в формировании личности детей дошкольного возраста, которые ставят перед собой родители и воспитатели.

Взаимодействие воспитателей и родителей представляет собой ключевой фактор для полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте. Эффективное сотрудничество между детским садом и семьей способствует созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей. Воспитатели должны активно вовлекать родителей в образовательный процесс, используя как традиционные, так и инновационные формы общения. Консультации и поддержка, оказываемые воспитателями, помогают родителям лучше понимать потребности и особенности развития своих детей, что способствует созданию прочной основы для их дальнейшего личностного роста и успеха.

Ключевые принципы взаимодействия с семьями воспитанников включают в себя основные

идеи воспитания ребенка, которое осуществляется как самими родителями, так и воспитателями детского сада. Для того чтобы данные принципы обладали эффективностью в воспитательном и образовательном процессе, как воспитателям, так и родителям дошкольников необходимо их соблюдать.

Список литературы:

1. Абрамкина О. А., Гаврилова И. В., Девятова К. М. Воспитателю дошкольной образовательной организации о взаимодействии с родителями воспитанников [Электронный ресурс] // Достижения науки и образования. – 2020. – № 10 (64). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelju-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-o-vzaimodeystvii-s-roditeljami-vospitannikov> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Крайнова О. А., Мамедова Л. В. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьями воспитанников [Электронный ресурс] // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-vospitatelya-dou-s-semyami-vospitannikov> (дата обращения: 07.10.2024).
3. Удальцова К. И. Психологические и педагогические условия взаимодействия воспитателя и родителей [Электронный ресурс] // Холодная наука. – 2024. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-pedagogicheskie-usloviya-vzaimodeystviya-vospitatelya-i-roditelny> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Шмонева С. Г., Белоусюк И. В. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 7 (34). – С. 52-55. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/172/5443/> (дата обращения: 07.10.2024).

Развитие инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля»

Синицына Надежда Станиславовна, воспитатель,
МБДОУ детский сад № 39, Краснодарский край, г. Апшеронск

Библиографическое описание:

Синицына Н. С. Развитие инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля» // Образовательный альманах № 13(88) от 17.12.2024 URL: <https://f.almanah.su/2024/88.pdf>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Достижение целей образовательной программы дошкольного образования реализуется через основной вид детской деятельности – игру, и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, позна-

вательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном об-

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сарафанова Ирина Геннадиевна

Воспитатель

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская МАДОУ
№26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Развитие мелкой и крупной моторики рук у детей
младшего дошкольного возраста

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razvitie-melkoj-i-krupnoj-motoriki-ruk-u-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-7354229.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Сарафанова Ирина Геннадиевна

Краснодарский край, Курганинский район, ст.Родниковская, МАДОУ №26

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Проектная деятельность во второй младшей группе "Нетрадиционная техника рисования"

Номер свидетельства: СВ5820337

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
10 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сарафанова Ирина Геннадиевна

Воспитатель

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская МАДОУ
№26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация для подготовительной группы на тему
"Красота природы бесценна"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-na-teme-krasota-prirody-bescenna-7431446.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

03.12.2024

УЙ48116550

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Сарафанова Ирина Геннадиевна

Краснодарский край, Курганинский район, ст.Родниковская МАДОУ № 26

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект занятий в подготовительной группе "Цветы весны"

Номер свидетельства: СВ6392139

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

15 марта 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99805063

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Сарафанова Ирина Геннадиевна

Воспитатель

Краснодарский край, Курганинский район, ст.Родниковская МАДОУ № 26

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«Конспект занятия в подготовительной группе нетрадиционная техника рисования «Пчела-плотник» (рисование пальчиками).»

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<http://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatia-v-podgotovitelnoi-ghruppie-nietraditsionnaia-tiekhnika-ri.html>



10.11.2024

Директор
И. Р. Валеев





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.05.2024

№ 543

г.Курганинск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных учреждений» в 2024 году.

В соответствии с приказом управления образования от 24 апреля 2024 года № 457 о проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» в 2024 году (далее - Конкурс) был проведен конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие педагоги МДОУ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 32, 34, 35, 36. Жюри подведены итоги, определены победители. На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1.Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявшим участие в конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» в 2024 году.

2.Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганинский район:

Батищеву О.В.	- воспитателя МБДОУ 4;
Николаеву М.В.	- воспитателя МБДОУ № 17;
Эллазову В.В.	- воспитателя МБДОУ № 20;
Сарафанову И.Г.	- воспитателя МАДОУ № 26;
Бобрышову С.В.	- воспитателя МБДОУ № 27.

2.1.Признать призерами Конкурса следующих педагогов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганинский район:

Бережную Н.В.	- воспитателя МБДОУ № 1;
Немолочную Л.П.	- инструктора по физической культуре МАДОУ № 9;
Вольвач А.С.	- воспитателя МАДОУ № 24;
Жарких Е.В.	- воспитателя МАДОУ № 36.

2.2. Признать победителем Конкурса Пахомову Ирину Геннадьевну, музыкального руководителя МАДОУ № 10 и направить материалы конкурса для участия в краевом этапе.

3.Руководителям дошкольных образовательных учреждений содержание
данного приказа довести до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Воронину,
главного специалиста управления образования

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Курганинский район



С.В. Павличенко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сарафанова Ирина Геннадиевна

с 03 мая 2024 г. по 09 мая 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Пальчиковая гимнастика как метод развития речи у детей дошкольного возраста

Регистрационный номер
379596

Город
Абакан

Дата выдачи
13 мая 2024 г.

в объёме

36 часов

Руководитель

Секретарь

Д.Н. Сергоманов

Е.В. Клапова



Российская Федерация
г. Санкт-Петербург



арт-талант



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО об обучении

Регистрационный номер

21479

Дата выдачи

16 июля 2024 года

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-59675 от 23 октября 2014 года

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛО4 №0000171

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Сарафанова Ирина Геннадиевна

МАДОУ №"26
МАДОУ №"26

успешно прошел(а) обучение и освоил(а)
учебный материал образовательного курса по теме:

**«Организация развивающей предметно-
пространственной среды в ДОО»**

Продолжительность курса 16 часов.

Обучение и предоставление материалов проводилось
Центром Развития Педагогики на базе
образовательной платформы «АРТ-талант»



Генеральный директор
Центра Развития Педагогики

Ковалева Л. А.



Руководитель проекта
Академия Развития Творчества «АРТ-талант»

Воронова Т.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003883531

Документ о квалификации

Регистрационный номер

218885

Город

Красноярск

Дата выдачи

12 февраля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сарафанова Ирина Геннадиевна

в период

с 6 февраля 2025 г. по 12 февраля 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.