

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 ст. Родниковской

МО Курганинский район

Методическая разработка

Формирование сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста



Автор-составитель:
воспитатель МАДОУ №26
Тебякина Оксана Владимировна

Ст. Родниковская, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация.....	3
2.	Введение.....	4
3.	Основная часть.....	10
4.	Заключение.....	32
5.	Список используемой литературы.....	33
6.	Приложение	34

1. Аннотация

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя Тебякиной Оксаны Владимировны по формированию сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Методическая разработка поможет педагогам использовать комплексный и деятельностный подходы, которые позволят планировать и проводить дидактические игры в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей раннего возраста.

Разработка состоит из картотеки дидактических игр и игровых заданий по формированию сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр и предоставляет педагогам инструмент для эффективного развития дошкольников, способствуя их гармоничному и всестороннему развитию.

Содержание методической разработки может быть использовано другими воспитателями в планировании и построении занятий по формированию сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

2. Введение

Причина появления данной методической разработки заключается в том, что дидактическая игра как игровая форма обучения – явление очень сложное. В отличие от обучающих занятий в дидактической игре действует одновременно два начала: учебное, познавательное, и игровое, занимательное.

Актуальность методической разработки. Формирование сенсорных эталонов имеет огромное значение для развития личности ребенка. Актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Это и послужило основанием к тому, чтобы на новом уровне рассмотреть вопрос о сенсорном развитии и сенсорном воспитании детей дошкольного возраста.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и является основой для умственного развития, развивает воображение, внимание, наблюдательность, дает ребенку возможность освоить новые способы предметно-познавательной деятельности, обеспечивает овладение сенсорных эталонов, освоение навыков учебной деятельности, воздействует на развитие словарного запаса. Дидактические игры создают атмосферу открытости, способствуют развитию инициативы, самостоятельности, основывают эмоционально - благоприятное отношение у детей. Детям раннего возраста необходимо предоставить возможность, как можно больше принять многообразный, полезный, тактильный и чувственный опыт.

Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «SENSUS» - «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения». Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многообразнее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Несколько лет я работаю с детьми раннего возраста и мой опыт позволяет мне еще раз убедиться в том, что сенсорное развитие детей – это чувственная основа познания окружающего мира. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что чем больше сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучении ребенка раннего возраста, тем успешнее и эффективнее проходит его развитие.

Практическая значимость заключается в возможности использования изложенного материала воспитателями в совместной работе с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов с помощью дидактических игр.

Проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств.

Сенсорное воспитание - это одна из основных сторон дошкольного воспитания. Именно поэтому данный опыт является актуальным.

В основу предлагаемой методической разработки положен опыт автора данной разработки, воспитателя МАДОУ №26 ст. Родниковской Тебякиной Оксаны Владимировны, который она успешно применяла в течение четырех лет с разными группами детей раннего дошкольного возраста.

Работая с детьми этого возраста, мне всегда было интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Я успешно использовала дидактические игры и как форму обучения, и как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Целью моей работы в данном направлении является: формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста с помощью дидактических игр.

Для достижения этой цели мною были поставлены следующие задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- использовать элементы сенсорного развития во все виды деятельности;
- формировать сенсорные эталоны, умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве);
- развивать у детей сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- развивать аналитическое восприятие (умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величин);
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.);

Так как сенсорное развитие достигается через дидактические игры детей, то попутно решается множество важных для полноценного развития личности ребенка задач. Дети знакомятся с миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Совместная игровая деятельность - уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: ребенок и педагог. Играя со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения. Чтобы работа была более эффективной её необходимо проводить, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Роль воспитателя в сенсорном воспитании детей.

Работая с детьми раннего возраста, я понимала, что организация дидактической игры имеет свои особенности. Необходимо хорошо знать и учитывать их возрастные особенности: ребенок в этом возрасте становится активнее, его действия сложнее и многообразнее, возрастает стремление самоутвердиться: «Я сам!». Но внимание малыша пока неустойчиво, он быстро отвлекается. Решение же задачи в дидактических играх требует от него большей, чем в других играх, устойчивости внимания, усиленной мыслительной

деятельности. Важное значение имеет сочетание в игре умственной задачи с активными действиями и движениями самого ребенка. Например, катать цветные шарики в воротца такого же цвета. Занимательность игры возрастает, если в неё включаются элементы загадочности. Например, воспитатель вносит коробку, на которой нарисованы овощи, рассматривает её с детьми, а затем говорит: «Догадайтесь, дети, что в этой коробке». Интерес к игре вызывается использованием художественного слова: загадок, стихов, считалок, песенок, потешек, воспитатель знает их наизусть, читает выразительно. Известные игры детям становятся более интересными, если в их содержание вносится что – то новое и более сложное, требующее активной умственной работы. Поэтому рекомендуется повторять игры в разных вариантах с постепенным их усложнением. Для чувственного познания окружающего мира, я подбирала такой материал, который все дети могли бы обследовать и активно с ним действовать.

Необходимо у маленьких детей вызывать интерес к новым играм: сегодня мы хорошо играли в «Чудесный мешочек». А в следующий раз в мешочке будут другие игрушки. И мы будем их отгадывать. Интерес к игре усиливается, если воспитатель дает возможность детям поиграть теми игрушками, которые использовались в дидактической игре. Исходя из всего перечисленного, можно сделать вывод: игра не терпит принуждения и скуки. Только когда ребенок с большим интересом и желанием будет выполнять игровые действия, решать дидактическую задачу, он достигнет хороших результатов в развитии сенсорных способностей, а также при умелом руководстве педагога будет развиваться умственно, физически, эстетически, нравственно.

Таким образом, использование дидактической игры в целях формирования сенсорных способностей ребенка становится возможным при выполнении следующих условий:

- Наличие детской деятельности для освоения ими сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- Насыщении этой деятельности интересным и эмоционально – значимым для детей содержанием.

- Постепенности и последовательности ознакомления с разнообразными сенсорными эталонами в процессе содержательной детской деятельности.

- Наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми.

- Совместного участия в данном процессе детей и взрослых.

Методы, приемы, способы организации работы.

Чтобы спланированная работа была успешной необходимо применение эффективных методов и приемов в организации занятий и дидактических игр. Я использовала разнообразные методические приемы:

- *Словесные* (беседа, объяснения, указания, вопросы, напоминания, использование художественного слова-стихов, загадок, считалок, песенок);
- *Наглядные* (использование дидактического материала, картин, картинок, игрушек, вещей, предметов с ярко выраженными цветом, формой, величиной, показ образца, показ способа действия...);
- *Практические* (действия ребенка с предметами, обследование предметов с использованием различных рецепторов, продуктивная деятельность детей...).

Особое значение для успешного решения поставленных задач, имеет правильная организация дидактической игры педагогом. Организация дидактических игр осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

У каждого ребенка в дошкольном возрасте есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить. Потому что, играя, ребёнок учится новому и познаёт жизнь. Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

- в результате специально организованных игр дети научились обследовать предметы и выделять их признаки;
- соотносить предметы по форме, цвету и величине;
- устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- развитие мелкой моторики.

3. Основная часть

Этапы работы:

1 этап – предэталонный. Малыш начинает называть треугольные формы крышами, о круглых говорит, что они похожи на мячик. Т.е, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Совершая по отношению к своим игрушкам различные действия, дети вынуждены учитывать их внешние свойства.

2 этап – средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некоторые образцы их свойств, причем, каждое имеет вполне определенное название. Дети овладевают основными цветами спектра, как в повседневной жизни, так и на материале дидактических игр. Например, в игре «Спрячь мышку» дети знакомятся с эталонами формы. Особое место занимают эталоны величины, так как она носит условный характер. Любой объект сам по себе не может быть большим или маленьким, он приобретает это качество при сравнении с другим. Мы говорим, что арбуз большой, а яблоко – маленькое, сопоставляя их между собой. Такие отношения могут быть зафиксированы только в словесной форме.

3 этап – уже владея сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать. Воспитатель помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки. На уровне восприятия происходит и знакомство с вариантами геометрических форм, различающимися по соотношению сторон, - «короткими» и «длинными». От глобальной оценки величины предмета (большой – маленький) дети переходят к выделению ее параметров: высоты, ширины, длины. Соответственно усложняются дидактические игры. Чтобы спланированная работа была успешной применяла эффективные методы и приемы в организации занятий и дидактических игр.

Проведение дидактических игр включает:

- ✓ Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления о них);
- ✓ Объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
- ✓ Показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия. Доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату.
- ✓ Определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, ведущего, болельщика... Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- ✓ Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей.

При подведении итогов я подчеркивала, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание, дисциплинированность. В конце игры я спрашивала у детей, понравилась ли игра, и обещала, что в следующий раз будем играть в новую игру, она тоже будет интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого момента.

Особое внимание в педагогическом процессе уделяла созданию условий для сенсорного развития малышей в процессе организации личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить

пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В группе мною созданы благоприятные условия для сенсорного развития детей, оборудован сенсорный уголок создания которого были соблюдены все требования ФГОС ДО и принципы организации пространства.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде предполагает, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что чем больше сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребенка раннего возраста, тем успешнее и эффективнее проходит его развитие. Сенсорное развитие детей раннего возраста осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в практических и игровых ситуациях, обеспечивающих накопление и обогащение чувственного опыта, в самостоятельной практической деятельности детей с разнообразными предметами и материалами.

Конспект занятия по развитию сенсорных эталонов детей раннего дошкольного возраста

Занятие 1 «В гости к солнышку»

Задачи:

- 1.Продолжать формировать представления детей о цвете, величине и форме.
- 2.Продолжать группировать предметы по одному из сенсорных признаков (форме, цвету, величине).
- 3.Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование и материалы: игрушки (зайка, ёжик, мишка, солнышко), авторские дидактические игры («Помоги зайке», «Собери урожай», «Найди каждой фигуре свой домик»).

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята! А вы любите ходить в гости? Я вас приглашаю пойти в гости к солнышку. Согласны? Тогда скорее садимся в поезд. Отправляемся.

Проводится п/и «Поезд»

Воспитатель. Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?

-Правильно, зайчик. Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!

Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?

Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.

Воспитатель. Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку). Мы помогли зайчику, молодцы ребята!

Зайчик показывает дорогу к солнышку

Воспитатель. Ребята садитесь в поезд, мы отправляемся дальше. Посмотрите, а кто нас встречает?

Дети: Это ёжик! Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!

Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?

Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали яблочки и их нужно собрать в корзиночки.

Воспитатель. Какого цвета яблочки? А какого цвета корзиночки? (красные, желтые, зеленые). Нужно разложить яблочки по цвету: (красные в красную корзиночку, желтые в желтую, зеленые в зеленую).

Дети раскладывают яблоки по корзинкам

Воспитатель. Молодцы ребята! Помогли ёжику.

Ёжик показывает дорогу к солнышку

Воспитатель. Ребята скорее садитесь на поезд, мы отправляемся дальше. Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?

Дети: это Мишка.

Мишка. Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.

Воспитатель. Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам? Какие фигуры живут в первом домике? (круги). Какие во втором? (квадраты). Какие в третьем? (треугольники). Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.

Воспитатель. Молодцы ребята, помогли Мишке. А вот и домик, где живет солнышко!

Солнышко. Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!

Воспитатель. Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?

Ответы детей (ёжик, заяка, медведь).

Воспитатель. А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?

Ответы детей.

Воспитатель. Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу. Садитесь в поезд, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).

Итог занятия. Воспитатель. Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия. Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы, и вот вам солнышко передало красивую коробочку, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней?

Открывают коробочку, а там маленькие солнышки.

Занятие 2 «Бабочки»

Задачи:

1. Тренировка в различии цвета способом наложения. Овладение зрительным синтезом посредством объединения элементов целостный образ.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Воспитывать интерес к игровым заданиям

Оборудование и материалы: четыре крупных цветка, вырезанных из красного, жёлтого, синего и зелёного картона. Четыре плоскостных фигурки бабочек тех же цветов. Раздаточный материал: на каждого ребёнка по 3 бабочки и по 3 цветка; конверты на каждого ребёнка; бабочки из гофрированной бумаги, прикреплённые на ниточке; карточки с изображением бабочек, разрезанные на 2 – 4 части

Ход занятия:

Игра «Посади бабочку на цветок»

Воспитатель. Ребята я приглашаю вас, на цветочную поляну. *(Воспитатель раскладывает полотно из больших цветов на полу)*. Покажи (имя ребенка), где красный цветок? Ребёнок показывает. А (имя ребенка) нам покажет синий цветок. Правильно. *Опрос всех детей, и обязательно хвалить.*

Воспитатель. Над цветками порхали красивые бабочки. Какого цвета Илюша эта бабочка?

Ребёнок. Красная.

Воспитатель: а это какая бабочка?

Ребёнок: Желтая. *(Далее воспитатель показывает бабочек и опрашивает детей)*. Воспитатель. И вдруг бабочки исчезли, *Воспитатель сажает бабочексоответственно цвету цветка*. Куда делись бабочки?

Дети. Бабочки на цветах, но их не видно.

Воспитатель. А мы с вами сейчас тоже разложим бабочек, что бы их не было видно.

Дети садятся за столы, и рассаживают своих бабочек так, чтобы их трудно было заметить. На красный цветок, красная бабочка.

Воспитатель. А на жёлтом цветке, какая бабочка должна сидеть?

Ребёнок. Жёлтая.

Воспитатель. А теперь посадим бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна.

Дети пробуют разные варианты размещения бабочек.

Воспитатель. А сейчас я приглашаю вас на полянку. Давайте превратимся в бабочек.

Физминутка:

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется, бабочка кружится, вьется. (покружиться)

Игра «Подуем на бабочку»

Воспитатель. Детки посмотрите, какие бабочки к нам прилетели. Показывает бабочек на ниточках и дует на них. Давайте возьмём по одной бабочке.

Воспитатель. Сколько бабочек взяла.....?

Ребёнок. Одну.

Воспитатель. А....., сколько бабочек взяла?

Ребёнок. Одну.

Воспитатель: А, теперь поднесите бабочку ко рту и подуйте на неё «Фу – у»

Игра «Сложи бабочку»

Воспитатель раскладывает на столе карточки с изображением бабочек.

Воспитатель. Детки, а у меня есть ещё бабочки, только они разрезаны, и их нужно сложить. Я вам раздам половинки бабочек, а вы подберете вторую половинку и составите красивую бабочку.

Воспитатель раздает детям по одной половинке бабочек, а вторую они подбирают самостоятельно. Воспитатель индивидуально помогает каждому ребёнку выполнить задание.

Воспитатель. Молодцы детки, у нас получились красивые бабочки. А теперь, я вам предлагаю посмотреть красивые картинки.

Итог занятия: ребята давайте вспомним чем мы занимались? В какие игры играли? Что было самым интересным?

Занятие 3 «Веселые подружки»

Задачи:

1. Развивать у детей умения и навыки по сравнению предметов с учетом свойств: величины, цвета и формы.

2. учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство,

3. Продолжать обучение словам «цвет», «такой же», «разные».

4. Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, а также здороваться и прощаться.

Оборудование и материалы: куклы, одетые в наряды четырех цветов: красная, зеленая, синяя, желтая, кукольная мебель, шарики по количеству детей (красные, зеленые, синие, желтые). Корзина, большой мяч.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу куклу, одетую в одежду красного цвета. Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель. Ребята, это кукла Катя, у нее вся одежда красного цвета: платье (какого цвета?) красное, ботинки (какого цвета?) красные. И даже волосы (какого цвета?) красные. Но кукла Катя пришла не одна, а с подружками. Их зовут: Зина, Света, Женя. Давайте поздороваемся с ними (дети здороваются). Посмотрите. Все куклы одеты одинаково: платья, ботинки. Но одежда у них разного цвета. Кукла Зина одета в платье (какого цвета?) зеленого цвета. Какого цвета у Зины ботиночки? Волосы?

- Кукла Света одета в платье (какого цвета?) синего цвета. Какого цвета у Светы ботиночки? Волосы?

- Кукла Женя одета в платье (какого цвета?) желтого цвета. Какого цвета у Жени ботиночки? Волосы?

Физкультминутка

Воспитатель. Давайте возьмем наших кукол за ручки и попляшем с ними.

Наших кукол мы возьмем,

С куклами плясать пойдем.

Мы за ручки кукол взяли,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Пляшет куколка моя.

Попляши-ка, попляши!

Твои ножки хороши!

Вот так, вот сядь,

И вот этак, и вот так!

Вот как ножки хороши!

Ты пляши, пляши, пляши!

Произвольная пляска детей. Дети усаживают кукол и садятся сами на стульчики.

Воспитатель. Ребята! Куклы принесли с собой корзину с шариками разного цвета. Кукла Катя в красной одежде любит играть только красными шарами. Кукла Зина в зеленой одежде любит играть зеленым шариком. Кукла Света в синей одежде любит играть желтым шариком.

Говоря это, воспитатель кладет по одному шарiku соответствующего цвета около каждой куклы.

Воспитатель. Посмотрите, дети остальные шарики в корзине перемещались. Давайте поможем куклам найти еще по одному шарiku.

- Даша, какого цвета у куклы Кати платье? (красного). Найди такого же цвета шарик. Подойди к кукле Кате и скажи:» Катя, на тебе красный шарик». *Ребенок повторяет фразу.*

- Миша, какого цвета у куклы Зины ботиночки? (зеленого). Найди такого же цвета шарик. Подойди к кукле Зине и скажи: «На, Зина, зеленый шарик». *Ребенок повторяет фразу.*

- Лиза, какого цвета у куклы Светы волосы? (синего). Найди такого же цвета шарик. Подойди к кукле Свете и скажи: «На, Света, синий шарик». *Ребенок повторяет фразу.*

- Илюша, какого цвета у куклы Жени платье? (желтого). Найди такого же цвета шарик. Подойди к кукле Жени и скажи: «На, Женя, желтый шарик». *Ребенок повторяет фразу.*

- Ребята, куклы благодарят вас. Вы помогли им найти свои любимые шарики. А теперь мы тоже поиграем шариками, оставшимися в корзине. Мы будем катать шарики. *Дети катают шары. Затем складывают их в корзину.*

Итог занятия. А сейчас поиграем в подвижную игру «Мой веселый звонкий мяч».

После игры воспитатель предлагает куклам остаться в группе. Дети играют с ними.

Занятие 4 «Кукла»

Задачи:

1. Развивать умение делать постройку «дом» из кирпичика и крыши на плоскости; формировать умение выстраивать дорожку из 3-4 кубиков;
2. Закрепить знание частей тела; знание геометрических фигур – квадрат и треугольник; красный цвет;
3. Обучить обыгрывать постройку; вызвать эмоциональный отклик на занятие и поддерживать интерес к художественному конструированию.

Оборудование и материал: блоки красного цвета, кукла.

Ход занятия:

Рассмотрим куклу. Показываем части тела для закрепления.

Воспитатель. Мама куколку купила

Очень рада дочь Полина.

Вот у куклы голова,

А вот глазки – их два,

Вот у куклы лобик,

Вот у куклы носик,

Вот у куклы ротик,

Шейка и животик.

Вот у куклы ручки,

Ручки прячет в брючки,

Вот у куклы ножки,

А на них сапожки.

Воспитатель. Построим кукле дом из блоков красного цвета. Используем квадрат и треугольник. *Акцентируем внимание на цвет блоков.*

- Мы построим кукле дом,

Будем жить мы вместе в нем.

Вот кирпичик, вот и крыша (показываем фигуры)

Весело мы заживем.

-Кукла Катенька пойдет

По ровненькой дорожке.

Ни за что не упадет

В красненьких сапожках.

Строим дорожку для куклы из 3-4 блоков.

-Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька,

Пройдись по дороженьке,

Топни, Катя, ноженькой.

Обыгрываем постройку дорожки.

-По маленькой дорожке шагают наши ножки.

Маленькие ножки, топ-топ-топ,

Дружно по дорожке, топ-топ-топ,

Весело шагают, топ-топ-топ,

Песни распевают.

Кукла Катенька гуляла,

Домик строила, устала.

Кате спать идти пора.

До свидания, пока! (машем рукой)

Занятие 5«Смотрит солнышко в окошко»

Задачи:

1. Создавать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие ребенка и словарный запас;
2. Формировать представление о форме, величине и цвете;
3. Развивать познавательный интерес, закрепить сенсорные эталоны;
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование и материалы: подносы с манной крупой, картонные солнышки, цветы из картона.

Ход занятия:

Воспитатель. Детки, рада вас всех видеть, поздоровайтесь друг с другом.

Здравствуй, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуй, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуй, щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуй, губки (поцелуйчики).

Здравствуй зубки: (стучать зубками).

Здравствуй ребята! -Здравствуй!

Воспитатель. Посмотрите сколько у нас в группе солнышек. Мы сейчас нашим солнышкам стишок расскажем и поздороваемся с ними.

Стихотворение Агнии Барто «Смотрит солнышко в окошко»

Смотрит солнышко в окошко.

Греет нашу комнату

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку. *Дети хлопают в ладошки.*

Воспитатель. Протяните свои ручки вверх, давайте еще раз поздороваемся с солнышком. Ой, какие вы молодцы! Нам стало тепло, радостно и уютно. Давайте споем песенку.

Есть у солнышка дружок -

Голосистый петушок. Припев: Хорошо, когда дружок

- Голосистый петушок.

Есть у солнышка друзья

- Это мы, и ты, и я! Припев: Хорошо, когда друзья

- Это мы, и ты, и я!

Воспитатель. Петушок пришел к нам в гости. Он хочет с нами поиграть. Явижу, что вы дружные между собой и любите друг друга, так давайте мы с вами друг другу сделаем подарок. *Воспитатель на темный поднос высыпает из бутылки манную крупу и предлагает детям пальчиком нарисовать солнышко с лучиками.*

Дети выполняют задание. В ходе занятия воспитатель детям задает вопросы:

На какую геометрическую фигуру похожее солнышко? (Ответы детей. Круг). Что еще есть у солнышка? (Лучики). Какие лучики у солнышка? (Длинные, короткие).

Воспитатель. Молодцы! Вот, какие хорошие подарки вы сделали друг другу. Ребята пришла весна, светит солнышко, расцвели цветочки.

Воспитатель поет песенку «Солнышко»

Солнышко, солнышко, ярче нам свети.

Будут на лужайке, цветы цвести.

Солнышко, солнышко, ярче нам свети.

Будут все ребята, венки плести.

Солнышко, солнышко, ярче нам свети.

Будет много ягоды, в лесу расти.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на коврик лежат серединки цветочков. Надо подобрать к каждой серединке такого же цвета лепестки. *Дети подбирают по цвету лепестки.* Посмотрите, какие красивые цветы получились. Молодцы.

Итог занятия. Звучит веселая музыка. Проводится игра «Мыльные пузыри»

Занятие 6 «Мишка в детском саду»

Задачи:

1. Формировать умение детей сравнивать предметы по величине между собой и называть их.

2. Развивать умение группировать предметы по величине.

3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.

Оборудование и материалы: плюшевый медведь, пирамидка, авторская игра «Собери грибы»

Ход занятия:

Дети заходят в группу, видят, на полу разбросаны колечки от пирамидки.

Воспитатель. Ай – ай – ай, это кто же разбросал игрушки? *На стульчике сидит плюшевый медведь.*

Воспитатель. Мишка, это ты раскидал игрушки по группе?

Мишка. Да, я пришёл к вам в гости и немного поиграл.

Воспитатель. Ребята, разве можно так вести себя в гостях? (Ответы детей).

Мишка. Простите меня, я больше так делать не буду.

Воспитатель. Мишка, раз ты понял, что это плохо, то собери пирамидку, а ребята тебе помогут, только собирать нужно правильно, сначала большие колечки, потом поменьше.

Игра «Собери пирамидку». Дети собирают колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет размер колечка. Сначала на стержень надеваем самое большое колечко, потом поменьше, еще меньше, и в конце самое маленькое. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит детей. Мишка благодарит детей за помощь

Мишка. Ребята, а вы знаете, где я живу?

Дети. В лесу!

Мишка. Правильно, а вы знаете, кто ещё живёт в лесу? (Ответы детей). Моя подружка Белочка передала вам подарочки из своих запасов, смотрите, что это? *Показывает детям корзинку с грибами. Мишка, как бы случайно рассыпает грибочки на пол.*

Мишка. Ой, ребята, вы мне поможете собрать грибочки?

Дети. Да!

Мишка. Кладите большие грибочки в большую корзинку, а маленькие в маленькую корзинку.

Дети собирают грибы, воспитатель следит за правильным выполнением задания.

Мишка. Спасибо вам, ребята, вы такие хорошие! Я предлагаю поиграть в игру

«Пузырь». Вставайте в круг, будем надувать большой пузырь.

Проводится п/и «Пузырь»

Мишка. Порадовали вы меня, ребята, с вами очень весело и интересно. Но мне пора уходить. До свидания.

Дети прощаются с мишкой.

Занятие 7 «Машенька и геометрические фигуры»

Задачи:

1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Формировать умение

узнавать предметы по форме (квадрат, круг), обозначать их в речи.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.

3. Воспитывать интерес к дидактическим играм.

Оборудование и материалы: игрушка – кукла Маша, корзина с блоками Дьенеша (квадраты, круги), авторская дидактическая игра «Собери бусы».

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам придёт в гости Машенька. Вы все её хорошо знаете. *Стук в дверь, воспитатель заносит куклу Машу.*

-Поздороваемся с нашим гостем (дети здороваются)

Воспитатель. Маша принесла вам подарок – посмотрите, какая красивая корзиночка, а что в ней? Это фигуры. Посмотрите, они одинаковые или разные?

Воспитатель. Какая это фигура? (воспитатель показывает круг). На что похожи круги? (ответы детей). Круги похожи на колесики, они могут катиться, потому что у них нет углов. Посмотрите, какие разноцветные, красивые круги принесла вам Машенька? Посмотрите, а в корзине кроме кругов есть еще фигуры, вы знаете, как они называются? (ответы детей). Эти фигуры – квадраты. У кругов нет ни одного угла, а у квадрата их несколько.

-Ребята, а Маша хочет с вами поиграть и проверить, как вы запомнили фигуры.

Проводится игра «Найди, что назову». Воспитатель просит найти определенную фигуру, ребенок находит ее, поворачивается к детям и называет фигуру и так повторяется несколько раз с другими детьми.

Воспитатель. Молодцы, ребята, Маше очень понравилось с вами играть, но ей нужно возвращаться к себе домой. Но мы же не можем отпустить её без подарка. Сейчас проходите за столы, посмотрите, что лежит перед вами ((геометрические фигуры: круги и квадраты) – авторская игра «Собери бусы»).

-Это разноцветные фигуры, и сейчас мы из них сделаем Маше бусы. Ребята, мы будем складывать бусины разной формы: сначала мы возьмем бусину квадрат, потом бусину круг, потом опять квадрат, круг.

Воспитатель. Попробуем сделать красивые бусы. Что мы сначала берем, бусину какой формы? Посмотрите на мои бусы, что я сначала взяла? (квадрат). Возьмем квадрат, ребята, мы берем квадрат любого цвета, какой вам больше нравится. Что мы берем потом? (круг). Возьмем круг, поставим рядом с квадратом, посмотрите, как у меня.

- Маше очень нравятся ваши бусы. *Воспитатель с Машей проверяют работы детей.* Ребята, Маша говорит всем большое спасибо за такие красивые бусы, ей они очень понравились, но Маше уже пора уходить. Попрощаемся с ней.

-До свидания, Маша!

-До свидания, ребята!

Занятие 8«Гости»

Задачи:

1. Формировать умение детей различать основные цвета и называть их.
2. Развивать умение соотносить предметы по цвету
3. Воспитывать доброжелательные отношения.

Оборудование и материалы: 4 куклы в платьях по цветам (красный, желтый, зеленый, синий), ленточки 4 цветов (красная, желтая, зеленая, синяя), воздушные шары 4 цветов (красный, желтый, зеленый, синий), ниточки для завязывания шаров (красная, желтая, зеленая, синяя).

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня гости, здороваемся! В гостях у нас куклы. Вам они нравятся?

Дети. Да...

Воспитатель. Давайте рассмотрим первую куклу: какого цвета на ней платье?

Дети. Красное.

Воспитатель. Молодцы ребята. А вторая кукла чем отличается? Какого цвета у неё платье?

Дети. Жёлтое.

Воспитатель. Давайте рассмотрим следующую куклу, какого цвета у нее платье?

Дети. Зеленое.

Воспитатель. И осталась у нас последняя кукла. Какого цвета у нее платье?

Дети. Синее.

Воспитатель. Хорошо запомнили. Но вот беда, у наших кукол порвались платья. К каждому платью нужно подобрать заплатку нужного цвета. Поможем куклам?

Дети. Да.

Дидактическая игра «Подбери заплатку».

Воспитатель. Спасибо, дети, порадовали вы кукол, красивыми стали их платья. А бантиков – то у кукол нет. Пожалуйста найдите бантики такого цвета, как платье у кукол и подарите им.

Дети. Разглядывают бантики, смотрят на кукол.

Воспитатель. Маша, какого цвета ты взяла бантик? Какой кукле ты подаришь красный бантик?

Дети. Которая в красном платье.

Воспитатель. Рома, какого цвета у тебя в руках бантик? Какая кукла ждёт жёлтый бантик?

Дети. Которая в жёлтом платье.

Воспитатель. А этот бантик какого цвета?

Дети. Зеленый

Воспитатель. Какой кукле мы его подарим?

Дети. В зеленом платье.

Воспитатель. И остался у нас последний бантик. Какого он цвета?

Дети. Синего.

Воспитатель. Какой кукле мы его подарим?

Дети. В синем платье.

Воспитатель помогает малышам повязать бантики куклам.

Воспитатель. Все молодцы. Заулыбались куклы – красавицы, опять спасибо вам говорят. Захотели наши ребята с куклами поиграть воздушными шарами, но ниточки у шаров оторвались, как играть? Давайте привяжем ниточки к шарам. Ниточки должны быть такого цвета, как шары.

Воспитатель следит и помогает детям подобрать ниточку к шарикам соответствующего цвета.

Воспитатель. Весело теперь всем стало. Поиграем с шариками? Все играют с воздушными шарами.

Шарики воздушные, ветерку послушные,

Ветер дунул и летят, пусть летят, куда хотят!

Воспитатель. А куклы прощаются с вами и говорят вам: «До свидания».

Занятие 9 «Волшебная полянка»

Задачи:

1. Учить детей сравнивать предметы по размеру большой, маленький.

2. Продолжаем учить различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*).

3. Закрепить умения различать и называть цвета (*красный, синий, желтый, зеленый*).

4. Развивать мелкую моторику пальцев рук; внимание и наблюдательность.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне, я на вас подую, и вы превратитесь в зайчиков. Мы поиграем в игру «Жили-были зайчики»:

Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены)

На лесной опушке, (прямые руки вверх, пальцы врозь - "дерево" и качаемся)

Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте)

В беленькой избушке. (соединили руки над головой "домик")

Мыли свои ушки, (изображаем как моем уши)

Мыли свои лапочки, (потираем правой рукой левую и наоборот)

Наряжались зайчики, (приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс)

Надевали тапочки. (поочередно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую, то правую ногу).

Воспитатель. Ой, кто-то шуршит за дверями. Пойду, посмотрю, кто там. Это к нам пришел зайчик. Давайте с ним поздороваемся (ребята здороваются) Смотрите, он что-то нам принес. *Достаю из корзинки сенсорную юбку.*

Воспитатель. Ой, какая красивая юбочка! (*Одевает.*) Мне она очень нравится, а сколько тут карманов! А вам ребята юбочка нравится? Подойдите поближе, мы рассмотрим кармашки. Посмотрите, сколько на ней карманов, и все разного цвета. Посмотрите на карман - какого он цвета? (*ответы*)

Воспитатель. Сейчас посмотрим, что же в этом кармане? Как называется эта фигура? (*круг*) Какого она цвета? (*желтого*) На что круг похож? (*На солнышко*) Посмотрите, что у меня в большом красном кармане? (*достаю прищепки*) Что это? (*прищепки*) Какого они цвета? (*Желтого*)

Воспитатель. Давайте прикрепим их к жёлтому кругу и посмотрим, что у нас получится.... *Дети прищепляют все прищепки к кругу.* Что же у нас получилось?

Дети. Солнышко.

Воспитатель. Ох, какое яркое солнышко, сразу стало теплее и светлее вокруг! Давайте похлопаем в ладоши! Мы рады солнышку! А может мы что-то найдем в маленьком синем кармане? *Ребенок достаёт цветочки.* Какого цвета они? А какого размера? Ребята, давайте прикрепим большие цветочки на большие листочки, а маленькие цветочки на маленькие листочки.

Когда дети прикрепляют цветочки, спрашиваю индивидуально о цвете цветочков и их размере.

Воспитатель. Дети, сколько цветочков у меня в руке? (Один). А, на полянке? (Много) Какая красивая получилась полянка! Давайте превратимся в бабочек, и полетаем по полянке.

Игровое упражнение «Бабочка». Дети, изображая бабочек «летают» по группе, на слова «тихонько сели на цветок и пьют душистый сок» присаживаются на цветочки).

Воспитатель. Летают бабочки в лесу. Увидели цветок. Тихонько сели на цветок.

И пьют душистый сок.

Итог занятия. Воспитатель. Посмотрите, что лежит в зеленом кармане? Да это же серединки наших цветов. Какого они цвета? (красного) Посмотрите, они разные по размеру - большие и маленькие. Это какая фигура? (Круг, квадрат, треугольник) давайте прикрепим большую серединку на большой цветочек, маленькую серединку-на маленький цветочек.Посмотрите, какую мы нарядили красивую полянку. Спасибо зайчику, за чудесный подарок! Давайте мы угостим зайчика морковкой и скажем ему «До свидания!»

Занятие 10«В гостях у бабушки»

Задачи:

1. Продолжать формировать знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг); знания основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); понятия большой, маленький;
2. Развивать зрительное восприятие, внимание.
3. Воспитывать аккуратность, способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; воспитывать отзывчивость.

Оборудование и материалы: домик-ширма, мягкая игрушка котенок, рамки-вкладыши 4 цветов: квадраты, треугольники, круги, (маленькие, большие); клубочки 4 цветов: желтый, зеленый, красный, синий; коробочки, соответствующих цветов.

Ход занятия.

В группе стоит домик-ширма. Из него выходит воспитатель в роли бабушки. Дети располагаются свободно на ковре.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Я бабушка, а вы кто такие, как вас зовут?Я очень рада. Мне нужны помощники. В мой домик прибежали мышки, они прогрызли мои коврики, помогите мне их зашить?

Воспитатель выкладывает на стол «коврики», высыпает «заплатки». Дети встают вокруг стола. Показывая детям геометрические фигуры (заплатки) спрашивает:

– На какую фигуру похожа эта заплатка?

Воспитатель спрашивает о цвете геометрических фигур. Педагог берет два разных по размеру квадрата, спрашивает у детей какой квадрат больше, какой меньше. Дети закрывают рамки геометрическими фигурами (заплатами).

Воспитатель. Молодцы! Как замечательно зашили все мои коврики. Вы, наверное, устали. Давайте немного поиграем.

Физминутка:

«Все котятки мыли лапки — вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки — вот так, вот так!

А потом они играли вот так, вот так! (прыжки)

А потом они устали, сладко-сладко засыпали

Вот так, вот так!»

Из домика слышится мяуканье.

Воспитатель. Ой, ребята, вы ничего не слышите, кто это мяукает?

Возвращаются к домику, возле домика сидит котенок.

Воспитатель. Ребятки, это котенок Васька.

Ребята глядят котенка. Котенок скрывается в домике (воспитатель кладет игрушку в домик), из домика на ковер выкатываются разноцветные клубочки.

Воспитатель. Вот видите, ребятки, какой он баловник. Васька перепутал все мои клубочки, помогите мне собрать клубочки в коробочки.

Воспитатель выставляет коробочки 4 цветов на ковер.

Воспитатель. А теперь собирайте клубочки в коробочки, не перепутайте. Васька, пойдем, проверим, все ли клубочки нашли свою коробочку.

Воспитатель-бабушка вместе с детьми обсуждают цвет каждой коробочки, цвет клубочков в них.

Воспитатель. Спасибо вам большое, ребятки. А теперь нам пора прощаться, до свидания.

Итог занятия.

Воспитатель-бабушка скрывается в домике, выходит воспитатель.

Воспитатель. Ребятки, к вам никто не приходил, я слышала какой-то шум? (Ответы детей). Во что вы играли? (в клубочки). Какого цвета они были? (желтого, синего, красного, зеленого). А что вы помогали зашивать? (коврики). На какие фигуры были похожи заплатки? (Квадрат, треугольник, круг).

- Молодцы! Вы очень хорошо постарались.

Занятие 11 «Зайчик приехал в гости»

Задачи:

1. Продолжать формировать знание детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг).
2. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, белый); развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать интерес к занятию по сенсорному развитию.

Оборудование и материалы: игрушка-заяц, геометрические объемные фигуры (треугольники, квадраты, круги).

Ход занятия.

Дети сидят в группе на стульчиках.

Воспитатель. Дети, сегодня к нам в гости кто-то придет! Но чтобы узнать, кто придет, вам нужно отгадать загадку: «Клочок пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». Кто это?

Дети. Это зайчик!

Воспитатель. Правильно дети, конечно же, это зайчик.

Заяц. Здравствуйте, дети! Мне очень нужна ваша помощь! Я приехал к вам вот на этой машине. В ней у меня лежат разные фигурки, мне нужно чтобы вы помогли в них разобраться, нужно узнать где квадрат, а где круг, а то я все перепутал.

Воспитатель. Дети, мы же поможем зайке разобраться в фигурках?

Дети. Да! Поможем!

Воспитатель. Зайка, а ты садись и наблюдай.

Воспитатель. Дети, смотрите! Это, что за фигура? Настя?

Дети. квадрат.

Воспитатель. Молодцы, а какого он цвета, Маша?

Дети. Красного.

Воспитатель. Правильно. А эта, что за фигурка? Давайте скажем вместе треугольник. Камилла, скажи треугольник. (индивидуальное и хоровое проговаривание). А какого он цвета?

Дети. Белый.

Воспитатель. Правильно, ребята, треугольники белого цвета. Ну вот зайчик, мы и помогли тебе разобраться в фигурках.

Заяц. Да! Спасибо вам дети.

Воспитатель. Зайчик, а еще мы хотим показать тебе, как мы умеем превращаться в зайчиков.

Физ. минутка: «Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок, зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть, нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения.

Заяц. Ой, какие вы все молодцы!

Воспитатель. Зайчик, мы не только молодцы, мы еще умеем из фигурок строить домики. Рома, покажи, как мы умеем из треугольников делать домики (*Рома выходит, строит из фигур домик*).

Воспитатель. Вот, какие домики у нас получились! Молодцы, дети.

Зайка. Спасибо вам, ребята, теперь я знаю какие у меня есть фигурки. Пора мне уезжать, но я обязательно к вам еще приеду. До свидания, до новых встреч.

Занятие 12 «Веселые зайчата»

Задачи:

1. Закрепить умения сравнивать предметы по величине и называть величину (большой-маленький); знания о красном, желтом, зеленом и синем цветах; геометрических фигур.
2. Развитие операционно-контрольных умений – умения пользоваться карандашами; оценивать результаты выполненных действий; развивать мелкую моторику.
3. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам, вежливость, отзывчивость и умение оказать помощь, аккуратность.

Оборудование и материалы: игрушечные зайцы с зелёными бантами на шее, песенка зайчат; карандаши синего, жёлтого, красного и зелёного цветов, картинка с изображением дуба и маленького зайца с жёлтыми пятнами «чумазый» (по количеству детей и для показа); картинка «чистого» зайца, без жёлтых пятен, клеёнки на столы; лист белой бумаги формата А3 с наклеенными двумя зайцами разной величины, силуэтные изображения корзинок (жёлтого цвета) разной величины (по кол-ву детей); корзинки (большая и маленькая); подарочная коробочка, конфеты чупа-чупс (по количеству детей).

Ход занятия:

Воспитатель. «Здравствуй, солнышко лучистое!

(Руки вверх с растопыренными пальчиками — имитация солнечных лучей)

Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх показываем на небо)

Здравствуй, тёплый ветерок! (Руки вверх, покачивание из стороны в сторону.)

Здравствуй, маленький дружок! (Руки развести в стороны)

Всех я вас приветствую!» (Дети протягивают ладошечки и педагог гладит ладошку каждому ребёнку).

Воспитатель. Все здравствуйте!

Дети. Здравствуйте.

Воспитатель. Но, к нам ещё кто-то пришёл, и загадка поможет вам отгадать. Послушайте.

Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки? (Заяц)

Дети. Заяц

Воспитатель. Молодцы, правильно. Вот и Заяц. Поздороваемся.

Дети. Здравствуй, Заяц.

Заяц. Здравствуйте ребяташки, я Заяц - папа и пришёл я вместе со своим сынишкой Зайчишкой, вот и он. Принесли вам игры, покажите, как дружно вы умеете играть. Покажите?

Дети. Да.

Воспитатель. Пойдёмте, посмотрим какие игры для нас приготовили Заяцы, попрыгаем как Заяц.

Дидактическая игра «Зайцы и морковь»

Воспитатель. Смотрите, фотографии зайцев (на доске рисунок с зайцами). Этот заяц какой? (показываю на большую зайку)

Дети. Большой.

Воспитатель. А этот?

Дети. Маленький

Воспитатель. Что любят кушать зайцы?

Дети. Морковь.

Воспитатель. Угостим их морковкой. Вот и корзины с морковкой. (Показываю силуэтные картинки). Каждому зайцу по морковке. Они разного размера, это какая морковка? (Поднимаю большой силуэт).

Дети. Большая.

Воспитатель. А эта? (Показываю маленький)

Дети. Маленькая.

Воспитатель. Молодцы, какого они цвета? (При затруднении ассоциативные подсказки: такого же цвета как лисичка).

Дети. Оранжевого.

Воспитатель. Правильно и морковки того же цвета. Теперь, нужно только правильно их раздать зайцам. Большому зайцу дадим — (ответы детей) - большую морковку, а маленькому — (ответы детей) - маленькую морковку. А то

маленький съест большую морковку и заболит у него животик, а большой заяц не наестся маленькой морковкой. Так, что постарайтесь правильно раздать зайцам морковки.

Пальчиковая игра «Вышли зайки на лужок»

Вышли зайки на лужок, встали в маленький кружок:

(поставить пальчики одной руки малыша на ладонь другой)

Раз заяка, два заяка, три заяка, четыре заяка.

(приподнимать пальчики поочередно)

Будут лапками стучать.(постучать всеми пальчиками по ладони)

Постучали, сели отдыхать.

Подвижная игра «Вышел зайчик погулять»

Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)

Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов, среди травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)

Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)

Замер зайчик среди травы. А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

Воспитатель. Зайцы к нам пришли нарядные, посмотрите какие красивые у них на шее бантики, а какого они цвета? (Как травка)

Дети. Зелёного.

Итог занятия. Зайцы. Спасибо вам ребята, вы нас накормили морковкой, помогли маленькому зайчишке, погуляли с нами, поиграли. Но нам пора уходить, мы в другой раз придём.

Воспитатель. Мы проводим зайцев, поможем им отнести к дверям подарочную коробку и корзиночки с морковкой.

Дети. До свидания.

4. Заключение

Таким образом, данные, полученные в ходе моей работы, подтверждают тот факт, что дидактическая игра имеет огромное значение в сенсорном воспитании, дидактическая игра - наиболее приемлемый и эффективный способ сообщения знаний ребенку. Она помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор, способствует формированию личности.

Именно использование дидактической игры помогло мне повысить у детей уровень сенсорного воспитания, сформировать знания по сенсорному развитию. Через дидактическую игру дети познакомились с сенсорными эталонами, со способами обследования предметов. У детей сформировалось умение точно, полно и расчленено воспринимать свойства предметов, научились анализировать, сравнивать предметы. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Дети стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.

Поэтому, можно сделать вывод, что для формирования сенсорной культуры у детей дошкольного возраста необходимо систематически проводить не только на занятиях с использованием дидактических игр, а также использовать дидактическую игру в режиме дня и свободной деятельности детей.

Своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых.

5. Список используемой литературы

1. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1.: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Автор – составитель Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007. – 79 С.
3. Круглова А.М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 С.
4. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Елена Янушко.[Электронный ресурс]. Официальный сайт. Книги. URL: <http://elenayanushko.ru>

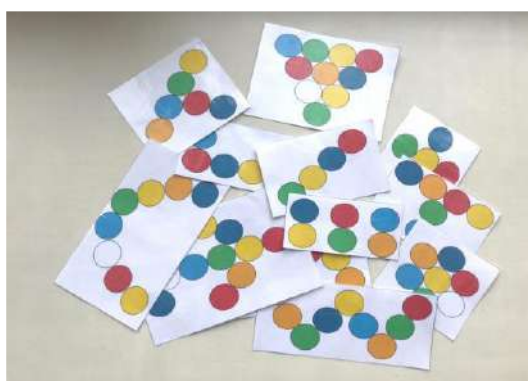
6. Приложение

Дидактическое пособие «Жители леса»





Дидактическое пособие «Коробочка с сюрпризом»

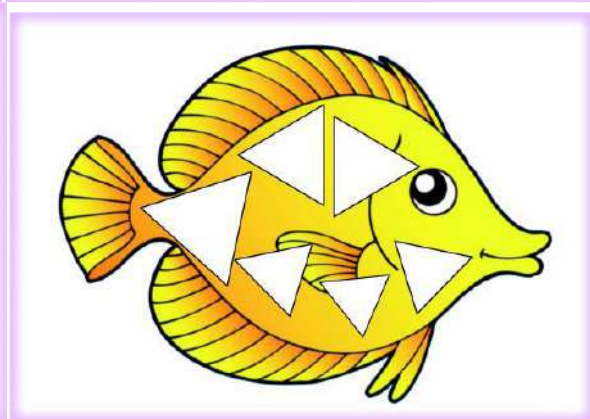
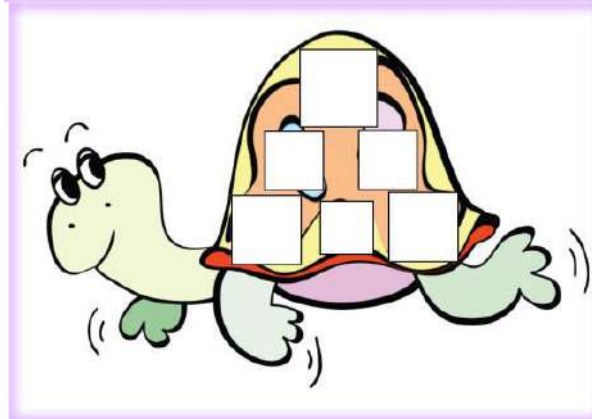
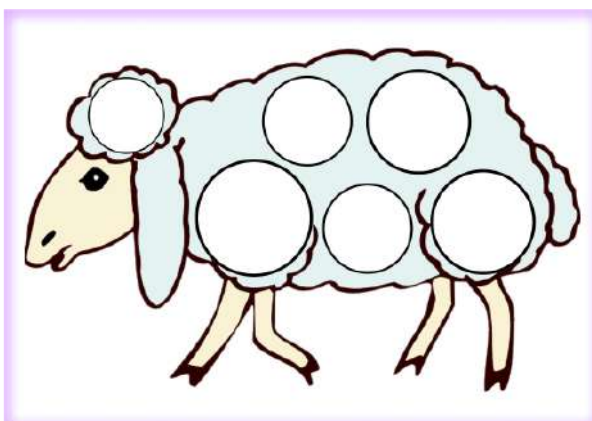


Дидактическое пособие «Игры с макаронами»





«Знакомство с геометрическими фигурами»





Изучаем цвета

