

Рецензия
на методическую разработку
«Применение алгоритмических схем в экспериментально-
исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста» разработанную Натальей Александровной Скиридоновой,
воспитателем МАДОУ № 26 ст-цы Родниковской

Методическая разработка – «Применение алгоритмических схем в экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», Скиридоновой Н.А., является средством познавательного развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Количество страниц – 32.

Автор акцентирует внимание на том, что потребность ребенка в новых впечатлениях, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются важнейшие черты детского поведения. Детское экспериментирование - как метод проблемного обучения обеспечивает качество дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность данной разработки заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать ответ об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Основная идея использования методической разработки позволит повысить уровень знаний и умений у педагогов в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

Рецензируемая методическая разработка может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

«24» 10 2023 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Скиридонова Наталья Александровна

воспитатель, МАДОУ №26

опубликовал(-а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №13(88) по теме:

Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста

Ответственный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.Ю. Кабанов

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 13 (88) от 17.12.2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Виноградова Н. С. Конспект логопедического занятия в старшей группе «Лисичка-Сестричка»	4
Волкова М. О. Роль духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте	5
Гладковская М. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	6
Горбунова О. С. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей (из опыта работы воспитателя средней группы)	8
Демшина С. В. Организация работы с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в детском саду	9
Екимова Д. А., Горибянц Л. А. Агрессивное поведение дошкольников	11
Екимова Д. А., Никитенко Е. Н. Детские игры	11
Игнатова С. В. Конспект занятия по окружающему миру для детей младшего дошкольного возраста «В гости к лягушонку Кваки»	12
Ильина С. К., Турухина А. А., Касимова Н. Н., Спивакова Т. Л. Особенности самооценки детей дошкольного возраста	14
Карая Е. А., Антонова Н. Г., Батталова Г. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья	16
Куц А. В., Парахина Т. С. Организация дня Тигра в Приморском крае в детском саду как актуализация современных вопросов о защите животных	19
Лазеева Т. Г. Значение организации утреннего Круга для детей в старшей группе	21
Лимарева В. Е. Игровая ситуация по ОБЖ в младшей группе	22
Лихарева Н. А. Патриотическое воспитание посредством нетрадиционного рисования	24
Мамедова Т. В. Роль эстетического восприятия в развитии детей дошкольного возраста	25
Мироненко Н. В. Спортивно-массовые тематические мероприятия как направление спортивно-оздоровительной деятельности дошкольников	26
Момот Н. Н. Профилактика выгорания воспитателя	29
Опарышева Н. С., Князева Т. А. Смарт-тренинг «Мир-головоломок» как эффективное средство развития инженерного мышления у дошкольников	30
Расяева И. В. «Россия – Родина моя» по патриотическому воспитанию в старшей группе	31
Сарафанова И. Г. Взаимодействие с семьями воспитанников: ключевые принципы успешного опыта	33
Синицына Н. С. Развитие инициативы и самостоятельности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности с «Дарами Фрёбеля»	34
Ситницкая С. В. Роль регионального компонента в художественно-эстетическом развитии старших дошкольников	36
Скиридонова Н. А. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	38
Сусленкова О. А. Обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста на основе компьютерных ИТ-технологий	39
Трофимова Л. В., Адоньева Н. И. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей раннего возраста	41
Чаплыгина Ю. Г., Василькова Е. П. Технология ТИКО-конструирования в работе воспитателя в детском саду	42
Чеберяк Л. Г. Математическая сказка с элементами музыкальной грамоты (длительность нот)	43
Шабалина К. В. Проблема формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	44
Шашкина А. М., Корсакова Е. Н. Сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Целебная сила слова»	45

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акчурина Н. Ф. Инновационные проекты в деятельности детей младшего школьного возраста	47
Гладких Н. М. Формирование экологической культуры школьников на уроках биологии	49
Журавлева М. З. Формирование креативного мышления через исследовательскую деятельность у младших школьников	50
Залесская В. В. Проведение урока музыки по-новому ФГОС Оригинальные методики	52
Исаченко Е. Л. Адаптация первоклассников к школе	53
Мозолевская О. В. Деятельность педагога-психолога по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении	56
Половникова Д. С. Онлайн-ресурсы в усвоении программы по математике у старшеклассников	58
Прудникова О. А. Профилактика тревожности в школе у учеников в работе педагога-психолога	59

Содержание

Сорокина А. В. Использование игровых технологий при обучении английскому языку на начальном этапе ...	61
Чернова Т. Ю. Развитие детской инициативы через проектную деятельность в начальной школе	63
Юшина А. В. Всероссийский конкурс сочинений как способ совершенствования текстовой компетенции учащихся	65

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дьяченко Н. В. Основные особенности и тенденции развития профессионального туристского образования	66
Мазурак Е. В., Фещук Л. Г. Опыт подготовки участников чемпионата Профессионалы по компетенции Поварское дело	68

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Белик Ю. С. Современный формат организационной деятельности в работе библиотеки	70
Беляева С. В. Экология и краеведение в рамках дополнительной образовательной программы «Клуб эрудитов»	72
Горшенина А. А. Формирование компетенций XXI века в обучении русскому языку	75
Ковалевская С. Ю. Аппликатура как средство развития профессионального мастерства аккордеониста и баяниста	77

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аулова Е. А. «Весёлая нейробика»-использование инновационных технологий с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	78
Дьякова О. А., Сухина Н. Ю. О необходимости развития у детей чувства темпа и ритма для речевого развития детей	80
Канатчикова Л. Ю. Значение проектной деятельности в логопедической группе детей дошкольного возраста .	82
Кожемяко Е. Е. Создание дефектологической помощи детям раннего возраста через работу с родителями	83
Михайлова С. В. Конспект логопедического занятия «Правила дорожного движения»	85
Москалык М. П., Саленек Е. А., Тешкина П. Ю. Современные методики процесса обучения детей с ОВЗ в начальной школе	86
Попова Н. А. Особенности коммуникативной готовности детей дошкольного возраста с ТНР к обучению в школе	88
Стацюк О. Л. Конспект занятия в разновозрастной логопедической группе по теме «Зима»	89

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Адоньева Н. И., Трофимова Л. В. Конспект интегрированного занятия в первой младшей группе	91
Корнилова Н. С. Конспект по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста по теме: «В поисках колобка»	93
Корнилова Н. С. Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста	94
Финк О. Н. Социализация воспитанников в условиях детского дома	97

Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста

Скиридонова Наталья Александровна, воспитатель, МАДОУ № 26

Библиографическое описание:

Скиридонова Н. А. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах № 13(88) от 17.12.2024 URL: <https://f.almanah.su/2024/88.pdf>

Сюжетно-ролевые игры детей старшей группы детского сада у дошкольников старшей группы детского сада развивается содержание игры. В играх наряду с действиями начинают отражаться разнообразные общественные отношения, поступки. Например, мама проявляет заботу о сыне, причем не только кормит, купает и одевает его, но и воспитывает, читает ему книжки, ведет к врачу. В свою очередь, врач не только ставит градусник, дает таблетки, но и заботливо уговаривает, успокаивает больного. В играх находит отражение специфика деятельности взрослых, их взаимодействия в труде, их отношения к труду и друг к другу в процессе труда.

Основная задача руководства играми старших дошкольников – развитие у них самостоятельности и самоорганизации, формирование умений договариваться о теме игры, распределить роли, наметить основное развитие сюжета, подготовить игровую обстановку. Также педагог обязательно должен обогащать содержание игр. Разнообразие игровых интересов не всегда опирается на достаточные знания. В связи с этим многие игры оказываются схематичными, и дети быстро теряют интерес к возникшему замыслу. Основными приемами развития содержания игры являются расширение и углубление знаний детей об изображаемых событиях и явлениях. В этих целях воспитателю особенно целесообразно использовать детскую литературу. Во всех группах, в том числе и в старших, воспитатель время от времени должен предлагать новую тему игры (преимущественно тем детям, чьи игры становятся стереотипными). При этом педагог не навязывает тему детям, а старается лишь возбудить к ней интерес. Приемы предложения новой темы игры могут быть различными: чтение книг и рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей или рассказ о том, как сам воспитатель играл в детстве, рассказ о тех играх, которые он видел у других детей, и т.д.

Воспитатель предлагает ребенку основную роль, сам берет себе дополнительную. Это могут быть роли шофера автобуса и пассажира. Проиграв ситуацию, связанную, например, с посадкой пассажира в автобус, воспитатель вводит новую сюжетную ситуацию, требующую появления нового персонажа, и меняет свою роль: «Давай у тебя кончился бензин, а вот заправочная станция. Я теперь бензозаправщик. Сколько вам налить бензина?» и т.п. После этого «поездка» может продолжаться. Далее взрослый вводит новую сюжетную ситуацию: «Давай у нас автобус сломался, а на

дороге машина стоит. Я теперь водитель машины. Ты меня попросил помочь».

Когда педагог вводит в игру «такую же» роль, как у ребенка (второй «шофер»), то происходит игровое общение одинаковых персонажей, инициатором которого является взрослый, – обсуждение содержания их работы, их отношений с другими ролями, что тем самым уточняет представление детей о социальных ролях. Если в такой игре воспитатель сначала последовательно меняет игровые роли, в следующий раз он может взять на себя основную роль, а ребенку в ходе игры предложить менять роли (можно использовать тот же сюжет, если он привлекает ребенка, а если нет, то аналогичным образом построить новый сюжет).

Например:

Игра «Детский сад»

Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд 84 взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Игра «Школа»

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

Игра «Парикмахерская»

Цель. Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.

Игра «Строительство»

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.

Роль-сюжетно ролевых игр – совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных

действий, налаживать» и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Самостоятельно «разрешать» конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов-заместителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей: для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

К концу года дети могут:

Договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла: вносить предложения по его совершенствованию.

Отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединять несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения в сюжет в ходе игры.

Изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета.

Использовать различные источники для развития сюжета игры (экскурсии, кино, литературу, впечатления из окружающей жизни).

Осуществлять выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль: иметь в творческом опыте несколько постоянно проигрываемых ролей.

Взаимодействуя с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам, анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры.

Использовать в игре неоформленный, полифункциональный материал, предметы-заместители, создавая творческую предметно-игровую среду.

Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников также состоит в том, что игра помогает увидеть внутренний мир ребенка, его психическое, эмоциональное состояние, и совместно с психологом и родителями предпринять необходимые корректирующие меры. Дети в сюжетно-ролевой игре наделены воображаемой силой, которой они лишены в реальной жизни, именно поэтому в игре ребенок выражает свои истинные эмоции по отношению к каким-либо ситуациям.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры играют важную роль в комплексном развитии дошкольников. Сюжетно-ролевые игры развивают речь детей, учат общаться, выстраивать взаимоотношения между людьми в бытовых и производственных ситуациях, способствуют развитию эмоциональной и нравственной сферы детей. Кроме того, сюжетно-ролевые игры способствуют развитию воображения детей, произвольного внимания и памяти, что является очень важным как для дальнейшей учебной деятельности детей, так и для успешной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в целом.

Список литературы:

1. Краснощекова Н. В. К 78 Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. – (Школа развития).
2. Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М: Мозаика-синтез, 2006г
3. http://92dc-spb.krsl.gov.spb.ru/avatar/teacher/mezhenova_rol_sjuzhetnoj_igry.pdf

Обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста на основе компьютерных IT-технологий

Сусленкова Оксана Александровна, воспитатель,
МАДОУ ДС № 44 «Золотой ключик», г. Нижневартонск, ХМАО-Югра

Библиографическое описание:

Сусленкова О. А. Обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста на основе компьютерных IT-технологий // Образовательный альманах № 13(88) от 17.12.2024 URL: <https://f.almanah.su/2024/88.pdf>

Современный мир немыслим без цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) уже обладают достаточными познавательными способностями, чтобы активно осваивать компьютерные IT-технологии и использовать их для обучения и развития.

Преимущества использования IT-технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста следующие. Интерактивные игры, красочная графика, анимация и звук делают процесс обучения более увлекательным и привлекательным для детей. Использование компьютерных программ для рисования, создания музыки или анимации стимулирует



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF2325269

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Скиридонова Наталья
Александровна**

воспитатель

Детский сад комбинированного вида №26 ст. Родниковской
Краснодарского края

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Конспект занятия по патриотическому воспитанию в
подготовительной группе «Россия- мой дом, мои горизонты».

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



19.01.2025

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-patrioticheskomu-vospitan-24.html>



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Скиридонова Наталья Александровна

воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

**Конспект занятия по ФЭМП «Освобождение страны
математики»**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-femp-osvobozhdenie-strany-matematiki-7550480.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

08.02.2025

EM35560397



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Скиридонова Наталья
Александровна**

воспитатель
МАДОУ №26

Краснодарский край, Курганинский район,
ст.Родниковская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
статью

**«Роль семьи в нравственно-
патриотическом воспитании детей
дошкольного возраста»**

<https://nsportal.ru/node/6757455>

Дата публикации: 02.12.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г/пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от
25.08.2017 г.

Свидетельство

MUF2346849

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Скиридонова Наталья
Александровна**

воспитатель

Детский сад комбинированного вида №26 ст. Родниковской
Краснодарского края

ОПУБЛИКОВАЛ(-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Мастер - класс воспитателя логопедической группы для
родителей «Нейроигры: играем дома»

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
[https://multiurok.ru/files/master-klass-
vospitatelia-logopedicheskoi-gruppy-d.html](https://multiurok.ru/files/master-klass-vospitatelia-logopedicheskoi-gruppy-d.html)

04.03.2025

Директор
И. Р. Валеев



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Скиридонова Наталья Александровна

воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

**"Словесные дидактические игры в умственном
развитии детей"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/slovesnye-didakticheskie-igry-v-umstvennom-razvitii-detej-7449373.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Издательский Международный
стандартизованный номер
ISSN № 2542-8018 от 11.12.2024

infourok.ru

11.12.2024

3HS1950441

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201557214

Регистрационный номер №
15576/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Скиридонова Наталья Александровна

с 12 ноября 2024 (начало, день, месяц) 22 ноября 2024 г.
с «.....» г. по «.....» г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения)
Особенности организации работы
по теме:
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
консультационного центра"

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы консультанта с группой обучающихся, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации образовательных мероприятий	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе наставничества педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей	24 часа	Зачтено
Информационно-методические материалы в поддержку качества работы с родителями	24 часа	Зачтено



Принято(а) к зачету(ам) в (на)
(наименование предмета)
Итоговая работа на тему:
(наименование предмета)

Ректор Г.А. Гайдук
Секретарь Г.А. Святоха
Город Краснодар
Дата выдачи 22 ноября 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Д03-5-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45199407

Документ о квалификации

Регистрационный номер

099407

г. Курган

Дата выдачи

28 сентября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Скиридонова Наталья Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

**«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»**

в объёме 72 часа(-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	20	зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	15	зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программы дошкольного образования	20	зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

Настоящее удостоверение подтверждает, что:

Скиридонова Наталья Александровна

с 26.06.2023г. по 27.06.2023г. Прошел(а) повышение квалификации
по дополнительной профессиональной программе «**Организация
первой помощи пострадавшим в объеме 18 ч**»

Регистрационный номер: **188146**

Дата выдачи: **27.06.2023**

Директор ООО «**МФП**»

Плаксин С.Н.

