

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской
муниципального образования Курганинский район

***Методическая разработка
Использование игрового набора
«Дары Фребеля» в организации
образовательной деятельности в ДОУ»***



Автор составитель:
Воспитатель Ковальчук О.И.
Соавтор
Воспитатель Пузина И.Е.

ст. Родниковская, 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Основная часть.....	11
4. Заключение.....	58
5. Список использованной литературы.....	59
6. Приложение I.....	60

1. Аннотация

Данная методическая разработка направлено на помощь педагогам дошкольного образования в понимании использования «Даров Фрёбеля» для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в русле современных исследований ведущих педагогов и обеспечивает освоение технологии педагогического процесса ДОО по когнитивному развитию детей с учетом современных подходов.

Подобранный материал позволит сориентировать педагогов дошкольного образования на формирование способности осваивать новые способы деятельности в процессе обучения детей и реализовывать инновационные подходы в сфере дошкольного образования.

2. Пояснительная записка

Игра есть высшая ступень детского развития,
развития человека этого периода...

Игра – самое чистое и самое духовное проявление
человека на этой ступени...

Игра является прообразом всей человеческой жизни.
Ф.Фрёбель.

Актуальность: Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

Теория Фребеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фребель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фребеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет

моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Новизна: заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания детей. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности, развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает возможности использования данного игрового набора в процессе реализации образовательной деятельности.

Некоторые отличительные особенности развивающих игр по системе Фребеля:

- *Направленность на развитие творчества и самостоятельности.* Фребель считал, что ребёнок с первых минут жизни — творческое существо, и нужно развивать его для творчества и «самодеятельности».
- *Сочетание практического действия или чувственного впечатления со словом.* Связь действия ребёнка со словом делает его чувственный опыт осмысленным и осознанным.
- *Простота и разнообразие игрушек.* Фребелевские игрушки не диктуют характера игры и допускают широкий спектр возможных игровых действий.
- *Определение дидактической задачи каждой игры.* Фребель указывал, какие игры полезны для развития органов чувств ребёнка, какие — для развития речи, ума, движений.
- *Последовательность использования игр.* Фребель выстроил и обосновал последовательность игр, определив для каждой игры своё место и время. В результате детские игры стали представлять собой не хаотичную массу, а стройную и связную систему.

«Дары Фрёбеля» — уникальное явление в образовании XIX века. Немецкий педагог Фридрих Фрёбель разработал дидактический материал для детей дошкольного возраста, который стал первым в мире.

Некоторые факты об использовании «даров Фрёбеля» в истории:

- В 1839 году Фрёбель открыл учебное заведение для игр и занятий взрослых с детьми дошкольного возраста. До этого в мире таких учебных заведений не было.
- В 1840 году Фрёбель назвал созданное им учебное заведение «детским садом». Название прижилось и существует до сих пор.
- В 1844 году Фрёбель предложил и ввёл пальчиковые игры.
- С помощью «даров Фрёбеля» маленькие дети изучали математику, естественные науки, инженерию и архитектуру.
- В 1860 году Лина Моргенштерн написала книгу «Рай детства» — первый систематический учебник по методу Фрёбеля. Постепенно этот метод завоевал всю Германию, став национальной немецкой системой дошкольного обучения, а затем начал распространяться по миру.
- В наибольшей степени влиянию немецких педагогических идей подверглись страны, в которых существовала устойчивая германофильская традиция импорта интеллектуальных новинок, в том числе Россия. Рождавшаяся в то время отечественная педагогика испытала огромное влияние идей Фрёбеля, а его последователей здесь называли фребеличками.

Ведущее место в своей системе Фребель отдал игре: специально созданной обучающей игре и игрушке. Он писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра – самое чистое и самое духовное проявление человек на этой ступени... Игра является прообразом всей человеческой жизни».

Фребель разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «Дары Фребеля».

Во времена педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей.

Дар первый: семь разноцветных вязаных мячей на верёвочке. Почему мяч? Мяч используется как предмет-заменитель большого количества

объектов окружающей среды. Играть с ним можно с 3 месяцев. Как вы думаете, какие игры можно провести с ребенком, используя мягкий мяч?

Покатать, потрогать, покружить, поднять и опустить, бросить.

Давайте поиграем.

Мячик в руки мы возьмем

И туда-сюда качнем.

Мячик баловаться стал

И по кругу побежал.

Побежал бегом-бегом,

Все кругом-кругом-кругом.

Выше-ниже прыгать стал,

Баловаться не устал.

Спрятался в коробку мяч

И опять пустился вскачь!

Игры с мячом помогают: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

Второй дар - шар, кубик и цилиндр. Шар символ движения, куб символ покоя, цилиндр совмещает свойства обоих предметов. Он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен. Знакомим с этим даром примерно в 3-4 года.

Цель: познакомить с геометрическими телами и различиями между ними, развивать исследовательские навыки.

В младшей группе сравниваем мячик и шар. У меня в руке мячик, он круглый. Его можно катать. Выбери фигуру, которая похожа на мячик. Это шар. Мячик тоже имеют форму шара. Все шары умеют кататься, покатаем шар и мячики. А как поведут себя они при броске? Если мячик кинуть, то он упадет тихо и бесшумно. Если уронить деревянный шар, то звук будет громкий.

В старшей группе знакомим с цилиндром и сравниваем с кубом. Покатаем цилиндр и куб. Какая из двух фигур больше похожа на шар. Шар весь гладкий и ровный, а у цилиндра есть острые края. Просим ребенка найти ребра. Затем обращаем внимание, что у цилиндра есть два основания в форме круга.

В подготовительной группе организуем наблюдение за вращающимися на шнурке фигурами и сравниваем их поведение при вращении. Выявляем факты:

1. Быстро крутящийся шар не изменяет свою форму, в отличие от куба и цилиндра.
2. В то время как быстро вертящийся куб, подвешенный за центр ребра, принимает форму цилиндра.

Третий дар - кубик, разделенный на восемь одинаковых кубиков. Игры с кубиками Фрёбель вводил с 4 лет.

Фрёбель предлагает три основных типа игр:

1. Жизненные формы. Конструирование предметов из окружающей жизни.
2. Изящные формы (формы красоты). Выкладывание кубиков в виде различных симметричных абстрактных узоров.
3. Математические формы (формы познания). Использование кубиков в качестве счетного материала.

При занятиях жизненными и изящными формами следует соблюдать правила: готовые фигуры не разрушаются, новые создаются путем трансформации предыдущей фигуры.

Предлагаю вам построить по образцу стол, а теперь мы его превращаем в стул. Таким образом, ребенок с малых лет учится творить новое путем преобразования старого.

Четвертый, пятый и шестой дар Фрелея – это куб, разделенный на мелкие части (бруски, мелкие кубики, призмы, полуцилиндры). Эти фигуры используются как конструктор для построек. Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях.

Это целая фигура. Целое разделим пополам. Получаются две равные, одинаковые части. Если их соединить, то у нас опять получается целая фигура.

В основу предлагаемой разработки положен опыт авторов данной разработки, воспитателей МАДОУ №26 ст. Родниковской Пузиной И.Е. и Ковальчук О.И. отработанный в течение четырех лет с разными группами детей дошкольного возраста.

В своей практике они активно используют «Дары Фрелея», но не только для развития конструктивных навыков и умений, но и в

образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию с детьми дошкольного возраста.

Цель: вовлечение детей старшего дошкольного возраста в игровую деятельность и развитие познавательной, речевой, двигательной и творческой активности с помощью «Даров Ф.Фребеля» и игровых наборов.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления об окружающем мире.
- Формировать умение пользоваться карточками-схемами к играм.
- Способствовать формированию познавательного интереса, обобщить, уточнить ранее полученные знания.

Развивающие:

- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
- Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

Методы и приёмы:

- *Настольные, дидактические игры.
- *Познавательные беседы.
- *Чтение художественной литературы.
- *Продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты использования игрового набора «Дары Фребеля».

- **Познавательное развитие.** Обогащение сенсорного опыта в различных видах деятельности: различение геометрических фигур и тел, умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, классифицировать их по форме и цвету.

- **Овладение обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.**
- **Умение использовать в познавательно-исследовательской деятельности схемы и модели, предложенные взрослым.**
- **Совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.**
- **Совершенствование тактильных ощущений детей, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора, развитие наблюдательности и внимания.**
- **Социально-коммуникативное развитие.** Развитие воображения, игровой деятельности, умения эмоционально-выразительно отображать характер героев.
- **Речевое развитие.** Развитие умения детей вести диалог со взрослым, составлять несложные предложения при ответе на вопрос, задавать несложные вопросы.
- **Формирование элементарных математических представлений.** Дети учатся сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, весу и тем действиям, которые можно с ними производить.

3. Основная часть

Подготовительный этап работы с игровым набором «Дары Фребеля» включает в себя несколько аспектов, среди которых:

- *Ознакомление детей с набором.* Каждый из модулей вводится по одному в течение одной недели. Сначала происходит знакомство с ним, затем дар остаётся в группе, и дети могут использовать его в различных играх.
- *Мониторинг освоения детьми образовательной программы.* На этом этапе проверяют, например, как дети усваивают сенсорные эталоны (различают круг, квадрат, треугольник), умеют ли группировать предметы по цвету, размеру, форме, понимают ли смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева, на, под, над.
- *Мониторинг речевого развития.* Проверяют, умеют ли дети вступать и поддерживать разговор с педагогом и детьми, описывать игрушку, согласовывать существительные с прилагательными.
- *Мониторинг физического развития.* Проверяют, умеют ли дети ходить и бегать свободно, согласовывать движение рук и ног, ориентироваться в пространстве, бросать и ловить мяч.

На подготовительном этапе также можно провести предварительную работу, например, познакомить детей с автобиографией Фридриха Фребеля, научить правильно применять «Дары» для решения математических задач, разучить стихи математического содержания, решить задачи на слух.

Конспекты занятий №1
по познавательному развитию с использованием “Даров Фребеля”.
Для средней группы
“Лаборатория профессора Чудакова”.

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные: Уточнять представление детей о геометрических фигурах и их основных признаках..

Развивающие: Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, прививать чувство коллективизма.

Используемый материал: письмо, Модуль 2 «Основные тела», Модуль 7 «Цветные фигуры», Модуль 11 (J1) «Цветные тела», 3 D зеркала из игрового набора “Дары Фребеля”.

Ход занятия:

Вводная часть:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами отправимся в лабораторию. Что же такое лаборатория, кто знает ответ чем там занимаются. (Ответы детей) Правильно, в лаборатории проводят опыты и эксперименты. А работают в лаборатории профессора. Сейчас мы отправимся с вами в лабораторию к профессору Чудакову. Внимание на экран.

Звучит музыка из м.ф. «Фиксики». (На экране появляется профессор Чудаков)

-Здравствуйте ребята! Узнали? Я ваш старый знакомый профессор Чудаков. У меня очень много дел и так не хватает помощников. Вы согласны мне помочь? Сейчас, я только загружу свой компьютер. О нет! В компьютере поселился коварный вирус и стер все файлы. Ребята, вы поможете мне их восстановить? А как, я расскажу вам в своем письме. Профессор Чудаков отправляет письмо детям с текстом: «Ребята! Для восстановления всех файлов в компьютере моей лаборатории вам необходимо правильно выполнить несколько заданий. Компьютерный мир- это мир математики, поэтому и задания у нас будут математические. В помощь вам я отправил вот

этот уникальный набор – « Дары Фребеля ». Именно он поможет вам в восстановлении файлов».

Основная часть:

Задание 1.

Опыты с объёмными геометрическими фигурами «Шар, куб, цилиндр»

Ребята перед вами объёмные геометрические фигуры. Рассмотрите их.

Найдите фигуру, которая катится, но не стоит. (Шар)

Найдите фигуру, которая не катится, но стоит. (Куб)

Молодцы. А теперь рассмотрим наши геометрические фигуры в движении.

Если раскрутить шар и цилиндр, они не изменяют своей формы. Если раскрутить куб, он становится похож на цилиндр.

Профессор Чудаков: молодцы, файл восстановлен.

Задание 2.

Дидактическая игра «Отгадай фигуру».

Перед детьми карточки с изображением следов различных плоскостных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). Нужно сопоставить определенную фигуру с ее следом на изображении.

Задание 3.

Дидактическая игра – шнуровка «Логическая цепочка».

Даны схемы с изображением объемных геометрических фигур (шар, куб, цилиндр). По схеме необходимо нанизать определенные фигуры на шнурок.

Физкультминутка.

Для любимой детворы

Есть у Фребеля дары

1,2,3,4,5

Будем с ними мы играть.

Мы возьмем клубочки в руки

И покажем их друг другу.

А теперь сожмем в ладошках,

Покатаем их немножко.

Все присели, дружно встали

Вновь клубочки показали.

Задание 4.

«Зеркало».

Детям дана картинка только с одной частью узора. Необходимо составить на второй половине идентичный узор.

Заключительная часть:

Профессор Чудаков: Ребята, какие же молодцы! Настоящие помощники!

Рефлексия: Ребята, чем мы сегодня помогли профессору Чудакову? Какое из заданий вам показалось самым сложным? Какое больше всего понравилось?

О чем вы расскажете своим друзьям из группы?

За ваши старания профессор Чудаков приносит вам в подарок один из даров Фребеля - эти мягкие клубочки.

**Конспекты занятий №2
по ФЭМП с использованием игрового набора "Дары Фребеля"
для подготовительной группы.**

1. Вводная часть.

Организационный момент. Дети заходят в зал.

Воспитатель:

- Ребята, какое у вас настроение?

Дети:

- Хорошее!

Воспитатель:

- Тогда давайте улыбнемся друг другу!

(Улыбаются) А теперь, давайте, поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Давайте приготовим ладошки и подуем на них!

(Дети дуют на ладошки).

А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу.

(Сели в круг на коврике).

1. Основная часть:

Воспитатель:

- Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?

Дети:

-Да!

Воспитатель:

- Тогда слушайте и смотрите!

(Воспитатель открывает электронную почту и читает письмо. Дети видят письмо на слайде).

ПИСЬМО:

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»

Воспитатель:

- Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Поможем вернуть элементы?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?

Дети:

- На самолете, вертолете, пароходе, корабле.

Воспитатель:

- Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.

Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей

ЗАДАНИЕ:

- Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел, а, значит, кубиков должно быть два.

(Дети составляют число 10).

Воспитатель:

- Как ты составил число 10?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты).

Воспитатель:

- А теперь, ребята, нам надо занять то места на корабле, номер места указан на вашем билете.

(Дети рассаживаются).

- Закрывайте глазки, мы отправляемся.

(Включается музыка «Шум моря»).

- Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево....Медленно открывайте глаза.

(Музыка выключается. На слайде фото острова.)

Воспитатель:

- Вот ребята, мы и прибыли.

(Встают. Видят перед собой коробку со стрелочкой).

- Наверное, нам надо в нее заглянуть!

(Открывают коробку. Видят дар № 1, открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток. Достают сверток, раскрывают и читают его).

1 сверток черный с белой завязкой:

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

Воспитатель:

- Элементы каких цветов остались?

Дети:

- белый и черный.

Воспитатель:

- Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).

Белый и черный указатели.

ЗАДАНИЕ.

«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. (Схема на слайде и у детей в коробке).

Воспитатель:

- Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.

(Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание)

Воспитатель:

- Сколько всего фигур получилось?
- Какие фигуры вы использовали?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы, справились с заданием.

(Появляется красный элемент - мячик).

Направляемся к красному указателю. Читаем задание в свертке.

Красный указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Самоцветы нашего острова мечтают стать украшением какой-нибудь вещи. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Инструкция:

1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;
2. Выложите 2 не красных самоцвета в середине крышки;
3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу;
4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.

Воспитатель:

- Ребята, берите дар J2, удобно расположитесь и начинаем.

(Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание в парах).

Воспитатель:

- Давайте проверим! Где ты расположит 3 желтых самоцвета? Какие самоцветы у тебя в середине? Сколько самоцветов в верхнем левом углу? Почему? А в нижнем правом сколько? Почему?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно! Молодцы!

(Появляется оранжевый элемент - мячик).

Идем к оранжевому указателю.

Оранжевый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалится и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».

Воспитатель:

- Давайте научим гостей и жителей острова веселому танцу!

Танец под музыку така-така.

На слайде появляется веселый смайл.

(Появляется желтый элемент-мячик). Идем к желтому указателю, читаем задание в свертке.

Желтый указатель.

ЗАДАНИЕ.

Перед вами кубы из даров 3 и 4. Пираты закрыли коробки, а кубы не убрали. Помогите открыть коробки, для того, чтобы убрать в них кубы. Чтоб коробочку открыть – надо куб вам разделить. Только самой малой частью можно крышку отварить».

Для начала:

1. Покажите одну вторую куба. Как по-другому ее можно назвать?
2. Покажите одну четвертую? Как по-другому она называется.
3. Положите самую маленькую часть куба на крышку коробки. Скажите, как она называется?

Сложите кубы в коробку, если крышки откроются.

Дары 3 и 4 на каждого ребенка лежат на столе отдельно коробки от кубов, разделенных на 8 частей.

Воспитатель:

- Молодцы. Справились с заданием.

(Появляется зеленый элемент - мячик).

Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке.

Зеленый указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Это решение задачи. Если вы решите задачу, составите свою и запишите решение, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Задачу необходимо записать с помощью даров 5 Р (цифры) и 7 (палочки)».

Задача: Остров охраняли 7 стражей, после пропажи элементов, приставили еще 2 стражей. Сколько стражей теперь на острове?

Если вы решили задачу. Теперь придумайте свою и решите ее.

(Дети придумывают, решают задачу и выкладывают решение с помощью цифр и палочек все вместе.)

Воспитатель:

- Молодцы! А теперь надо придумать свою задачу.

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы. Выкладывают решение. Задание выполнено.

(Появляется синий элемент - мячик).

Подходим к синему указателю. Читаем задание в свертке.

Синий указатель.

ЗАДАНИЕ.

«Ребята, после того, как были украдены цветные элементы из дара № 1, и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым. Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными точками. Каждой цифре соответствует определенный цвет. Цифру узнаете, если решите пример на том участке, который необходимо раскрасить.

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары № 8 – цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики – мяч (на участках изображений написаны примеры и указано, какой цифре – какой цвет соответствует)

Воспитатель:

- Почему ты раскрасила крылья таким цветом?

- Почему этот участок мяча такого цвета?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Готовы? Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным. (На слайде черно-белый остров заменяется на цветной)

(Появляется фиолетовый элемент).

Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке.

Фиолетовый указатель.

МОЛОДЦЫ!

«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое! – фото со всеми элементами.

Воспитатель:

- Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.

(Дети рассказываются).

Воспитатель:

- Закрывайте глазки.

(Включается музыка «Шум моря»).

- Открывайте глазки, мы вернулись.

Выключаются слайды. Выключается музыка.

1. Заключительная часть. Подведение итогов.

Воспитатель:

- Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Что мы делали?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Какое задание было самым трудным для вас?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

Дети:

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдёмте отдыхать.

Конспект занятия №3

по познавательному развитию «Путешествие на остров Фребеля» с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в подготовительной к школе группе.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дорогие ребята! Доброе утро! Давайте встанем все в круг.

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

Воспитатель: Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдём.

(Дети друг за другом идут по кругу и проговаривают слова). Тихо звучит мелодия песни «Вместе весело шагать по просторам...».

2. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, к нам, в детский сад, пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда слушайте и смотрите!

(Воспитатель читает письмо.)

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, мы всегда охраняем их. Но

случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!»

Воспитатель: Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

Дети: Да.

Воспитатель: Поможем вернуть элементы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся на остров Фребеля. Добираться до острова будем на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.

Воспитатель: Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей

ЗАДАНИЕ № 1

Воспитатель: Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел, а, значит, кубиков должно быть два.

(Дети составляют число 10).

Воспитатель: Как вы составили число 10?

Дети: Ответы детей. Называют возможные варианты.

Воспитатель: Молодцы! Правильно! *(Воспитатель обменивает кубики на билеты).*

Воспитатель: А теперь, ребята, займите место на корабле, на котором лежит количество палочек указанное на вашем билете.

(Дети рассаживаются).

Воспитатель: Закрывайте глазки, мы отправляемся. *(Включается музыка «Шум моря»).*

Воспитатель: Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево.... Медленно открывайте глаза.

Воспитатель: Вот ребята, мы и прибыли.

(Встают. Видят перед собой коробку со стрелочкой).

Воспитатель: Наверное, нам надо в нее заглянуть!

(Открывают коробку. Видят дар № 1, открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи и сверток. Достают сверток, раскрывают и читают его).

1 сверток черный с белой завязкой:

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

Воспитатель:Элементы каких цветов остались?

Дети:Ответы детей (белый и черный).

Воспитатель: Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).

ЗАДАНИЕ № 2.

Воспитатель:«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме. (Схема на слайде и у детей в коробке).

Воспитатель:Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье. Цвет выбираем по желанию.

Воспитатель:Сколько всего фигур получилось?Какие фигуры вы использовали?

Дети:Ответы детей.

Воспитатель:Молодцы, справились с заданием.

ЗАДАНИЕ № 3.

Воспитатель:Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции» (Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание по одному на листах бумаги).

Воспитатель: (Воспитатель проверяет, как дети справились с заданием) Молодцы, ребята справились с заданием!

Физкультминутка

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

ЗАДАНИЕ № 4.

Воспитатель: Перед вами кубы из даров 3 и 4. Пираты сломали мебель, помогите построить новую мебель. Ребята, построим новый мебель?

Дети: *(Дети строят из брусочков мебель).*

Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием.

ЗАДАНИЕ № 5

Воспитатель: «Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Здесь дается задача. Если вы решите задачу, составите свою и запишите решение, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Решение задачи следует выкладывать с помощью даров № 5Р и №8» (воспитатель читает задачу)

Воспитатель: Как решим задачу. Запишем пример и ответ. Теперь придумайте свою задачу с числом 9.

Дети придумывают, решают задачу и выкладывают решение с помощью модели №12 мозайка.

(Появляется синий элемент - мячик).

Воспитатель: Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным. Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.

(Дети расслаживаются).

Воспитатель: Закрывайте глазки. (Включается музыка «Шум моря»).

Открывайте глазки, мы вернулись.

3. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель: Где мы были? Как назывался Остров? А почему он так назывался, как вы думаете?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Что мы делали?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Какое задание было самым трудным для вас?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? А что больше всего?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали, помогли вернуть элементы обратно.

**Конспект игрового занятия №4
с Дарами Фребеля
с детьми старшей группы.**

Воспитатель: Ребята, хотите, сегодня отправится в интересное путешествие? Тогда вперед!

1. Игра «Автобус».

- А отправимся в путешествие мы на автобусе.

Улыбается водитель:

- Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

На каждом столе лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными.

- Послушайте задание: каждая команда, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигурки из тарелочки- в «автобусе» - на белом

листе. Я буду называть, куда класть фигурку - рассаживать «пассажиров», а вы совместно будете выполнять. Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками...Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. – Задание понятно?...

- Слушайте инструкцию:

Пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа.....

Пассажир «зелёное кольцо» сидит в верхнем ряду слева.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа.....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа.....

- Все справились? Проверим!...

- А эта игра что развивает? *(Сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками.)*

- Вы ЗАМЕЧАТЕЛЬНО рассадили всех «пассажиров»! Высаживайте их обратно в тарелочки!

2. Игра «Повтори последовательность».

Поставить Мозайку, Кольца, Цветные тела, Палочки или Фигурки, Фишки.

- Из города мы выбрались, но весенние дожди размывили Тропинки и мы не можем пройти по ним. Давайте восстановим дорожки.

Инструкция:

- Каждая команда соберёт (построит) из набора на столе Тропинку.

Последовательность соблюдайте по образцу.

- Задание понятно? (дать время).

- Кто готов показать свою Тропинку?...

- Вы сделали превосходные тропинки! Теперь мы можем отправляться в путь.

Сложите Тропинки обратно в коробочки.

3. Игра «Шесть кубов»

- Вот незадача – у нас на пути стоит стена. Набор Куб из кубиков.

Инструкция:

- Посчитайте, сколько кубов.

- Переложите один куб так, чтобы получилась лесенка.

- Кубов стало больше, меньше или осталось столько же?

- А эта игра что развивает? (*Развивает пространственное воображение: учит составлять из частей целое, закрепляет понятие числа: формирует осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.*)
- Теперь по получившейся лесенке мы поднимаемся на луг.

4. Дидактическая игра «На лугу»

Наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- Посмотрите, на лугу пасутся конь и корова.
- А кто еще обитает на лугу? (*Ответы*)

Инструкция:

Давайте выложим фигуры обитателей луга используя дары Фребеля. (дать время).

- А эта игра что развивает? (*формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.*)
- Какие реалистичные у Вас получились животные.

5. А теперь давайте немного отдохнем и поиграем с Первым Даром. Берем в руки мячики и повторяем за мной действия.

Инструкция:

Давайте поиграем.

Мячик в руки мы возьмем

И туда-сюда качнем.

Мячик баловаться стал

И по кругу побежал.

Побежал бегом-бегом,

Все кругом-кругом-кругом.

Выше-ниже прыгать стал,

Баловаться не устал.

Спрятался в коробку мяч

И опять пустился вскачь!

Игры с мячом помогают: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

- Ну вот дом для зверей готов. Но внутри него пусто, что мы можем построить? Правильно мебель. Из чего мы будем строить мебель? Да из кубиков и кирпичиков. Приступайте.

Дети строят мебель. Используя набор №3 и №4.

Но чтобы им было веселее, мы устроим для них новоселье. И украсим торт для их чаепития. Я думаю, им будет приятно.

Игра «Укрась торт»

Дети украшают заготовленные шаблоны тортов с помощью фишек, колец и полуколец из игрового набора «Дары Фребеля».

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, какие же молодцы! Вы у меня настоящие помощники! Теперь я знаю, что находится в коробке и как интересно с этим играть. А вам, ребята, понравилось играть с геометрическими фигурами? (Ответы детей).

А кому мы с вами помогли сегодня?

Что мы для них сделали?

Да, правильно и за это медведь передал нам сладости.

Конспект занятия №12 «Мишка и его друзья» (с использованием игрового набора "Дары Фрёбеля")

1. Организационный момент.

Дети сидят на стульях.

Игра «Здравствуйте гости»

Здравствуйте, ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх-плюх-плюх.

Здравствуйте, ГУБКИ. Чмок-чмок-чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк-щелк-щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип- бип- бип.

Здравствуйте, здравствуйте гости!

Милости просим!

2. Сюрпризный момент (*стук в дверь*).

- Кто это пришёл?

Воспитатель – Ребята, а чтобы узнать кто к нам пожаловал?

5. Игра «Букеты».

наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- На лугу расцвели цветы. Давайте соберём букеты, но не любые, а с определённым условием.

Инструкция:

- Каждая команда составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур. Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме. Например, (показ).

- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет», и я подойду к вам. - Задание понятно?...

- Кто желает, расскажите про свой специальный букет?.....

- Что развивает эта игра? (сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, воображение, внимание, память, самостоятельную творческую деятельность).

- По какому ещё признаку можно сложить букет?..... (размер).

- Какие КРАСИВЫЕ букеты вы сделали! А теперь сложите фигуры обратно в ящички.

6. Большая стирка.

наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- Ой, когда мы с вами собирали цветы, и испачкали одежду, но ничего страшного, предлагаю постирать ее в ручейке и повесить сушиться на веревочку на солнышко.

- Посмотрите на веревочке у нас сушиться «рубашка» Скажите, пожалуйста, из каких геометрических фигур она состоит и какого цвета?

- Предлагаю приступить к стирке белья.

Инструкция:

Главное условие - все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме или цвету). Например, синий «рукав рубашки» меняется на рукав другого цвета, или размера, или формы. Нужно выстроит цепочку как можно длиннее.

- Решение задачи предполагает высокую концентрацию внимания ребенка, наблюдательности.

- Молодцы! Вы отлично постирали белье. Складываем фигуры на место.

7. Дидактическая игра «Одного поля ягоды».

наборы Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки.

- А еще на нашем лугу растут замечательные ягоды. Они все различаются по каким-либо признакам, но как бывает в природе, иногда скрещиваются и объединяют в себе признаки родителей.

- Предлагаю Вам попробовать поискать ягоды.

Инструкция:

- Выкладываем из двух разных веревок замкнутые пересекающиеся плоскости. На лугу выросли два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), а через некоторое время появились ягоды с двумя этими признаками. Подберите самостоятельно получившиеся ягоды и выложить их внутри замкнутых плоскостей. *(Играя с детьми, необходимо рассказывать им, как выводят новые сорта растений, гибриды (например, грейпфрут).*

- Задание понятно? (дать время). *Эта игра развивает представления об объектах окружающего мира, мире природы; сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности; расширяет кругозор; обеспечивает формирование познавательных действий, развитие речевого творчества, реализует самостоятельную творческую деятельность.*

- Какие еще признаки могут быть использованы для игры?

8. Заключение.

- Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

- Можно в садике узнать!

Возвращаемся назад в детский сад!

Понравилось вам наше путешествие?

Конспект игрового логопедического занятия №5

в группе дошкольников

по теме: «Дикие животные» с использованием «Даров Фрёбеля».

Организационный момент.

- Ребята, скажите какие животные живут в лесу. (Дети называют).

Раз они живут в лесу, как их можно назвать? (Лесными, дикими). Правильно.

-А кто о них заботится, ухаживает? Правильно, о себе они заботятся сами. Отгадайте загадки. Внимание на доску! (Дети отгадывают загадки). Молодцы! Мы с ними познакомимся поближе и даже отправимся к ним в гости. Хотите? 1. Тогда в путь! Возьмемся за руки, чтобы не потеряться и пойдём. (Музыка дорога)

Подходим к игрушке медведя.

Вы узнали кто это? Да, это медведь. Он спит. А почему он спит? (Потому что медведи спят зимой в берлоге).

- Совсем скоро он проснется, потому что наступит весна. Вот только станет чуть теплее. Посмотрите, какого он цвета? (коричневого или его можно назвать бурым). Какой он гладкий или лохматый? (лохматый). Ой, а что это? Открываю мешок, достаю мячи Фрёбера. Это игрушки в которые любит играть наш мишка. Поиграем ими. Не будем его будить. Пощупаем какие мячи на ощупь? (Мягкие). Рассмотрим какие мячи по цвету. (Разноцветные, желтые, белые, красные и т.д.).

Теперь мячи покатаем.

«Тихо мы мячом играем, Мишке мы не помешаем!»

«Я мячом круги катаю, Взад вперед его толкаю И поглажу я ладошки! Будто я сметаю крошки! И сожму его немножко! Как сжимает лапки кошка!». Получается?

Мячики любят прыгать. Как прыгают мячи? «Мячик вверх, мячик вниз».

А теперь мячики превратились в часы.

«А у нас по всей квартире тихо часики ходили! Тик- так. Тик – так! Тихо часики ходили!»

Наши мячи превратились в пчелку: «Ж-ж-ж-ж»

«Быстро кружится пчела. Видно мед она нашла! Делает за кругом круг...

И зовет своих подруг! Крепко мячик обнимаем, никуда не отпускаем!»

Вот мы и поиграли в наши славные мячи! Положим их обратно в мешочек.

2. А нам пора в путь (Музыка дорога). Дети подходят к игрушке лисе. Какая она красивая! Шубка у неё (мягкая, рыжая) Хвост (красивый, пушистый).

Лисичка говорит: «По лесочку я гуляла свои бусы растеряла».

Поможем лисичке соберем бусы. Дети собирают по бусы. (Музыка для конкурса). Дарят бусы лисичке. Нам пора идти! (Музыка «Дорога»).

3. Кто это? Расскажите, какой волк? «Серый, зубастый, злой, ловит мелких животных, например, зайцев). Дети рассказывают, что знают о волке. Присядем возле дома волка отдохнем посмотрим мультфильм про него и поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

Смотрят мультфильм «Мы делили апельсин». (Выполняют пальчиковую гимнастику).

Мы делили апельсин, Много нас, а он один.

Это долька для ежа, Эта долька для стрижа,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра, А для волка – кожура! Ну не беда, не густы волк!

В следующий раз тебе обязательно достанется крупный апельсин, а не кожура!

А мы с ребятами высадим около твоего дома еловый лесок.

Сейчас елочки маленькие, а когда вырастут, будет огромный лес! До свидания, волк. Нам пора. (Музыка дорога).

4. Дети подходят к зайцу.

Расскажите какой заяк? Дети рассказывают, что знают о зайке. (Этот зайка серый, потому что наступила весна и скоро станет совсем тепло. Зимой у зайки шкурка белая, летом серая). Какие у зайчика ушки? (Длинные).

Какой у зайца хвост? (Короткий). (У зайца длинные задние лапы, он быстро скачет).

Поиграем с зайкой.

Физкультурная минутка.

Включаем видео. «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»

- мульт-песенка, танец-игра. Дети выполняют движения по показу.

Зайка серенький сидит.

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так! Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать! Вот так, вот так!

Надо зайке поскакать! Вот так, вот так!

«Нет у зайчика избушки. Кто ему построит дом?
Он лежит прижавши ушки под заснеженным кустом!»
Давайте построим зайчику домик. Дети строят из модулей Фрёбера домик зайчику. (Включается конкурсная музыка)
Итог занятия. Ну вот и подошло к концу наше занятие.
У каких зверей мы побывали в гостях?
Где они живут? (В лесу).
Как они называются (лесными, дикими)

Конспекты занятий №6
с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»
«Знаки дорожного движения»

I. Мотивация

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, что на нем изображено?

Дети: Дорога

Воспитатель: Правильно. Мы с Вами называем «дорога», но правильно это называется «проезжая часть».

(На слайдовой презентации воспитатель показывает изображение проезжей части и спрашивает у детей).

Скажите, что это? (улица). Это - ... (проезжая часть) А это ребята? (в случае затруднения дать разъяснения) - разметка, граница проезжей части, наносится в опасных местах на проезжей части, для того чтобы разделять потоки машин, едущих в разных направлениях.

II. Целеполагание

- Сегодня мы с Вами превратимся в водителей, возьмём в руки невидимые рули и отправимся в путешествие по городу. Готовы?

- Когда мы с Вами садимся в автомобиль, что мы должны сделать? (пристегнуться) Правильно. Пристёгиваемся, поехали!

III. Действия

1 остановка «Перекрёсток»

- Первая остановка у нас называется, как? Что изображено, ребята, куда мы подъехали? (Перекрёсток) Совершенно верно!

- Подскажите мне, ребята, что есть на перекрёстке? (Светофор, светофор для пешеходов, пешеходный переход).
- Мы сейчас с Вами водители, на какой сигнал светофора мы с Вами можем начать движение? А зачем светофору жёлтый сигнал? А кто мне скажет, зачем разрисовали проезжую часть? (Ответы детей).
- А теперь отгадайте загадку.

Пешком по улице идёт.

Значит это - ... (пешеход).

- Как называется часть дороги по которой ходят пешеходы? (Тротуар)
- Где пешеходу разрешено переходить дорогу? (По пешеходному переходу)
- А на какой сигнал пешеходного светофора должны идти пешеходы?
- Для кого предназначен голосовой сигнал пешеходного светофора?
- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты - ... (пассажир).

2 остановка «Загадочная»

Следующая остановка у нас называется «Загадочная». Сейчас мы проверим насколько хорошо вы знаете правила. Вам не только нужно отгадать загадку, но и показать дорожный знак, который принадлежит отгадке.

В белом треугольнике

С окаёмкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... дети!

(Знак «Осторожно, дети!»).

Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днём и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белую косынкой

И окажет первую помощь медицинскую.

(Знак «Пункт медицинской помощи»).

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

*Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под киртич» не заезжать.*

(Знак «Въезд запрещён»).

*Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почёте!*

(Знак «Место остановки автобуса»)

*А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чём нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам.*

(«Пешеходная дорожка».)

Вот он знак, каких немного:

*Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!*

(Знак «Главная дорога»)

*Эти знаки на пути
Ни за что не пропусти.
Есть у них одна забота –
Запрещать нам повороты.*

(Знак «Поворот запрещён»)

- Ребята, скажите, как можно назвать всё, что здесь изображено? Это всё ...
(знаки дорожного движения).

- У нас с Вами среди изображений спрятался один знак. Кто скажет, о каком
знаке мы с Вами ещё не говорили? Кто же самый внимательный?

- Да, это знак - «Остановка запрещена».

- Какие вы молодцы, ребята! Все загадки отгадали, знания свои Вы показали.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

3 остановка «Инженерная»

- Ребята, следующая остановка у нас на пути - «Инженерная». На этой остановке я предлагаю Вам выложить знаки дорожного движения, используя детали нашего игрового набора. Вы можете использовать знаки, которые Вам уже знакомы, знаки о которых мы сегодня с Вами говорили, а можете придумать свой особый знак, создать его и рассказать нам о нём. Но прежде давайте вспомним правила пользования набором? (Ответы детей)

- Дети выкладывают знаки, рассказывая, какой знак они используют.

IV. Результат

Ребята, расскажите, что мы сегодня с Вами делали? (ответы детей).

Обещаете соблюдать правила дорожного движения? Сегодня на занятии мне очень понравилось, как Вы отвечали. Вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?

Конспект занятия №7

«Волшебная страна» с использованием даров Фребеля

Вводная часть:

Приветствие: Здравствуйтесь ребята, давайте поприветствуем наших гостей. И вместе с ними проведем разминку. Дети стоят на ковре.

Утром Солнышко встает, (Руки
поднять вверх).

Всех на улицу

зовет (Сгибать руки в локтях)

к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).

Ребята, сегодня я расскажу Вам удивительную историю, и мы отправимся с вами в путешествие в Волшебную страну, в которой живут маленькие человечки.

В этой волшебной стране случилась беда, злой волшебник заколдовал жителей страны, они стали грустные и печальные.

Я предлагаю вам помочь жителям этой страны стать снова веселыми. Хотите им помочь? Тогда я приглашаю сейчас отправиться прямо туда. Но как же мы найдем дорогу? Кто нам поможет? (ответы детей).

У всех волшебников должен быть необычный волшебный предмет, у нас он тоже есть, это разноцветные клубочки (раздаю детям клубочки) (набор №1). Сейчас мы с вами произнесем волшебные слова, и клубочек укажет нам дорогу. Повторяйте вместе со мной слова и движения:

- Я клубочком поиграю,

- Влево – вправо покачаю. - А теперь вперед, назад.

-1, 2, 3, 4, 5, мы идем страну искать. Берем клубочек и раскачиваем в разные стороны: вправо, влево, вперед-назад.

- Ребята, а какого цвета у вас клубочек? (дети по очереди называют цвета) -А клубочек мягкий или твердый?

Смотрите дети, клубочек указал нам дорогу в волшебную страну.

Оставим наши клубочки здесь, а сами пойдем дальше (кладем их в корзинку)

Вот и волшебная страна. Но что-то здесь не так: не слышно ничьих голосов, ни музыки, ни смеха. Что же случилось, где все жители?

А давайте мы с вами пройдем за столы и соберем наших человечков (по образцу). (Наборы №7, №8) Смотрите дети, наши человечки ожили, молодцы ребята. Давайте теперь вместе с ними проведем разминку.

Игра-разминка «Сделай так же» (дети выполняют движения за воспитателем): Давайте вместе с нами (разводят руки в стороны)

Потопаем ногами, (топают ногами стоя на месте) Похлопаем в ладоши, (хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны)

А чтобы развеселить человечков, ребята давайте подарим им торт (показываю карточку с изображением торта). Наш торт готов, но посмотрите дети, чего ему не хватает? (ответы детей) Правильно он не украшен. Сейчас я раздам каждому часть торта, и мы с вами украсим его разноцветными фигурками (дети называют цвет и форму фигурок (набор №10).

Вот мы и помогли жителям стать снова веселыми и счастливыми. Веселые человечки благодарят вас. Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Идем за мной (встаем полукругом).

Рефлексия. Скажите ребята, понравилось ли вам путешествовать? (ответы детей). Кому мы помогли? (ответы детей). А что мы им подарили? (ответы детей). Молодцы ребята. Ой, а что это за пакет у меня? (открываю пакет и достаю смайлики). Чтоб ребятки вы никогда не грустили, вам человечки дарят веселых смайликов, когда кому-то из вас будет грустно, посмотрите на них и вам сразу станет веселее. Нашим гостям мы тоже подарим смайлики, чтобы и они никогда не грустили.

**Конспект занятия №8 по познавательной деятельности в
подготовительной группе "Осеннее путешествие"
(с использованием игрового набора "Дары Фрёбеля")**

1. Приветствие. Организационный момент

2. Сюрпризный момент

-Ребята, посмотрите, к нам в зал залетели тучки. Что это они нам принесли? (Листочек). Это не простой листочек, оказывается - это письмо! Хотите узнать, кто нам его прислал? Тогда отгадайте загадку:

Жёлтой краской крашу я

Поле, лес, долины

И люблю я шум дождя,

Назови-ка ты меня! (Осень).

-Правильно, это письмо от осени. Как вы это узнали? (Осенью желтеют листья, часто идёт дождь).

Послушайте, что же осень нам написала:

«Дорогие ребята! Я хочу пригласить вас в необычное осеннее путешествие. Мои помощники – месяцы приготовили для вас несколько заданий. Если вы

с ними справитесь, то в конце путешествия вас будет ждать небольшой сюрприз»

- Готовы, отправиться в путешествие? Тогда выберите себе тучку, закройте глазки, держитесь крепче за нее, летим!

Дует ветер-озорник,

Быть послушным не привык.

Мы летим на облаках,

Шарики у нас в руках.

Ветру утихать пора!

Прилетели мы! Ура!

(играет музыка)

- Отпускаем наши тучки, они нас подождут.

3. Основная часть

А вот и осенняя поляна. Отгадайте, какой же нас месяц встречает?

Днём тепло, а ночью зябко,

Август кончился, однако,

Начался учебный год,

Что за месяц с ним пришёл?

Правильно, ребята это сентябрь.

Он просит вас выложить осенние деревья с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля». Как, вы думаете, какие детали нам помогут справиться с заданием? Как можно их назвать одним словом? Ребята, у вас есть карточки- подсказки. Приступаем к работе.

Задание «Деревья»

Молодцы, ребята, справились отлично! Какая стала красивая полянка!

Сколько деревьев построили, а какие деревья строили?

Ну что двигаемся дальше. А вот и второй месяц

Месяц грязником прозвали,

И, поверьте есть за что.

Ведь дожди идут так часто,

Что пройти не так легко!

Октябрь просит, чтобы мы оживили полянку грибочками, используя наш игровой набор. Берем карточку - подсказку.

Какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные).

Задание «Грибы»

Каждому ребёнку предлагается собрать гриб, используя модули игрового набора. Назвать гриб, определить, съедобный он или нет.

Физминутка с мячиками Фребеля (Дар №1)

Для любимой детворы

Есть у Фребеля дары

1,2,3,4,5

Будем с ними мы играть.

Мы возьмем клубочки в руки

И покажем их друг другу.

А теперь сожмем в ладошках,

Покатаем их немножко.

Все присели, дружно встали

Вновь клубочки показали.

Отдохнули? Отправляемся дальше.

В этот месяц, что ни год,

Белый день в обед встает.

Зимний сумрак. Грязь и слякоть.

Вдруг – сугробы у ворот.

В ноябре зима с осенью борется. Люди собираются на посиделки, вяжут варежки, шарфы.

Ноябрь обращается к нам за помощью «довязать» узоры на шарфах. Поможем?

Задание «Довяжи узор»

Каждому ребёнку предлагается шаблон с начатым узором, который нужно закончить, используя набор «Дары Фрёбеля».

Воспитатель. Ребята, молодцы выполнили задания всех осенних месяцев.

4.Заключительная часть

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

- Что получилось? Что не получилось? Какие были трудности?

Тогда возьмёмся за наши тучки и полетим искать подарок от осени.

(Дети возвращаются в приёмную и находят корзинку с яблоками)

Самоанализ занятия по теме **"Осеннее путешествие"**

(с использованием игрового набора "Дары Фрёбеля")

«...игры **Фребеля**, а еще более придуманные им или собранные детские занятия в руках хорошей наставницы, понимающей

инстинктивно потребности детской природы и умеющей удовлетворять им, приносят много пользы».

К. Д. Ушинский

Цель занятия: развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- закрепить и уточнить знания об осени, название осенних месяцев
- формировать готовность к совместной деятельности
- развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля».

Занятие проводилось с подгруппой детей в количестве 5 человек. Дети занимаются конструированием второй год. Первый год занятия проходили в основном посредством конструктора Лего, в этом году занятия частично запланированы с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

Структура занятия методически выдержана.

- Водная часть (организация детей)
- Основная часть (практическая деятельность)
- Заключительная часть (подведение итогов)

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предполагает выбор адекватных методов и приемов. Использовались следующие методы и приёмы:

- словесные (беседа, художественное слово, вопросы к детям, повторение и уточнение приемов складывания, напоминание, поощрение);
- наглядные
- игровые (игровая ситуация);
- практические (упражнение);
- методы контроля (наблюдение, анализ детских работ).

Этапы занятия взаимосвязаны и плавно переходят один в другой.

Водная часть занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней.

Сюрпризный момент позволил создать соответствующий эмоциональный настрой и погрузить детей в игровой сюжет.

Основная часть занятия это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей направлена на :

способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект)

– развитие мелкой моторики, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);

– фантазии и воображения (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д);

Использование образовательных материалов «Дары Фребеля» позволило создать для детей условия для положительных эмоциональных реакций от умственного труда, повысил у детей интерес к познавательной деятельности. Дети самостоятельно осуществляли подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету), конструировали по замыслу и ориентируясь на иллюстрацию, самостоятельно определяли количество деталей в конструкции моделей.

С помощью педагога планировали предстоящую практическую работу, осуществляли контроль качества результатов собственной практической деятельности; реализовывали творческий замысел.

С интересом, увлеченно выкладывали осеннюю поляну. Проявляли инициативу и самостоятельность при выборе способов украшения шарфов и варежек.

Для формирования знания детей на протяжении всего занятия способствовало логичность подачи материалов, доступность создания игровой ситуации. Переход от одного вида деятельности к другой позволили вовлечь ребенка в активный процесс.

В заключительной части занятия подводится итог и дается оценка результатам деятельности детей. Для активизации анализа детских работ были использованы вопросы о внешнем виде поделки, о способах оформления. Что получилось? Что не получилось? Какие были трудности?

Для обеспечения активности детей, хорошей работоспособности, поддержания интереса использовалось: музыкальное сопровождение, наглядность.

**Конспект занятия №9 по познавательной деятельности в
подготовительной группе "Осеннее путешествие"
(с использованием игрового набора "Дары Фрёбеля")**

Цель:

Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности

Задачи:

- закрепить и уточнить знания об осени, название осенних месяцев
- формировать готовность к совместной деятельности
- развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля».

Оборудование: картинки с изображением разных времён года, игровой набор «Дары Фрёбеля» №7, 8, 9, 10, муляжи фруктов и овощей, шаблоны варежек, музыка.

Ход занятия

3. Приветствие. Организационный момент

4. Сюрпризный момент

-Ребята, посмотрите, к нам в зал залетели тучки. Что это они нам принесли? (Листочек). Это не простой листочек, оказывается - это письмо! Хотите узнать, кто нам его прислал? Тогда отгадайте загадку:

Жёлтой краской крашу я

Поле, лес, долины

И люблю я шум дождя,

Назови-ка ты меня! (Осень).

-Правильно, это письмо от осени. Как вы это узнали? (Осенью желтеют листья, часто идёт дождь).

Послушайте, что же осень нам написала:

«Дорогие ребята! Я хочу пригласить вас в необычное осеннее путешествие. Мои помощники – месяцы приготовили для вас несколько заданий. Если вы с ними справитесь, то в конце путешествия вас будет ждать небольшой сюрприз»

-Готовы, отправиться в путешествие? Тогда выберите себе тучку, закройте глазки, держитесь крепче за нее, летим!

Дует ветер-озорник,

Быть послушным не привык.

Мы летим на облаках,

Шарики у нас в руках.

Ветру утихать пора!

Прилетели мы! Ура!

(играет музыка)

- Отпускаем наши тучки, они нас подождут.

3. Основная часть

А вот и осенняя поляна. Отгадайте, какой же нас месяц встречает?

Днём тепло, а ночью зябко,

Август кончился, однако,

Начался учебный год,

Что за месяц с ним пришёл?

Правильно, ребята это сентябрь.

Он просит вас выложить осенние деревья с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля». Как, вы думаете, какие детали нам помогут справиться с заданием? Как можно их назвать одним словом? Ребята, у вас есть карточки- подсказки. Приступаем к работе.

Задание «Деревья»

Молодцы, ребята, справились отлично! Какая стала красивая полянка!

Сколько деревьев построили, а какие деревья строили?

Ну что двигаемся дальше. А вот и второй месяц

Месяц грязником прозвали,

И, поверьте есть за что.

Ведь дожди идут так часто,

Что пройти не так легко!

Октябрь просит, чтобы мы оживили полянку грибочками, используя наш игровой набор. Берем карточку - подсказку.

Какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные).

Задание «Грибы»

Каждому ребёнку предлагается собрать гриб, используя модули игрового набора. Назвать гриб, определить, съедобный он или нет.

Физминутка с мячиками Фребеля (Дар №1)

Для любимой детворы

Есть у Фребеля дары

1,2,3,4,5

Будем с ними мы играть.

Мы возьмем клубочки в руки

И покажем их друг другу.

А теперь сожмем в ладошках,

Покатаем их немножко.
Все присели, дружно встали
Вновь клубочки показали.
Отдохнули? Отправляемся дальше.
*В этот месяц, что ни год,
Белый день в обед встаёт.
Зимний сумрак. Грязь и слякоть.
Вдруг – сугробы у ворот.*

В ноябре зима с осенью борется. Люди собираются на посиделки, вяжут варежки, шарфы.

Ноябрь обращается к нам за помощью «довязать» узоры на шарфах. Поможем?

Задание «Довяжи узор»

Каждому ребёнку предлагается шаблон с начатым узором, который нужно закончить, используя набор «Дары Фрёбеля».

Воспитатель. Ребята, молодцы выполнили задания всех осенних месяцев.

4.Заключительная часть

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

- Что получилось? Что не получилось? Какие были трудности?

Тогда возьмёмся за наши тучки и полетим искать подарок от осени.

(Дети возвращаются в приёмную и находят корзинку с яблоками)

Самоанализ занятия по теме **"Осеннее путешествие"**

(с использованием игрового набора "Дары Фрёбеля")

«...игры Фребеля, а еще более придуманные им или собранные детские занятия в руках хорошей наставницы, понимающей инстинктивно потребности детской природы и умеющей удовлетворять им, приносят много пользы».

К. Д. Ушинский

Цель занятия: развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- закрепить и уточнить знания об осени, название осенних месяцев
- формировать готовность к совместной деятельности
- развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля».

Занятие проводилось с подгруппой детей в количестве 5 человек. Дети занимаются конструированием второй год. Первый год занятия проходили в основном посредством конструктора Лего, в этом году занятия частично запланированы с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

Структура занятия методически выдержана.

- Водная часть (организация детей)
- Основная часть (практическая деятельность)
- Заключительная часть (подведение итогов)

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предполагает выбор адекватных методов и приемов. Использовались следующие методы и приёмы:

- словесные (беседа, художественное слово, вопросы к детям, повторение и уточнение приемов складывания, напоминание, поощрение);
- наглядные
- игровые (игровая ситуация);
- практические (упражнение);
- методы контроля (наблюдение, анализ детских работ).

Этапы занятия взаимосвязаны и плавно переходят один в другой.

Водная часть занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней.

Сюрпризный момент позволил создать соответствующий эмоциональный настрой и погрузить детей в игровой сюжет.

Основная часть занятия это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей направлена на :

способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект)

– развитие мелкой моторики, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);

– фантазии и воображения (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д);

Использование образовательных материалов «Дары Фребеля» позволило создать для детей условия для положительных эмоциональных реакций от умственного труда, повысил у детей интерес к познавательной деятельности

Дети самостоятельно осуществляли подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету), конструировали по замыслу и ориентируясь на иллюстрацию, самостоятельно определяли количество деталей в конструкции моделей.

С помощью педагога планировали предстоящую практическую работу, осуществляли контроль качества результатов собственной практической деятельности; реализовывали творческий замысел.

С интересом, увлеченно выкладывали осеннюю поляну. Проявляли инициативу и самостоятельность при выборе способов украшения шарфов и варежек.

Для формирования знания детей на протяжении всего занятия способствовало логичность подачи материалов, доступность создания игровой ситуации. Переход от одного вида деятельности к другой позволили вовлечь ребенка в активный процесс.

В заключительной части занятия подводится итог и дается оценка результатам деятельности детей. Для активизации анализа детских работ были использованы вопросы о внешнем виде поделки, о способах оформления. Что получилось? Что не получилось? Какие были трудности?

Для обеспечения активности детей, хорошей работоспособности, поддержания интереса использовалось: музыкальное сопровождение, наглядность.

Конспект занятия №10

«Куб из кубиков»

«Для веселой детворы есть у Фрёбеля дары»

I. Орг.момент.

(Воспитатель и дети стоят кругом на ковре.)

Игра – приветствие «Общий круг»

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Как ваше настроение? Давайте поздороваемся друг с другом, поздороваемся спинами (дети встают спинами друг к другу), поздороваемся коленями (дети встают коленями друг к другу), поздороваемся головами (наклоняют головы друг к другу), поздороваемся ладошками (берутся за руки), и улыбнемся друг другу. (звучит музыка «От улыбки станет всем светлей»).

II. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста, а вы любите заниматься математикой? А почему? (ответы детей) Сегодня я вас приглашаю в лабораторию, да в непростую лабораторию, а в математическую лабораторию. Чтобы нам туда попасть давайте закроем глаза и посчитаем в обратном порядке от 10 до 1.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1..... детский сад освободим и лабораторию поглядим.

Воспитатель: Ребята открывайте глаза, вот мы с вами и попали в лабораторию.

III. Квест-игра «Математическая лаборатория»

В середине комнаты стоит сундук. На сундуке висит замок (кодовый замок). Дети подходят к сундуку и видят письмо, в котором написано « Здравствуйте ребята, я господин Фребер, рад вас видеть в моей лаборатории! Для вашего детского сада я приготовил дары, они лежат в этом сундуке. Но ни пеший, ни конный мои дары не возьмет, пока на вопросы ответы не найдет. Ваша задача найти кодовые цифры к замку. А в этом вам поможет моя карта, которая лежит под сундуком.»

Воспитатель: Ух какой хитрец , господин Фребер! Ну что ребята справимся с поставленной задачей? (ответы детей) А чтобы нам справиться нам нужно быть одной командой, работать дружно, сплоченно и тогда у нас все с вами получится!!!

Дети рассматривают карту (карта прилагается в приложении). Строго следуют по карте.

Задание 1. Решите арифметические задачи по зашифрованной схеме и выложите ответ с помощью палочек (Дар № 8 « Палочки»)



(Сколько глаз у двух собак?)



(Сколько пальцев рук у одного человека?)



(Сколько ног у двух стульев?)

Воспитатель: Ребята , чтобы решить эти задачи нам нужно сначала прочитать эту схему. Как вы думаете что в ней зашифровано? (ответы детей)

После выполнения задания дети находят кодовую цифру и по карте двигаются дальше. На пути второе задание.

Задание № 2.Игра « Нарисуй картину»

На столе лежат карандаши, чистые листы и игровой набор Фребеля №3 « Куб из кубиков».

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим , что у нас тут?

Дети: деревянные кубики.

Воспитатель: А сколько их?

Дети: восемь.

Воспитатель: А вот и конверт с заданием. « Ребята представьте, что вы художники. Вам нужно нарисовать картину с помощью кубиков. Для этого нужно положить кубик на лист бумаги, обвести его карандашом, а затем дорисовать так, чтобы получился герой или предмет.»

Дети выполняют задание, после выполнения воспитатель спрашивает в кого или во что они превратили свой кубик. Дети находят вторую кодовую цифру.

Динамическая пауза.(проводится с помощью игрового набора № 1)

Для любимой детворы
Есть у Фребеля дары
1,2,3,4,5
Будем с ними мы играть.
Мы возьмем клубочки в руки
И покажем их друг другу.
А теперь сожмем в ладошках,
Покатаем их немножко.
Все присели, дружно встали
Вновь клубочки показали.

(Движения выполняются согласно тексту)

Воспитатель: ну что ребята отдохнули, пора нам двигаться дальше. Давайте посмотрим на карту и найдем где же нас ждет последнее испытание.

Задание 3. Письмо « Вот ребята вы и добрались до последнего испытания. Оно звучит так: оставьте мне на память ваши портреты. Для этого у вас на столе лежат схемы мальчика и девочки и игровой набор с цветными геометрическими фигурами, воспользуйтесь ими» (для игры используется игровой набор Фребеля № 7 «Цветные фигуры») Схемы прилагаются в приложении.

Воспитатель: ну что ребята справимся с заданием? Обратите внимание, что вам нужно в конце посчитать фигуры, которые вы использовали и записать их количество. Ну что команда раз, два, три начни!

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

- Какие фигуры вы использовали?

- Сколько у вас получилось треугольников? Квадратов? Прямоугольников? (ответы детей)

Воспитатель: смотрите ребята вы справились со всеми заданиями, вы большие молодцы!!! Вы нашли все кодовые цифры и теперь мы сможем открыть замок.

Открывают сундук и видят игровые наборы Фребеля. (звучит музыка)

Воспитатель: эти дары Фребель дарит нашему саду. Ну а нам пора возвращаться в детский сад! Давайте закроем глаза и посчитаем до десяти. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять..... В детский сад вернутся дети!!!

IV.Рефлексия.

Воспитатель:

- Где ребята мы сегодня с вами были?
 - С чем познакомились?
 - Что вам больше всего понравилось?
 - Какое задание для вас было самым сложным?
 - Как вы думаете почему мы с вами справились со всеми заданиями и почему мы вернулись в сад не с пустыми руками? (потому что были дружной сплоченной командой).
- Вот такими ребятами и оставайтесь!!! Дружба спасет мир!!!

Конспект занятия №11 по формированию элементарных математических представлений в младшей группе «Дары Фрёбеля»

Приветствие: Дети и воспитатель встают в круг.

Я люблю наш детский садик,
Он для нас всегда, как праздник,
Утром мы туда спешим,
Поздороваться хотим. (дети передают по кругу мячик, здороваются называя по имени.)

Воспитатель: Здравствуйте, мои ребята. Видеть вас всегда я рада!

Чудо коробка стоит на столе,
Что в той коробке,
Перечислите мне.

В коробке находятся Дары Фрёбеля –модуль 1, цветные кубики.

Задание 1.

Воспитатель: Ребята перед вами объёмные текстильные мячики. Давайте их рассмотрим. – (дети вынимают и рассматривают мячики совершая обследовательские действия, уточняем цвета).

- Сколько шариков в коробочке? - Много.
- На какие предметы похож этот шарик? – мячик, клубочек.
- У каждого из вас есть карточка с цветом, выберите себе такой же мячик.
- Сколько у каждого из вас мячиков? –Один, спрашиваю каждого ребёнка.
- А сейчас наш мячик превратится в клубочек.

Физминутка:

Мы клубочки в руки взяли,

И с клубочками играли.
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем вверх их поднимать.
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем вниз их опускать.
В правой ручке наш клубок.
В левой ручке наш клубок.
Наклонились, опустили,
Между ножек прокатили.
А теперь все дружно встали,
Мне клубочки показали.
Воспитатель: Молодцы ребята.

Задание 2.

Воспитатель: А давайте подружим наши клубочки.

Игра «Цепочка из клубочков» - можно собрать в произвольной последовательности или по образцу.

-Сколько у каждого из вас клубочков? –Один, спрашиваю каждого ребёнка.

-Сколько клубочков на столе? – Много.

- Давайте соберем цепочку. А теперь подружим все мячики. Какая получилась фигура? Да, круг. Давайте сделаем другую фигуру, что у нас получилось? Правильно, квадрат.

Задание 3.

Воспитатель: Достаём из коробки кубики, обследуем называем цвет и форму, чем он отличается от шарика? количество –много.

Зрительная гимнастика: (надели кубик из набора на детскую указку).

Кубик –кубик озорной,

Поиграй сейчас со мной.

Кубик вправо, кубик влево.

Кубик в центр,

Вверх и вниз.

Воспитатель: Посмотрите, в нашей волшебной коробочке еще лежит конверт с письмом. А от кого это письмо мы узнаем, когда отгадаем загадку:

В чистом поле вырос дом

Всех зверюшек спрятал он,

Дом не низок, не высок,

Что за домик? Теремок.

Воспитатель: Правильно ребята это письмо нам прислал мишка из сказки «Теремок».

«Дорогие ребята, у меня случилась беда я разломал теремок где жили все звери, и теперь им негде жить. Помогите мне пожалуйста, построить для них новый дом».

- Ребята поможем мишке? Построим дом, да покрепче.

Дети строят дома. Используется набор Фребеля № 8.

- Ребята, давайте построим стены дома. У всех получилось?

- какая геометрическая форма получилась?

Дети: квадрат, квадратная.

- Чтобы дождик не промочил, и было тепло, что еще нужно построить в домике? (крышу – дети строят)

- Какой формы крыша?

Дети: Треугольная

- Мы трудились, мы устали пришло время поиграть.

Логоритмика «Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом, *(Соединяют пальцы обеих рук над головой в виде крыши).*

Чтоб окошко было в нём, *(Соединяют пальцы обеих рук перед собой в виде прямоугольника).*

Чтоб у дома дверь была, *(Соединяют обе ладошки ребром к ребру).*

Рядом чтоб сосна росла, *(Качают над головой обеими руками с растопыренными пальцами).*

Чтоб вокруг забор стоял, *(Соединяют пальцы обеих рук перед собой, как бы обнимая большой мяч).*

Пёс ворота охранял, *(Большой палец правой руки поднимают вверх, мизинцем двигают вверх-вниз "собачка лает").*

Чтоб на травке жил жучок, *(Пальцы правой руки "бегают" по левой руке).*

Бегал быстрый паучок, *(Пальцы левой руки "бегают" по правой руке).*

Солнце было, *(Соединяют руки ладошками вперёд, растопырив пальцы).*

Дождик шёл, *(Трясут пальцами обеих рук).*

Чтоб тюльпан в саду расцвёл, *(Соединяют руки в виде чашечки).*

Чтоб флажок на доме был, *(На кулачок левой руки поставить ребро правой ладони, покачать из стороны в сторону).*

А за домом ёжик жил. *(Выпрямленные пальцы левой руки просунуть между пальцами правой).*

Нужно разгадать загадку?
-Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна!

Дети - Медведь

Воспитатель – Правильно, молодцы!

Воспитатель вносит **игрушку** Мишку с ярким красным бантом.

Мишка здороваётся и предлагает ребятам отправиться к его друзьям,
которые живут в лесу (детском саду для зверят).

Воспитатель – Ребята а давайте мы с вами вспомним какие звери живут
в лесу? (назвать Лиса, заяц, мишка, волк, ежик).

Ответы детей.

Воспитатель-Молодцы дети. Сейчас Мишка раздаст вам билетики ,по
которым надо будет в автобусе найти свое место. Посмотрите на что похожи
наши билетики?

Дети - на геометрические формы.

Воспитатель – Назовите их?

Дети отвечают.

Молодцы, теперь можно занимать свои места!

Дети рассаживаются согласно билетам.

Дети проходят, рассаживаются по местам в «автобус» и мы отправляемся
в путь под музыку, к « мишкиным друзьям» под муз. сопровождение.

Воспитатель сообщает детям, о том, что приехали в лесной детский сад.

Воспитатель --Посмотрите у наших друзей столько много различных
игрушек. Мы сейчас с вами аккуратненько все рассмотрим и поиграем с
ними.

Использовать Дары Фребеля№1 (мягкие мячики)

Воспитатель – Что это?

Дети-мячики.

Воспитатель - Сколько их тут?

Дети – много.

Воспитатель - у меня в руке?

Дети - один.

Воспитатель - какого цвета?

Дети называют, я отдаю по порядку детям и спрашиваю цвета каждого мячика.

Воспитатель – дети, теперь у меня в ящике сколько мячиков?

Дети- нисколько,

Воспитатель – Правильно, молодцы!

Ребята пощупайте мячик, сожмите его.

Воспитатель - Какой мячик?

Дети – мягкий.

Воспитатель – Да, он мягкий как котеночек, мячик из веревочек.

Воспитатель (Показываю на веревочку) Что это?

Дети – веревочка.

Воспитатель .

Мячик за шнурок возьмем,

Покачаем и споем:

«Вот какой , вот такой

Мячик хорошенький мой!»

Н.Столбунова.

Покачали как часики, повертели и убрали в коробочку.

Воспитатель - Послушайте детки нам зайчик что то хочет сказать!

Что зайчик такой грустный.

Зайка - Да, ребята, мне очень грустно. Мама подарила мне подарок-бусы.

Вот вы любите, когда вам дарят подарки?

Ответы детей.

Зайка: И я люблю. Только вот все рассыпал ,а собрать не могу.

Воспитатель: Ребята, может быть, вы сможем помочь зайке?

Использовать 11 Дар Фребеля.

Дети – Да.

Воспитатель рассаживает детей за столы и дети начинают нанизывать на шнуровочки различные детали (Дары Фребеля).

Воспитатель помогает детям, которым сложно выполнить задание и хвалит детей.

Воспитатель – Вот теперь зайка обрадуется и не будет грустным!

Мишка благодарит детей за помощь и предлагает потанцевать на лужайке

Под муз сопровождение «Пальчик о пальчик»

Рефлексия:

Воспитатель – Ребята ,вот и закончилось наше занятие, а Мишке пора возвращаться к своим друзьям в лесной детский садик. Вам понравилось путешествовать с мишкой? (ответы детей)

Конспект занятия №13 «В гости к солнышку».

Совместная деятельность по лепке с использованием даров Фребеля

Ход совместной деятельности

Дети сидят в кругу на маленьких подушках.

Воспитатель: Ребятки, я очень хочу с вами поиграть. А вы хотите? Я принесла вам вот такие желтые шарики, поиграем?

Раздать детям шарики (бросить в руку, чтобы ребенок смог поймать его).

Самомассаж с использованием мягких шаров Фребеля

На полянке, на лужайке

Целый день скакали зайки,

(Держим шарик за веревку и прыгаем им по ладошке)

И катались по траве

От хвоста и к голове.

(Прокатываем шариком по ладони от основания к кончикам пальцев)

Долго зайцы так скакали

(Снова шарик прыгает по ладошке)

Но напрыгавшись устали

(Закрыть шарик ладошками)

Мимо змеи проползали

"С добрым утром!"- им сказали

(Провести шариком по руке от кисти до плеча)

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха мать.

(Погладить шаром каждый пальчик)

Воспитатель: Ребятки, понравилось вам играть с шариком? Шарик какой? *(мягкий, желтый, круглый)*. На что он похож? *(На солнце)* Давайте посмотрим, похож шарик на солнышко?

Подходим с детьми к окошку и ищем солнышко. Желательно, чтобы была пасмурная погода.

Воспитатель: Ой, а где же солнышко? Спряталось... Ребята, пойдем его искать? Садитесь в вагончики, сейчас поедem на поезде.

Приготовить заранее «поезд» из шаров Фребеля – сцепить их друг с другом. Каждый ребенок берется за шарик, воспитатель – впереди. Под музыку «Паровоз, паровоз, новенький блестящий» все двигаются по направлению к доске, где под одеялком «спит» солнышко.

Воспитатель: Приехали! А где же солнышко? А кто это у нас здесь спрятался под одеялком? (*снять одеяло*). Вот где оно спит! Вставай солнышко! Посвети нам, согрей лучиками своими! Не хочет вставать... Ребятки, а давайте мы с вами разбудим солнышко, сделаем ему лучики. Вот я возьму пластилин, покатаю его в руках.

Показывает, как правильно раскатать колбаску? Раздать детям по кусочку пластилина, при необходимости помочь тем детям, кто не справляется с выполнением действия. Приклеиваем «лучики» к солнышку.

Воспитатель: Вот какое веселое солнышко у нас получилось! Мы с вами покатались на поезде, разбудили солнышко. А теперь оно хочет с вами поиграть.

После работы вытираем детям руки влажными салфетками и играем в игру под песню «Вот как солнышко встает». Дети с воспитателем берутся одной рукой за желтый обруч и идут по кругу.

Заключение

Нами было отмечено, что в результате использования данного набора дети стали более активны, инициативны, проявляют интерес к решению несложных проблем, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми. У детей значительно вырос уровень знаний по сенсорному развитию в области восприятия цвета, формы, величины, целостного образа предмета, ориентировки в пространстве, в развитии мелкой моторики и тактильно - двигательного восприятия.

Важными помощниками в нашей работе стали родители воспитанников. Они положительно отнеслись к проведению данного проекта в группе, заинтересованно изучали предложенные им материалы, консультации, игры. Родители воспитанников получили методические рекомендации по закреплению у детей приобретенных навыков. Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение в образовательный процесс игрового набора «Дары Фребеля» даёт положительные результаты.

Таким образом, необходимо и целесообразно в целях эффективности развития и обучения использовать Фрёбелевские материалы в работе с дошкольниками. Что может быть направлено на улучшение качества дошкольного образования, и увеличение эффективности обеспеченной следующими условиями: наличием различных материалов для использования в образовательном процессе ДОУ, знанием методики использования данных материалов в работе с детьми.

Литература:

1. Васильева Е.А. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2018. – № 67. <http://www.kids.covenok.ru/issue/>
2. Башаева, Т.Б. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 240 с.
3. Бейлина, А.Ф. Фребель: игры и игровые средства / А.Ф.Бейлина // Журнал Дошкольное воспитание. - 2005. - №3. - С. 56 - 59.
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Ананьева И.Н. «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами» . - Самара: Изд-во: ООО «Вектор», 2018.- 12с.
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»

«Картотека игр на развитие мышления с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

1. «Золушка»

Цель. Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развитие интереса к совместным играм. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (*цвете, размере, форме*).

Предварительная работа.

Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Золушка». Беседа по содержанию сказки Ш. Перро «Золушка». Чтение стихотворения Е. Благина «Про хрустальный башмачок.

Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из **игровых наборов №№ 2,7,8,9,10.**

Ход.

Ребята, что это? (*Тюфелька*) Как Вы думаете из какой сказки? А что случилось с героиней этой сказки? Как вы думаете почему Золушку называли Золушкой?

Воспитатель предлагает детям побыть в роли Золушки, а сама в роли –злой мачехи. Высыпает из **наборов №9** круги и полукруги и просит рассортировать предметы по одному или нескольким признакам.

Ребята, а как можно облегчить труд Золушки? Детям предлагается сконструировать современные бытовые приборы, облегчающие труд Золушки.

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось в этой игре? Как мы облегчили труд Золушки?

2. Игра «Экскурсия в музей»

Цель. **Развивает** внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения. Воспитывает уважение к другому человеку, продуктам его труда, формирует самооценку и **развивает** воображение на основе имеющегося опыта. Стимулирует **развитие** связной речи и познавательного интереса.

Предварительная работа. Экскурсии в музеи родного края, виртуальные экскурсии в самые известные музеи мира. Перед началом игры необходимо выяснить у детей, кто в каком музее уже бывал, что запомнилось из

увиденного и услышанного на экскурсии. Рекомендуется воспитателю самому рассказать о музее, в котором он был. Возможно, что музей организован в самом детском саду, и дети сами учатся проводить там экскурсии. Тема «Зачем нужны музеи?» может стать темой проектной деятельности, а игра «Экскурсия в музей» явиться частью подобного проекта. Подготовка материалов к игре. Необходимо предложить детям материалы всех наборов и предоставить им возможность самим выбирать материал для экспоната, регламентируя время работы, например, звуком колокольчика. Предварительно рекомендуется проговорить с детьми замысел экспоната, а уже затем отправляться за материалом. Для расширения возможностей игры можно в будущем предложить детям также использовать и другой дополнительный материал.

Организация игрового пространства. Рекомендуется использовать просторное помещение, в котором каждому экспонату найдется свое место, и рассмотреть который можно будет с любой стороны. Возможно использование драпировки. Важно, чтобы создалась тихая и спокойная музейная атмосфера, а в организации пространства приняли участие сами дети.

Дальнейшее развитие игры. Предложить детям создать из наборов экспонаты (картины, скульптуры) и дать им названия. Затем организовать музей и по очереди проводят экскурсии в нём, стараясь придумывать историю каждого экспоната.

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось? Как мы можем использовать наши экспонаты?

3. Игра «Для чего еще»

Цель. Развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных (в модификации – невербальных) средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности.

Предварительная работа. Прежде чем предложить детям игру подобного типа, следует поиграть в игры типа «Что перепутал художник?». Рекомендуется подобрать и рассказать нелепицы, небылицы, лимерики. Чтобы сам процесс строительства не получился слишком длительным и не

вызвал у детей затруднений, рекомендуется предварительно сконструировать несколько предметов, которые легко узнаваемы детьми.

Подготовка материалов к игре. Рекомендуется предложить детям выложить все материалы на стол и перебирать их. В случае, если детям хорошо известны материалы из наборов, можно не извлекать их из коробок.

Организация игрового пространства. Организовать игру можно на поверхности стола или на полу.

Дальнейшее развитие игры. Для демонстрации способов использования построенного предмета можно использовать другие детали набора.

Ход.

Ребята, посмотрите, сколько предметов нас окружает.

Я предлагаю вам сделать из наборов эти предметы.

Когда у нас свободный час,

Мы зря не бьём баклуши –

Ведь в детской комнате у нас

Есть множество игрушек:

Петрушка, «Лего», грузовик,

Железная дорога...

К тому же в детской детских книг

На полке очень много!

А теперь, я предлагаю поиграть в игру «Для чего ещё». Мы разделимся на две команды и будем придумывать, для чего ещё можно использовать предметы, которые сделаны. Выигрывает команда, которая придумает больше ответов.

Рефлексия.

Вам понравилась игра? А что именно вам понравилось в этой игре?