

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к критерию 1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Лазуриной Инны Сергеевны, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 станицы Родниковкой муниципального образования Курганинский район

Лазурина Инна Сергеевна – опытный, творческий и инициативный педагог, первой квалификационной категории работающий в сфере дошкольного образования на протяжении двух лет. За время работы в МАДОУ №26 ст. Родниковской зарекомендовала себя как высококвалифицированный специалист, успешно реализующий современные образовательные технологии и создающий благоприятную среду для всестороннего развития детей. Инна Сергеевна успешно реализует ФГОС ДО, обеспечивая всестороннее развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Является педагогом старшей группы.

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В своей профессиональной деятельности Лазурина Инна Сергеевна демонстрирует глубокое знание и умелое применение широкого спектра современных методик и технологий дошкольного образования, что позволяет ей эффективно выстраивать образовательный процесс и достигать высоких результатов в развитии детей. Отличительной чертой ее подхода является интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий, что обеспечивает целостное и гармоничное развитие личности ребенка.

Инна Сергеевна является активным сторонником проектного метода работы, который эффективно использует для развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности детей. Она умело интегрирует проектную деятельность с содержанием различных образовательных областей, что позволяет детям всесторонне изучать интересующие их темы. Например, в рамках работы был успешно реализован такой проект как «Будь природе другом». Дети не только изучали особенности различных видов растений, но и проводили исследовательскую работу, экспериментировали с условиями их выращивания, учились ухаживать за растениями, а также рисовали, лепили и конструировали, интегрируя тем самым образовательные области.

Инна Сергеевна применяет игровые технологии в различных формах и видах. Она интегрирует элементы игровых технологий в образовательную деятельность, создавая ситуации, мотивирующие детей к активному участию в процессе обучения. Например, используя авторское дидактическое пособие «Центр бумажных шариков», она не только развивает внимание и логическое мышление детей, но и закрепляет знания о пройденных темах.

Инна Сергеевна умело использует ИКТ для повышения наглядности и интерактивности образовательного процесса. Она применяет мультимедийные презентации, интерактивные игры и образовательные видеоролики для обогащения знаний детей и поддержания их интереса к изучаемому материалу. Так же Инна Сергеевна уделяет большое внимание здоровьесбережению детей, интегрируя соответствующие технологии в образовательный процесс. Она использует различные виды гимнастики (дыхательную, пальчиковую, артикуляционную), физкультминутки, подвижные игры и закаливающие процедуры для поддержания здоровья и физического развития детей.

Педагог не ограничивается рамками одной образовательной программы, а умело интегрирует содержание различных программ и методик для обеспечения более целостного и разностороннего развития детей.

Владение широким спектром современных методик и технологий, а также умение интегрировать и комбинировать содержание различных программ, позволяет Инне Сергеевне эффективно выстраивать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Ее творческий подход и стремление к постоянному самосовершенствованию позволяют ей достигать высоких результатов в развитии детей и успешно реализовывать требования ФГОС ДО.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует принципам ФГОС ДО, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и полностью соответствует реализации ОП МАДОУ № 26.

Инной Сергеевной совместно с детьми и их родителями в группе созданы центры игрового развивающего пространства.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому для свободного распоряжения детьми имеются «мобильные элементы»: модули, ширмы, перекатные столики и тумбы, платформы, при помощи которых дети самостоятельно могут преобразовывать пространство для игры и общения в малых группах.

Насыщенность группового помещения и центров активности соответствует возрастным возможностям детей, их уровню активности и интересам. Большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Элементы развивающей предметно-пространственной среды создают в процессе совместной деятельности: педагог - дети и дети друг для друга. Это демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка, связанные с темой недели, поэтому являются инструментом обучения.

Полифункциональность. Большинство элементов предметно - пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы, картонные коробки, кубики, крупногабаритный конструктор, съемные чехлы на мебель, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы - заместители.

Доступность. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, Инна Сергеевна убрала большинство материалов в прозрачные контейнеры, коробки, подписала их, тем самым визуализировала. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда организована эффективно и целесообразно.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада также используется и насыщается педагогом, воспитанниками и их родителями. Для интерактивной панели по ПДД, находящейся в коридоре детского сада, Инна Сергеевна вместе с детьми изготавливает элементы её насыщения: плоскостные нарисованные здания, деревья и транспорт. Мини-музеи детского сада «Космос» и «Россия» пополнились объектами и дидактическими играми, изготовленными педагогом, детьми и родителями в рамках тематических недель «Космическое путешествие» и «Моя Родина - Россия».

При реализации долгосрочного проекта «Наши добрые дела» в группе появилась «Доска добрых дел», которая постоянно пополняется фотографиями, рисунками и записями детей, отражающими «добрые дела» группы и индивидуально каждого ребёнка. При проведении совместной деятельности с детьми педагог умело использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений – приоритетная задача в профессиональной деятельности педагога. Она создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уважения, использует различные методы для поддержания положительного эмоционального фона в группе, такие как: положительная мотивация и поощрение, использование юмора и позитивных эмоций, проведение игр и занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, индивидуальный подход к каждому ребенку, разрешение конфликтных ситуаций.

Инна Сергеевна создает условия для самовыражения детей в различных видах деятельности, поощряет детей к выражению своих чувств и эмоций через творчество.

Педагог вовлекает родителей в образовательный процесс, приглашая их на мероприятия, организуя совместные проекты и предоставляя им возможность участвовать в жизни группы. Оказывает поддержку и консультирование родителям по вопросам воспитания и развития детей. Она делится с ними своим опытом и знаниями, предоставляет информацию о различных ресурсах и помогает им решать возникающие проблемы.

Инна Сергеевна создает атмосферу взаимопомощи и поддержки в коллективе, проявляя уважение к мнению и опыту коллег. Она всегда готова поделиться своим опытом и помочь другим в решении профессиональных задач. Педагог способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе, проявляя доброжелательность, уважение и поддержку к коллегам.

Благодаря целенаправленной работе Инны Сергеевны по обеспечению эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, в группе создается благоприятная атмосфера, способствующая гармоничному развитию детей, продуктивному взаимодействию с родителями и успешной профессиональной деятельности. Дети чувствуют себя в безопасности, защищенности и приняты, родители доверяют педагогу и активно участвуют в образовательном процессе, а коллеги работают в атмосфере взаимопомощи и поддержки.

Инна Сергеевна является компетентным и заботливым педагогом, который уделяет особое внимание обеспечению эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. Ее профессиональные качества и личностные характеристики позволяют ей создавать благоприятную развивающую среду, способствующую гармоничному развитию детей и успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Лазурина Инна Сергеевна рассматривает поддержку индивидуальности и инициативы каждого участника образовательных отношений как

важнейший принцип своей педагогической деятельности. Она создает условия, в которых дети, родители и коллеги чувствуют себя ценными, уникальными и способными к самореализации, поощряя творческий подход к решению задач.

Инна Сергеевна тщательно изучает индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, способности, темперамент и стиль обучения. Она адаптирует образовательный процесс к потребностям каждого ребенка, предоставляя ему возможности для развития в своем темпе и в соответствии со своими интересами, предоставляет им разнообразные материалы, инструменты и ресурсы, позволяющие проявлять свои творческие способности и выражать свои мысли и чувства.

Педагог активно вовлекает родителей в образовательный процесс, предоставляя им возможность участвовать в жизни группы, делиться своим опытом и знаниями, вносить предложения и свои идеи.

Благодаря целенаправленной работе Инны Сергеевны по поддержке индивидуальности и инициативы всех участников образовательных отношений, в группе создается благоприятная среда, способствующая развитию творческого потенциала, самореализации и личностному росту каждого ребенка, родителя и коллеги.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Инна Сергеевна не навязывает детям готовые правила, а вовлекает их в процесс обсуждения и установления правил, которые разрабатываются совместно с детьми. Она задает вопросы, стимулирующие детей к размышлению о последствиях своих действий и о том, какие правила необходимы для поддержки порядка и безопасности в группе. Правила формируются четко, ясно и понятным для детей языком, визуализируются с помощью картинок, схем или плакатов и размещаются в доступном для детей месте. Это помогает детям запоминать правила и напоминает им о них в течение дня. Правила формируются в позитивной форме с учетом возрастных особенностей, указывая на то, что нужно делать, а не то, что нельзя делать. Например: вместо «Не кричать» лучше использовать «Говорить тихим голосом». Инна Сергеевна предлагает детям обсудить, какие правила необходимо соблюдать во время игры, чтобы всем было весело и интересно. Например: договориться о том, как делиться игрушками, как соблюдать очередность и как разрешать возникшие споры.

Инна Сергеевна использует художественную литературу, игры, беседы и дискуссии для обсуждения правил и их значения. Например: игра «Что можно и что нельзя» помогает детям различать правильное и неправильное поведение в различных ситуациях.

Инна Сергеевна использует ролевые игры для обработки навыков соблюдения правил в разных ситуациях. Благодаря целенаправленной работе

Инны Сергеевны по созданию условий для установления правил взаимодействия, дети в ее группе демонстрируют:

- Понимание и осознанное соблюдение правил;
- Навыки саморегуляции и самоконтроля;
- Уважение к другим и умение сотрудничать;
- Ответственность за свои поступки;
- Умение разрешать конфликты мирным путем.

И.о. заведующей



Ю.А. Вербицкая